

Научно-образовательное учреждение «Вектор науки»

Наука и образование

**Материалы IV Международной
научно-практической конференции
(31 июля 2015 г.)**

Сборник включен в Научную электронную библиотеку (РИНЦ)

Научный редактор
доктор экономических наук, профессор
С.В. Галачиева

Сборник научных трудов

Москва 2015

УДК 37+001(082)
ББК 74+72я43
Н 34

Печатается по решению редакционно-издательского совета

ООО «НОУ «Вектор науки»
(Протокол № 8 от 28.08.2015 года)

Редакционная коллегия:

доктор экономических наук, профессор Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова

С.В. Галачиева

доктор педагогических наук, профессор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Г.Ф. Гребенищikov

доктор философских наук, доцент Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

А.В. Шолохов

кандидат физико-математических наук, доцент Калининградского государственного технического университета

С.М. Варнавских

кандидат культурологии, доцент филиала Ухтинского государственного технического университета в г. Усинске

Н.С. Пичко

кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 3 имени Ю. А. Гагарина

Е.В. Шутова

Н 34 Наука и образование: Материалы IV Международной научно-практической конференции (31 июля 2015 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.э.н., проф. С.В. Галачиева – М.: Издательство «Перо», 2015. – 133 с.

ISBN 978-5-00086-876-8

В сборник статей включены материалы IV Международной научно-практической конференции «Наука и образование», организованной ООО «НОУ «Вектор науки» 31 июля 2015 года (г. Таганрог).

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Сборник включен в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (РИНЦ), договор № 1906-09/2014 от 04 сентября 2014 г.

Электронная версия опубликована на сайте НОУ «Вектор науки» www.векторнауки.рф

УДК 37+001(082)
ББК 74+72я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN 978-5-00086-876-8

© Авторы статей, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Исторические науки

- Забелин А.В. Традиции благотворительности в Ставропольской губернии в конце XIX века 5
- Тимофеева Ю.В. Чтение периодических изданий в библиотеках Кемеровской области в конце XX – начале XXI в. 7

Секция 2. Культурология

- Махамбетова М.Д. Астраханский регион – хранитель традиций и обычаев прошлого 20

Секция 3. Медицинские науки

- Парахонский А.П. Некоторые морфологические последствия неадекватного питания 22
- Парахонский А.П. Парадокс в понимании эволюции органических молекул 28
- Парахонский А.П. Стресс как механизм адаптации, её нарушения и их фармакологическая коррекция 32
- Парахонский А.П. Высшее медицинское образование, доказательная медицина и клиническая практика 37

Секция 4. Педагогические науки

- Беянина О.А. Позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние студентов 40
- Гребенщиков Г.Ф. Педагогика диагностики враждебности учащихся младших классов (лабораторная работа) 44
- Гребенщиков Г.Ф. Педагогика экспресс – диагностики социальных ценностей личности будущего педагога (лабораторно – практическая работа) 51
- Ерёменко С.Г. Патриотическое воспитание в школьном курсе географии 57
- Колесина Е.Г. Использование интерактивных технологий в поликультурном образовании 61
- Макаров А.В. Условия развития социальной активности в студенческой среде 63
- Макарова Т.Е. Психолого-педагогические условия формирования творческих способностей у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности 66
- Мухачев С.В., Заварыкина Ю.В. Реализация компетентностного подхода в преподавании учебной дисциплины информационно-правового цикла 70
- Меякова О.Ю., Рогачёва А.Ю., Щербатых С.В. Дидактические принципы применения технологий WEB 2.0 в процессе формировании стохастической культуры школьников 73

Салтыкова М.В. К проблеме формирования межкультурной компетенции студентов вузов	78
Сергиенко Ю.А. Специфика креативной компетентности педагогов начальной школы, методологические аспекты ее формирования	81
Секция 5. Психологические науки	
Байдина Ю.Э. Особенности отношений со сверстниками детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	84
Козлова Т.А. Психотерапия по наставлениям прп. Серафима Саровского	87
Секция 6. Сельскохозяйственные науки	
Хилевский В.А. Фитоэкспертиза и протравливание семян озимой пшеницы в Ростовской области	102
Секция 7. Технические науки	
Глушенко А.В. Справочно-правовые системы в сфере государственного и муниципального управления	107
Остапенко И.А. Арифметические основы архитектуры компьютера в примерах	110
Секция 8. Физико-математические науки	
Разиева Т.С. Математика как средство формирования компетенций на основе проблемного обучения	114
Секция 9. Филологические науки	
Мусихина Е.А. Трудности перевода кинофильмов для детей	116
Секция 10. Экономические науки	
Баранова К.Д. Развитие внешнеэкономической деятельности региона в новых экономических условиях	121
Саенко И.И. Зарубежный опыт функционирования аграрного сектора	124
Секция 11. Экология	
Манвелов А.Н., Арсланбекова Ф.Ф., Пономарев А.Я., Шмырев Д.И. Рекомендации по усовершенствованию методов очистки сточных вод на ТЭЦ	127
Сведения об авторах	130

СЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТРАДИЦИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СТАВРОПОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА

Забелин А.В.

*Техникум Ростовского государственного университета путей сообщения,
г. Ростов-на-Дону*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема благотворительности в провинции в конце XIX века на примере Ставропольской губернии. Установлено, что благотворительность в наибольших масштабах проявлялась в т. н. голодные годы, наступавшие после неурожая и холодных зим. В селах организовывались общества помощи голодающим, открывались бесплатные столовые, собирались пожертвования, устраивались благотворительные спектакли любительскими театрами. Помощь голодающим была всенародной.

Ключевые слова: благотворительность, провинция, голод, бесплатные столовые, крестьяне, интеллигенция.

