**Образовательные цели семинара**

**Пояснительная записка**

Российское общество предъявляет в настоящее время серьёзные и обоснованные требования к дошкольному и дополнительному образованию и его результатам. Важнейший социальный образовательный заказ заявлен в Концепции модернизации образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации, а также в других документах, определяющих стратегию современного российского образования (Закон РФ «Об образовании» (2012 г.), ФГТ для дошкольного образования, проект ФГОС для дошкольного образования, региональные нормативно-правовые акты об образовании). На основе федеральных требований разрабатывается примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. В овладении данной программой нужны квалифицированные педагоги-воспитатели.

 В контексте вступления в силу нового закона «Об образовании» особое внимание обращается на формирование у обучающихся творческих способностей и интересов, организации эффективной внеурочной и досуговой деятельности, что требует от педагога любой специализации и категории особой психолого-педагогической подготовки, сформированных профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное сопровождение процесса развития и социализации детей и юношества в рамках дополнительного образования.

**Цель и задачи семинара:**

### Главная цель: повышение научно-методического уровня и педагогического мастерства педагогов дошкольного и дополнительного образования и вооружение знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности в контексте модернизации образования, а также необходимыми умениями, обеспечивающими мотивационные и организационные механизмы личностного и профессионального саморазвития педагога.

**Задачи семинара:**

1. включение участников семинара в ситуацию осмысления целей, задач и содержания собственной педагогической деятельности в контексте обновления современного Российского образования;
2. создание условий для формирования у участников семинара мотивации на освоение компетенций, необходимых для эффективного проектирования содержательного и процессуального аспектов образовательно-воспитательной деятельности;
3. актуализация творческого потенциала участников семинара с целью оптимизации образовательной деятельности современных образовательных учреждений дошкольного и дополнительного образования в контексте модернизации российского образования;
4. ознакомление педагогов дошкольного и дополнительного образования с нормативно-правовым обеспечением стратегии и тактики развития современного российского образования, с федеральными и региональными механизмами модернизации образования;
5. обеспечение условий для практического моделирования индивидуального маршрута дальнейшего профессионально-педагогического саморазвития;
6. ознакомление с технологиями профессиональной деятельности педагогов разных учреждений.

**Предполагаемые результаты семинара**:

В результате освоения содержания семинара участники должны:

* получить представления о сущности основных тенденций современного образования;
* сформировать собственное отношение к проблемам воспитания образования и обучения детей на современном этапе;
* интериоризировать систему представлений о принципах, закономерностях, методах, приемах и средствах образовательной деятельности в рамках обновляющегося образования;
* осмыслить и определить собственную роль в процессе обновления российского образования;
* приобрести базовые умения моделирования и конструирования собственной педагогической деятельности в соответствии с основными требованиями обновляющейся системы образования.

В процессе семинара участники познакомятся с психолого-педагогическими особенностями развития детей в условиях модернизации образования, адаптации **ребенка-дошкольника к условиям МДОУ; узнают особенности успешной социализации детей в воспитательном пространстве дошкольного учреждения и системы дополнительного образования; познакомятся с различными концептуальными моделями воспитательных систем; узнают новые формы (коллективные, групповые, индивидуальные) работы с родителями в условиях модернизации образования; овладеют технологией составления портфолио педагога, воспитанника, ученика; обогатят знания по подготовке, проведению и анализу воспитательного мероприятия и др.**