Понятие «благотворительность» происходит от греческого слова *philantropia* – человеколюбие. Новая Российская энциклопедия раскрывает понятие «благотворительность» как «добровольное, безвозмездное и организованное распределение частных ресурсов их владельцами в целях поддержки нуждающихся...» [1, 247]. Тема благотворительности актуальна всегда. О ней писали как участники событий, так и современные учёные. В данной статье рассмотрим её на примере Ставропольской губернии в конце XIX века.

Зимний период 1897-1898 гг. принес с собой голод в провинцию, возникший из-за бесснежной и холодной зимы, без дождливого и жаркого лета, вследствие чего урожай, собранный в Ставропольской губернии, был ниже среднего и способствовал голодовке среди некоторой части крестьян. Не спасало положение и выдача ссуд из общественных запасных хлебных магазинов.

Несмотря на малую купеческую прослойку, она имела уже сложившиеся традиции благотворительной помощи населению. Первоначальная помощь оказывалась представителями власти. Например, Благодарненский уездный исправник А.М. Мейлах собрал несколько сот пудов муки, мяса и других продуктов, которые раздавались бедным и были отправлены для оказания помощи в другие регионы.

Чтобы подобные мероприятия носили регулярный характер, в селе Благодарном по инициативе Председателя съезда земских начальников полковника К.С. Козлова было образовано благотворительное общество, членами которого были приглашенные представители интеллигенции, местные крестьяне, окрестные тавричане и др. Главной целью деятельности данного общества было провозглашено следующее: раздача муки, сала, мяса и пр. В нужных случаях предполагалось оказание помощи деньгами. Членом общества мог стать каждый желающий, уплативший членский взнос. Постановили открыть в селе бесплат-

ную чайную «с дармовым хлебом», для чего из собранных денег сельское общество выделило пособие в размере 200 рублей. В дальнейшем планировалось открытие бесплатной столовой для голодающих.

Несмотря на трудности, в сёлах новогодние и рождественские праздники проходили весело. В общественных собраниях устраивались танцевальные вечера, любители сценического искусства показывали для крестьян целый ряд бесплатных спектаклей, в том числе и благотворительные с целью сбора средств в пользу педагогического музея ставропольской дирекции. Обычные визиты на Новый год были заменены взносом в размере одного рубля, который предназначался для бесплатной чайной.

Представителями губернской интеллигенции не было забыто и отвлечение народа от пьянства в праздничные дни. Для этого в здании министерских училищ при участии педагогического персонала проводились образовательные и общекультурные чтения с уже полюбившимися у населения туманными картинками. По окончании крестьянам выдавались книги из имеющейся при училище библиотеке, открытой на средства частной благотворительности по инициативе и содействии уездного исправника А.М. Мейлаха.

Для сбора средств на благотворительность в сёлах губернии ставились любительские спектакли. К примеру, 18 января 1898 г., любители драматического искусства показали комедию Островского в 3-х действиях «Не в свои сани не садись» и водевиль в 1-м действии «Бедовая бабушка». Зрители, как правило, оставались довольными и с удовольствием аплодировали любителям и любительницам, участвовавшим в постановках. Собранные средства передавались в местные благотворительные общества. Удачное проведение благотворительных спектаклей стимулировало проведение еще подобных.

Наибольшее количество сведений о деятельности благотворительных столовых в сёлах Ставропольской губернии сохранилось по таковой в уездном центре, селе Благодарном. Поэтому этот материал рассмотрим подробно.

В селе Благодарном было принято решение открыть бесплатную столовую, был разработан Устав, впоследствии утвержденный губернатором Никифороки, приславшим свое личное пожертвование. Каждый давший два рубля и более становился действительным членом благотворительного общества. Правление общества составляло 12 человек. Была избрана ревизионная комиссия и установлен порядок дежурства в столовой.

После произнесенных речей и службы молебны 25 января 1898 г. столовая была объявлена открытой, и голодающих местных крестьян пригласили присесть за столы. Каждый из присутствующих получил по куску хлеба, мяса, тарелке щей и пр. В первый день благотворительную столовую посетило более 100 человек, многие из которых, как оказалось, «не ели несколько дней подряд не только горячего, но даже хлеба насущного с водицею. Все они были бледны, вялы, немощны, изнурены, одним словом, кости да кожа», – отмечали современники. Больным, которые не могли прийти в столовую, еду доставляли на дом. Разрешалось после обеда и с собой брать.

В последующие дни количество посещавших благотворительную столовую стало увеличиваться до 150, 200 и более человек, поэтому было решено составить список действительно голодающих, кто имел право ее посещать. Были

назначены специальные попечители, в задачу которых входило составление списков нуждающихся. По истечении некоторого времени в столовой уже обедали и брали «на дом жители и иногородние, проезжие и прохожие и разные инородцы».

Чтобы не стеснять посетителей бесплатной столовой, здесь не только отсутствовал полицейский надзор, но и какой-либо другой. Единственное, что с самого начала требовали организаторы, это то, чтобы на обед приходили в период с 9 до 12 часов дня, каждый занимал место, которое ему приглянулось, кушал столько, сколько требовал его аппетит, а уходя, чувствовал себя сытым. Добровольцы, работавшие в столовой, отмечали, что посетители вели себя в высшей степени скромно и благопристойно, причем не было не только ни одного случая сколько-нибудь резкого нарушения порядка, тишины и спокойствия, но даже каких-либо недоразумений и препирательств между обедающими, споров из-за мест за столами и т. п. Равным образом не замечалось решительно ни одного случая пропажи из столовой посуды, утвари и т. д.

Кроме денег, в столовую население приносило в качестве добровольных пожертвований продукты питания: картошку, квашеную капусту и пр., а также керосин, привозили питьевую воду и многое другое. Помогали, кто как мог. Это была действительно всеобщая помощь голодающим [1, 10-23].

Таким образом, мы видим, что в российской провинции в конце XIX века были сильны традиции благотворительности. С наибольшей силой она проявлялась в годы тяжёлых испытаний, например, неурожайные годы. Первым на помощь приходила администрация, затем в силу острой необходимости, подключались все слои населения. Помогали голодающим все, кто, чем мог. Отличительной чертой была её организованность.

Литература

1. Забелин В.М. Благодарненская сторона: исторические очерки / В.М. Забелин. – Ставрополь: АГРУС, 2012. – 212 с.
2. Новая Российская энциклопедия: В 12 т. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия»: ИД «ИНФРА-М», 2007. – Т 3(1). – 480 с.

ЧТЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ В БИБЛИОТЕКАХ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в.

Тимофеева Ю.В.

*Государственная публичная научно-техническая библиотека
Сибирского отделения Российской академии наук, г. Новосибирск*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме библиотечного чтения в постсоветский период. Акцентируется внимание на чтении периодики, так как на ее долю приходилось значительное – от четверти до трети, а порой и более – количество выданных в библиотеках Кемеровской области. Представлен репертуар предлагаемых в них пользователям периодических изданий. Выявле-*

ны наиболее популярные у посетителей библиотек газеты и журналы. Проведен сравнительный анализ самых востребованных периодических изданий у читателей Кемеровской области и страны в целом. Определены способы комплектования фондов периодикой.

Ключевые слова: чтение, периодические издания, газета, журнал, читательские предпочтения, библиотека, популярная периодика, Кемеровская область, рейтинг, репертуар.

Функциональное поле чтения огромно, особенно – в опосредованной форме применения человеком полученных знаний, усвоенных ценностей, сформированных принципов и т. п. Среди его многочисленных функций – образовательная, информационная, социализации личности, воспитательная, развивающая, трансляции социального опыта и др. Огромная социальная значимость чтения обусловила пристальный интерес к нему исследователей разных специальностей: книговедов, библиотекведов, психологов, историков, философов, педагогов, социологов и др. Благодаря этому уже достигнуты определенные успехи в изучении читательских интересов и читательского поведения. Разработаны основные положения теории читателя и чтения [14]. Ведутся сбор и обработка эмпирических данных, проводятся локальные и общероссийские опросы [1; 2; 3; 15]. Большое значение локальных исследований определяется тем, что полученные в ходе их проведения сведения позволяют, с одной стороны, конкретизировать и дополнить общероссийскую картину чтения, с другой – выявить особые черты читательских интересов жителей определенных территорий.

Целью данного исследования является воссоздание картины чтения периодических изданий пользователями государственных и муниципальных библиотек Кемеровской области в конце XX – начале XXI в. Ее достижению способствует решение следующих задач:

- 1) представление репертуара периодики, предлагаемой библиотеками своим посетителям;
- 2) выявление наиболее популярных у них газет и журналов;
- 3) определение доли периодики в общей выдаче пользователям документов;
- 4) проведение сравнительного анализа самых востребованных периодических изданий у читателей области и страны в целом;
- 5) выявление способов комплектования фондов прессой.

Потребность посетителей библиотек в периодике подтверждалась ежегодным увеличением выдачи им газет и журналов. Так, библиотеками области было выдано своим пользователям периодических изданий в 1998 г. 5 673 486 экземпляров, 2000 г. – 5 960 379, 2001 г. – 6 182 903 [4; 6; 7]. Таким образом, в абсолютном отношении количество выданных газет и журналов в 2001 г. по отношению к 1998 г. возросло более чем на полмиллиона – 509 417 – экземпляров. Увеличилась также доля газет и журналов в общем количестве книговыдач. Например, в общей выдаче пользователям документов периодические издания составили в 2000 г. 29,17 %, в 2001 г. – 30,22 %, дав тем самым прирост за год более одного процента [6; 7].

Основным способом комплектования фондов журналами и газетами была осуществляемая библиотеками подписка на периодические издания. При недостатке финансирования подписка «съедала» основную часть средств, отпускаемых на приобретение документов. Так, в 1999 г. библиотеки области израсходовали на подписку до 80 % таких средств, в 2004 г. – 72 %, 2005 г. – 66,1 % [5; 9; 10]. По этой причине ежегодно в общем объеме поступлений новых документов в библиотечные фонды в среднем около трети приходилось на долю периодических изданий, например, в 2003 и 2004 гг. она составляла более 30 %, в 2006 г. – 29,95 % [9; 11].

Еще одним способом комплектования фондов периодическими изданиями стало получение библиотеками бесплатного обязательного экземпляра документов согласно закону Кемеровской области от 6 октября 1997 г. № 28-03 «О библиотечном деле и обязательном экземпляре документов», принятому Законодательным Собранием Кемеровской области 25 сентября 1997 г. и в дальнейшем неоднократно подвергавшемуся внесением дополнений и изменений. К сожалению, этот закон исполнялся не всеми попадающими под его действие организациями, учреждениями, предприятиями области или же не в полном объеме. Тем не менее, в условиях недостаточного, а иногда и полного отсутствия финансирования на подписку только благодаря принятию этого закона многие библиотеки области в течение ряда лет имели возможность предоставлять своим читателям местную прессу. Так, в 1998 г. Кемеровская областная научная библиотека получала 74 названия периодических изданий, выходящих на территории области, правда, из 245, то есть чуть меньше трети – 30,2 % [4]. В том же году в целом ряде районов и городов области наблюдалась более радужная картина предоставления бесплатного экземпляра местных газет всем библиотекам-филиалам своей централизованной библиотечной системы (далее – ЦБС), например, «Вперед» в Мариинской ЦБС, «Регион» в Беловском районе, «Беловский вестник», «Курс» и «Белово» в Беловской городской ЦБС, «Прокопьевск» и «Народовластие» в Прокопьевской городской ЦБС. Тогда же Новокузнецкая центральная районная библиотека (далее – ЦРБ) получала 15 названий газет [4].

В 2000 г. по просьбе центральной библиотеки (далее – ЦБ) г. Новокузнецка редакции самых популярных газет города: «Губернские ведомости», «Гимназист», «Компьютерра», «Кузнецкий рабочий», «Наша газета», «Сельские вести» – оформили бесплатную подписку и для библиотек-филиалов [6].

В 2001 г. для ЦБС г. Белово редакциями местных изданий бесплатно были выделены газеты «Беловский вестник» и «Белово» (по 25 экземпляров каждой), «Беловский экспресс» (20 экземпляров) [7]. В том же году в ЦБС г. Прокопьевска поступало 10 экземпляров газеты «Весь Прокопьевск», а все библиотеки-филиалы ЦБС Мариинского района по-прежнему получали местную газету «Вперед» [7].

Интересный способ пополнения фондов периодикой был найден библиотеками области: они ежемесячно получали нереализованные в торговой сети газеты и предоставляли их своим пользователям. Так, в 2001 г. ЦБС г. Белово для взрослых бесплатно получала нереализованные за месяц газеты «Томь»,

«Комок», «Груд7», «Комсомольская правда», «Аргументы и факты», «Воскресные окна», «С тобой», «Свежий ветер», «Совершенно секретно», «Честное слово», «Московский комсомолец». Каждый филиал получал от 40 до 50 экземпляров перечисленных изданий [7]. В 2004 г. Беловская центральная городская библиотека (далее – ЦГБ) ежемесячно получала по договору с Беловским филиалом «Кузбасспечать» и Беловским почтамтом по 300–400 экземпляров газет, которые затем передавала в филиалы [9]. Подобная практика существовала, например, и в Ленинск-Кузнецке, где районная ЦБС и «Кузбасспечать» заключили договор о поставке раз в квартал в сельские библиотеки оставшихся от продажи газет, а также различного рода выпусков кроссвордов, сканвордов, анекдотов. Благодаря этому в 2004 г. дополнительно библиотеки получали такие газеты, как «Комсомольская правда», «Аргументы и факты», «Томь», «Экспресс-газета», «Саквояж Айболита», «Кот-обормот», «Магия», «Свежий ветер», «Фазенда», «Плюшка», «Усадьба», «Домашняя аптечка» [9].

Пополнение библиотечных фондов происходило также благодаря личным пожертвованиям жителей области. Например, в 2005 г. главный редактор газеты «Эхо» Промышленновского района Валентина Николаевна Акулова передала в ЦБ комплекты очень популярных у женщин-читательниц журналов «Лиза», «Космополитен», «Gala» [10]. В сельские библиотеки Топкинского района от дарителей поступили журналы «Любовь и брак», «Путешествие по свету», «Экология человека» [10]. В отчетах ЦБС Яшкинского и Тисульского районов упоминалось о подаренных из личных собраний подшивок газет и журналов, в которых очень заинтересованы читатели библиотек [10]. Фонд библиотек г. Осинники украсили переданные в их распоряжение в очень хорошем состоянии комплекты таких журналов, как «Лиза», «Домашний адвокат», «Автомир», «Клаксон», «За рулем», «4x4 Club» [10]. Последние четыре, как правило, пользовались повышенным спросом у читателей-мужчин.

По количеству названий, выписываемых периодических изданий городские библиотеки, как правило, значительно опережали районные, что отражено в данных таблиц 1 и 2. Согласно им, количество названий журналов, предлагаемых библиотеками своим пользователям, колебалось в ЦБ городов без учета центральных детских библиотек (далее – ЦДБ), области от 32 в г. Белово до 417 в г. Кемерово. В то же время в ЦБ районов эти показатели были значительно ниже: от минимального – 3 названия – в Кемеровском и Ленинск-Кузнецком районах до максимального – 66 – в Топкинском. При этом ЦБ трех районов области – Гурьевского, Крапивинского и Юргинского – вообще остались во 2-ом полугодии 1998 г. без подписки на журналы, чего, по счастью, удалось избежать всем городским ЦБС за исключением ЦДБ г. Новокузнецка.

Сходная ситуация, согласно данным этих же двух таблиц, сложилась во 2-ом полугодии 1998 г. и с выпиской газет. ЦБ городов смогли предоставить своим читателям без учета ЦДБ, от 10 (г. Березовский) до 88 (г. Кемерово) наименований газет, а ЦБ районов только от 1 (Гурьевский район) до 23 (Топкинский). ЦБ Юргинского района вообще не выписала ни одной газеты для своих читателей.

Таблица № 1.

Количество названий периодических изданий, получаемых библиотеками городов Кемеровской области по подписке во 2-ом полугодии 1998 г.*

№ п/п	Город	Журналы				Газеты			
		ЦБ	ДБ	Ф-л	Ни 1 назв.	ЦБ	ДБ	Ф-л	Ни 1 назв.
1	Анжеро-Судженск	108	48	50	0	42	7	16	0
2	Белово (ЦБС)	88	0	0	15	34	0	2	0
3	Белово (ДЦБС)	14	0	0	8	4	0	1	2
4	Березовский	32	36	5–35	0	10	8	5–14	0
5	Гурьевск	56	51	14–36	0	16	4	5–11	0
6	Калтан	42	29	29	0	23	8	11	0
7	Кемерово (ЦБС)	417	0	986	0	88	0	328	0
8	Кемерово (ДЦБС)	260	0	55	0	62	0	15	0
9	Киселевск	108	53	51	0	28	9	11	0
10	Ленинск-Кузнецкий	119	46	44	0	55	16	21	0
11	Междуреченск	303	122	45	0	60	19	27	0
12	Мыски	143	47	15	0	54	12	6	0
13	Новокузнецк (ЦБС)	144	0	33	0	43	0	8	0
14	Новокузнецк (ДЦБС)	0	0	0	15	0	0	0	15
15	Осинники	41	43	1–13	0	20	11	1–7	0
16	Прокопьевск	144	118	53	0	54	27	13	0
17	Тайга	53	18	3–26	0	20	5	4–11	0
18	Таштагол	66	15	7	0	21	8	7	0
19	Топки	29	0	0	0	15	0	0	0
20	Юрга	82	28	30	0	39	3	10	0

* Составлено по источнику: 4.

Кроме того, обращает на себя внимание факт, зафиксированный в таблицах 1 и 2, минимального количества наименований газет и журналов, получаемых библиотеками, особенно сельских районов по подписке. Например, средний показатель количества названий газет, выписываемых районными ЦБС, составил от 1 до 5 наименований, в городских же ЦБС этот показатель был значительно выше: от 1 до 328.

К сожалению, не все библиотеки имели возможность, по причине отсутствия финансирования, проводить подписные кампании и оставались на полугодие, а иногда и значительно большие сроки совсем без свежей периодики. Так, согласно данным таблицы 1, во втором полугодии 1998 г. без подписки на журналы остались 15 филиалов ЦБС и 8 филиалов детской централизованной библиотечной системы (далее – ДЦБС) г. Белово, полностью ДЦБС г. Новокузнецка.

Сравнительный анализ данных таблиц 1 и 2 показывает значительно более тяжелое положение с подпиской периодики в сельских районах области, нежели в городских. В последних хотя бы даже в минимальных количествах, но были выписаны журналы для всех филиалов 17 ЦБС из 20 (или в 85 % ЦБС), с учетом ДЦБС. В сельских же районах журналы были выписаны всеми филиалами лишь в шести ЦБС из 17 (или в 35,3 % ЦБС).

Таблица № 2.

**Количество названий периодических изданий, получаемых библиотеками
сельских районов Кемеровской области по подписке во 2-ом полугодии
1998 г.***

№ п/п	Район	Журналы				Газеты			
		ЦБ	ДБ	Ф-л	Ни 1 назв.	ЦБ	ДБ	Ф-л	Ни 1 назв.
1	Беловский	29	38	1–16	0	13	12	1–5	0
2	Гурьевский	0	0	0	17	1	0	1	0
3	Ижморский	10	8	0	28	7	2	1	8
4	Кемеровский	3	8	1	14	13	3	6	0
5	Крапивинский	0	0	3	23	6	1	5	21
6	Ленинск-Кузнецкий	3	3	2	10	7	4	3	2
7	Мариинский	32	11	1	4	14	5	1–5	0
8	Новокузнецкий	18	19	8	0	6	4	5	0
9	Прокопьевский	13	12	5	0	5	4	3	0
10	Промышленновский	60	38	11	0	20	9	5	0
11	Тисульский	9	5	1	0	11	1	1	0
12	Топкинский	66	27	11	1	23	6	5	0
13	Тяжинский	21	14	1	23	8	5	2	0
14	Чебулинский	8	9	2	4	10	0	2–3	2
15	Юргинский	0	0	0	26	0	0	7	22
16	Яйский	30	20	2–4	0	15	4	2–6	0
17	Яшкинский	24	16	1–4	1	12	2	2–5	0

* Составлено по источнику: 4.

Ситуация в проведении подписных кампаний, аналогичная представленной в таблицах 1 и 2, сохранялась и в последующие годы. В начале нынешнего века картина проведения подписных кампаний была далеко не всегда и не везде радужной. Например, во 2-ом полугодии 2003 г. не получали журналов 4 библиотеки Мариинского района, 17 – Новокузнецкого, 8 – Тяжинского [8]. В 1-ом полугодии 2004 г. без журналов остались 24 библиотеки Юргинского района, во 2-ом – читатели Новокузнецкой детской ЦБС [8; 9]. Во 2-ом полугодии 2006 г. 13 библиотек-филиалов Ижморской ЦБС остались без журналов [11]. Частично или полностью остались без подписки на 1-ое полугодие 2010 г. библиотеки г. Анжеро-Судженска, г. Белово, Ижморского, Тисульского, Топкинского, Яйского районов [12].

По-прежнему, как и в 1998 г., данные за который представлены в таблицах 1 и 2, ЦБ и городские ЦБС располагали большим репертуаром периодики, нежели районные ЦБС и библиотеки-филиалы. Например, в 2000 г. городские библиотеки-филиалы получали от трех до 89 названий журналов, сельские же – 1–3 [6]. В ЦБ городов минимальное количество выписанных наименований журналов – 14 – отмечалось в г. Калтане, максимальное – 335 – сразу в двух городах – Кемерово и Новокузнецке [6]. В районах эти показатели были значительно ниже: от минимальных двух названий в Гурьевской и Юргинской ЦРБ до 54 в Топкинской [6].

В 2001 г. количество названий журналов в городских библиотеках-филиалах колебалось от 6 (Таштагол, Юрга) до 78 (Новокузнецк), в районных – от 1 (Чебулинский) до 41 (Прокопьевский район) [7]. В тот же год выписанных газет в городских библиотеках насчитывалось от 6 названий (ЦБС г. Калтана) до 90 (ЦБС г. Новокузнецка), в сельских – от трех (ЦБС Юргинского района) до 26 (ЦБС Яйского района) [7].

В 2005 г. читателям городских библиотек предоставлялось право выбора от двух до 78 названий газет, сельских – от одного до 30 [10]. На 1-ое полугодие 2006 г. для ЦБ г. Междуреченска были выписаны 116 названий журналов, при этом 10 филиалов ЦБС этого города вообще остались без подписки на этот вид периодики [10].

Не весь предлагаемый библиотеками репертуар периодических изданий был одинаково востребован у посетителей. Сформировался определенный круг наиболее интересных для читателей газет и журналов.

Таблица № 3.

Рейтинг журналов у читателей городских ЦБС Кемеровской области*

№ п/п	2000 г.	2001 г.	2004 г.
1	«За рулем»	«Крестьянка»	«Маруся»
2	«Крестьянка»	«Здоровье»	«За рулем»
3	«Здоровье»	«За рулем»	«Крестьянка»
4	«Приусадебное хозяйство»	«Лиза»	«Лиза»
5	«Работница»	«Бурда»	«Вопросы экономики»
6	«Вопросы экономики»	«Вопросы экономики»	«Приусадебное хозяйство»
7	«Очаг»	«Чудеса и приключения»	«Ровесник»
8	«Радио»	«Вопросы философии»	«Бурда»
9	«Эхо планеты»	«Радио»	«Вокруг света»
10	«Техника молодежи»	«Российский экономический журнал»	«Дисней для малышей»
11	-	-	«Здоровье»
12	-	-	«Вопросы философии»
13	-	-	«Чудеса и приключения»

* Составлено по источникам: 6, 7, 9.

Данные табл. 3 наглядно демонстрируют стабильный, на протяжении пяти лет, интерес городских читателей к четырем журналам: «За рулем», «Крестьянка», «Здоровье», «Вопросы экономики». Среди востребованных в течение ряда лет – «Лиза», «Бурда», «Приусадебное хозяйство», «Чудеса и приключения», «Радио» и «Вопросы философии».

В эти же годы самыми востребованными у читателей районных ЦБС, согласно данным табл. 4, были журналы «Крестьянка», «Здоровье», «Приусадебное хозяйство», «Сельская новь» и «За рулем». Повышенным интересом пользовались «Работница», «Чудеса и приключения», «Бурда».

Таблица № 4.

Рейтинг журналов у читателей районных ЦБС Кемеровской области*

№ п/п	2000 г.	2001 г.	2004 г.
1	«Крестьянка»	«Здоровье»	«Крестьянка»
2	«Приусадебное хозяйство»	«Крестьянка»	«Маруся»
3	«Здоровье»	«За рулем»	«Сельская новь»
4	«За рулем»	«Приусадебное хозяйство»	«Здоровье»
5	«Сельская новь»	«Сельская новь»	«Приусадебное хозяйство»
6	«Чудеса и приключения»	«Смена»	«Миша»
7	«Работница»	«Чудеса и приключения»	«За рулем»
8	«Бурда»	«Работница»	«Чудеса и приключения»
9	«Мы»	«Лиза»	«Мурзилка»
10	«Радио»	«Мы»	«Работница»
11	«Техника молодежи»	-	«Бурда»
12	-	-	«Вокруг света»
13	-	-	«Женские секреты»

* Составлено по источникам: 6, 7, 9.

Сопоставление данных таблиц 3 и 4 показывает значительное сходство в предпочтениях, которые читатели городских и сельских библиотек оказывали тем или иным периодическим изданиям. В единый список журналов, популярных и у городских, и у сельских пользователей библиотек, данные таблиц 3 и 4 позволяют включить такие, как «За рулем», «Крестьянка», «Здоровье», «Приусадебное хозяйство», «Чудеса и приключения», «Бурда».

Такое сходство читательских интересов не стоит объяснять только частичным, а иногда и полным совпадением репертуара периодики, предлагаемого муниципальными библиотеками области своим посетителям. Исключительным такое объяснение не может быть уже в силу того обстоятельства, что при проведении подписных кампаний библиотечные работники максимально ориентировались на запросы своих читателей, отдавая при выписке предпочтение изданиям, пользующимся наибольшим спросом у пользователей, так как подобная политика давала положительные результаты в деятельности библиотек, повышая такие важные показатели в их работе, как количество посещений и книговыдач.

Обращает на себя внимание гендерный аспект чтения периодики, что особенно четко прослеживается именно в выборе журналов, в большей степени, нежели газеты, специализирующихся на удовлетворении интересов либо мужской, либо женской читательской группы. При этом данные таблиц 3 и 4 демонстрируют значительное преобладание в рейтинге «женских» журналов над «мужскими». Среди первых – «Крестьянка», «Работница», «Бурда», «Лиза», «Женские секреты», среди вторых – «За рулем». Однако вопрос о том, насколько эти данные позволяют говорить о явном численном превосходстве числа женщин-читательниц над числом мужчин – посетителей библиотек, приходящих в них за журнальной периодикой, на наш взгляд, остается пока открытым и требует своего дальнейшего исследования.

В списках журналов, представленных в таблицах 3 и 4, преобладают периодические издания развлекательного и прикладного характера, призванные

помочь в проведении свободного времени и решении житейских вопросов. Из данных этих двух таблиц следует, что читателям интересны издания, посвященные садоводству и огородничеству, рукоделию, моде, сохранению и укреплению здоровья, автомобилям.

К сожалению, в десятку самых читаемых ни разу не вошел ни один литературно-художественный журнал, хотя в ряде библиотек такого типа журнальная периодика была в наличии. Например, в 2000 г. семнадцать муниципальных библиотек, участвовавших в мегапроекте «Пушкинская библиотека», бесплатно получали журналы «Знамя», «Звезда», «Иностранная литература», «Октябрь», «Новый мир», «Дружба народов» [6].

Отрадно присутствие научных журналов «Вопросы экономики» и «Вопросы философии» в списке востребованных изданий, правда, только в городских библиотеках (см. табл. 3). Последнее, вероятно, можно объяснить наличием в них особой, с позиций образовательной и профессиональной характеристик, читательской группы, состоящей из студентов и преподавателей высших учебных заведений, расположенных в городах Кемеровской области.

В предпочтении газет, как и в выборе журналов, наблюдалось сходство у посетителей городских и сельских библиотек, которое отражают данные таблиц 5 и 6.

Данные табл. 5 позволяют увидеть, что самыми популярными газетами у посетителей городских библиотек были «Аргументы и факты» и «Комсомольская правда», неизменно делящие между собой два первых места в рейтинге газет. Из этой же таблицы следует, что стабильно высокий интерес у пользователей городскими библиотеками вызывали «Российская газета», «Собеседник», «Семья», «СПИД-инфо». Большой спрос был на местные газеты, прежде всего, на «Кузбасс» – издание, согласно данным табл. 3, входившее в пятерку самых популярных на протяжении рассматриваемого периода. Повышенным вниманием у посетителей городских библиотек пользовались также газеты «Труд», «Экономика и жизнь», «Советский спорт», «Здоровый образ жизни».

Таблица № 5.

Рейтинг газет у читателей городских ЦБС Кемеровской области*

№ п/п	2000 г.	2001 г.	2004 г.
1	«Комсомольская правда»	«Аргументы и факты»	«Аргументы и факты»
2	«Аргументы и факты»	«Комсомольская правда»	«Комсомольская правда»
3	«Семья»	«Российская газета»	Местные газеты**
4	«Кузбасс»	«Собеседник»	«Российская газета»
5	«Собеседник»	«Кузбасс»	«Кузбасс»
6	«Российская газета»	«СПИД-инфо»	«Незнайка»
7	«Труд»	«Труд»	«Собеседник»
8	«СПИД-инфо»	«Экономика и жизнь»	«Здоровый образ жизни»
9	«Экономика и жизнь»	«Советский спорт»	«Семья»
10	«Советский спорт»	«Семья»	«СПИД-инфо»
11	«Здоровый образ жизни»	-	-

* Составлено по источникам: 6, 7, 9.

** Местные газеты: «Беловский вестник» (Белово), «В бой за уголь» (Киселевск), «Вариант» (Мыски), «Городская газета» (Ленинск-Кузнецк), «Знаменка» (Гурьевск), «Киселевские вести» (Киселевск), «Красная Шория» (Таштагол), «Мой город» (Березовский), «Наш город» (Анжеро-Судженск), «Провинция» (Топки), «Резонанс» (Юрга), «Шахтерская газета» (Прокопьевск).

Согласно данным табл. 6, у читателей районных ЦБС наибольшим спросом пользовались газеты «Аргументы и факты», «Комсомольская правда» и «Семья». Значительный интерес вызывали у посетителей библиотек газеты «СПИД-инфо», «Российская газета», «Собеседник», «Здоровый образ жизни», «Труд».

Таблица № 6.

Рейтинг газет у читателей районных ЦБС Кемеровской области*

№ п/п	2000 г.	2001 г.	2004 г.
1	«Комсомольская правда»	«Аргументы и факты»	«Аргументы и факты»
2	«Аргументы и факты»	«Комсомольская правда»	«Кузбасс»
3	«Семья»	«Семья»	«Семья»
4	«СПИД-инфо»	«СПИД-инфо»	«Комсомольская правда»
5	«Кузнецкий край»	«Кузнецкий край»	Местные газеты**
6	«Кузбасс»	«Российская газета»	«Незнайка»
7	«Труд»	«Усадьба»	«СПИД-инфо»
8	«Российская газета»	«Кузбасс»	«Здоровый образ жизни»
9	«Собеседник»	«Труд»	«Российская газета»
10	«Здоровый образ жизни»	«Собеседник»	«Собеседник»
11	«Усадьба»	-	-

* Составлено по источникам: 6, 7, 9.

**Местные газеты: «Беловский вестник» (Белово), «Наша знаменка» (Ленинск-Кузнецкий район), «Наше село» (Гурьевский район), «Новая жизнь» (Тисуль), «Провинция» (Топки), «Сельские зори» (Беловский район), «Тайдонские родники» (Крапивинский район), «Юргинские ведомости», «Эхо» (Промышленновский район).

Пользователи сельских библиотек обращались и к местной периодике, самыми востребованными из которой были газеты «Кузнецкий край» и «Кузбасс». Однако, отмечая самый высокий рейтинг среди местных изданий этих двух газет, нельзя не учитывать тот факт, что именно они бесплатно поступали во все городские и сельские муниципальные библиотеки области. Сравнительный анализ данных таблиц 5 и 6 позволяет сделать вывод о значительном сходстве в выборе газет, осуществляемом посетителями и городских, и районных ЦБС. Пользователи и тех, и других ЦБС явное предпочтение отдавали двум газетам: «Аргументам и фактам» и «Комсомольской правде». Следующими по популярности шли «Российская газета», «Собеседник», «Семья», «СПИД-инфо». Довольно востребованными были газеты «Здоровый образ жизни» и «Труд». Повышенным вниманием пользовалась местная пресса, из которой самой читаемой в библиотеках была газета «Кузбасс».

При этом, как уже было сказано выше, библиотеки имели возможность предоставлять своим читателям более широкий репертуар периодики. Так, на 1-ое полугодие 2006 г. ЦБС Тяжинского района выписала для своих пользователей такие издания, как «Томь», «Семья», «Комсомольская правда», «Незнайка», «Добрые советы», «Сельская новь», «Приусадебное хозяйство», «За рулем», «Культура» и др. [10].

Библиотечные работники реагировали на изменения, происходящие в жизни российского общества, и по мере возможности, прежде всего, финансо-

вой, корректировали репертуар выписываемой периодики. В 2005 г. в связи с открытием центров правовой информации три библиотеки Прокопьевской районной ЦБС выписали журналы «Домашний адвокат», «Защити меня», «Нарко-нет», газеты «Ваше право» и «Опасный возраст» [10].

Исследование «Читатель и периодика», проведенное в ДЦБС г. Кемерово в 2005 г., позволило составить свой рейтинг журналов [10]. У читателей-детей самыми популярными были «Все звезды», «Cool», «Вокруг света», «За рулем», «Штучка». Учителя лучшими детскими журналами назвали «Вокруг света», «Геоленок», «Мурзилку», «ГЕО», «Детскую роман-газету». При этом надо иметь в виду, что руководители детского чтения оценивали журналы, прежде всего с точки зрения полезности и безопасности информации, содержащейся на их страницах. Молодежь отдала предпочтение так называемым «гламурным» изданиям. Журналом-открытием единогласно был признан журнал «Вокруг света».

Полученные в результате анализа ежегодных докладов о деятельности муниципальных библиотек Кемеровской области сведения о чтении периодики в регионе соответствуют общероссийским показателям. Согласно данным общероссийского опроса, который был проведен в сентябре 2008 г. аналитическим центром Юрия Левады («Левада-Центр») «Читательские предпочтения российских граждан», рейтинг популярности общероссийских общественно-политических газет возглавили «Комсомольская правда», «АиФ», «Российская газета», «Известия», «Труд» [3, 15]. Четыре из них, кроме «Известий», вошли и в десятку газет, самых востребованных у посетителей библиотек Кемеровской области. При этом «Комсомольская правда» и «АиФ», занимая соответственно два первых места в общероссийском рейтинге, попеременно делили между собой первое и второе места в десятке самых читаемых газет у жителей Кемеровской области (за исключением 2004 г. в районных ЦБС). Этот же опрос показал, что в целом население России предпочитает местную прессу [3, 16], популярность которой у жителей Кемеровской области подтверждается данными таблиц 5 и 6.

Заметное сходство наблюдается и в выборе журналов жителями Кемеровской области и страны в целом. В России наиболее широко читаемыми журналами являлись 1) тонкие журналы для женщин («Лиза» и др.); 2) тонкие журналы с программой ТВ; 3) журналы сканвордов и кроссвордов; 4) мужские журналы об автомобилях, охоте, ремонте; 5) журналы о саде, огороде; 6) научно-познавательные издания («Вокруг света» и др.); 7) юмористические журналы [3, 19]. С поправкой на библиотечную подписку, которая, как правило, не включает в себя типы журналов под №№ 2, 3, 7, можно утверждать интерес посетителей библиотек Кемеровской области к тем журналам, что в общероссийском списке расположены под №№ 1, 4, 5, 6.

Таким образом, тщательный анализ отчетов библиотек Кемеровской области показал, что периодические издания были востребованными у их посетителей. Каждая четвертая, а порой и третья книговыдача в библиотеках области представляла собой выдачу посетителям газет и журналов.

На протяжении всего рассматриваемого периода сохранялись основные тенденции в проведении подписных кампаний: значительное опережение по количеству наименований журналов и газет городскими библиотеками сельских,

наличие филиалов, а порой и целых ЦБС, оставшихся без подписки, приоритетное комплектование ЦБ над филиалами.

Из центральных газет самыми популярными у пользователей библиотек были «Аргументы и факты» и «Комсомольская правда». К числу востребованных относились «Российская газета», «Собеседник», «СПИД-инфо», «Труд», «Здоровый образ жизни» и «Семья». Активно спрашивались в библиотеках и местные газеты, прежде всего «Кузбасс». К числу популярных журналов относились посвященные вопросам здоровья, моды, автомобилей, садоводства, в том числе «За рулем», «Крестьянка», «Здоровье», «Приусадебное хозяйство», «Бурда».

В целом же востребованность прессы у населения была обусловлена ее развлекательным характером и возможностью помочь в решении житейских вопросов.

Литература

1. Афанасьева О.И. Чтение и библиотечное обслуживание в республике Саха (Якутия) / О.И. Афанасьева // Книжная культура Магаданской области: история, проблемы, перспективы: Материалы Первой межрегион. науч.-практ. конф. / отв. ред. О.А. Толоконцева. – Магадан: Кордис, 2003. – 263 с. – С. 184-189.
2. Глазунов И.В. Жители Магадана – о роли книги, чтения, библиотек: итоги социологического опроса / И.В. Глазунов, Е.А. Барабанова // Книжная культура Магаданской области: история, проблемы, перспективы: Материалы Первой межрегион. науч.-практ. конф. / отв. ред. О.А. Толоконцева. – Магадан: Кордис, 2003. – 263 с. – С. 180-184.
3. Дубин Б.В. Чтение в России – 2008. Тенденции и проблемы / Б.В. Дубин, Н.А. Зоркая. – М.: Межрегиональный центр библиотечного обслуживания, 2008. – 80 с.
4. Ежегодный доклад о деятельности муниципальных библиотек Кемеровской области: год 1998 / Кемеров. обл. науч. б-ка; Кемеров. обл. юнош. б-ка; Кемеров. обл. дет. б-ка. – Кемерово, 1999. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kemrsl.ru/documents/Otchet_1998.pdf (дата обращения: 10.09.2014).
5. Ежегодный доклад о деятельности муниципальных библиотек Кемеровской области: год 1999 / Кемеров. обл. науч. б-ка; Кемеров. обл. юнош. б-ка; Кемеров. обл. дет. б-ка; Кемеров. обл. б-ка для незрячих и слабовидящих; отв. ред. О.Е. Пономарева. – Кемерово, 2000. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kemrsl.ru/documents/Otchet_1999.pdf (дата обращения: 10.09.2014).
6. Ежегодный доклад о деятельности библиотек Кемеровской области: год 2000 / Кемеров. обл. науч. б-ка; Кемеров. обл. юнош. б-ка; Кемеров. обл. дет. б-ка; Кемеров. обл. б-ка для незрячих и слабовидящих; отв. ред. О.Е. Блынская. – Кемерово, 2001. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kemrsl.ru/documents/Otchet_2000.pdf (дата обращения: 10.09.2014).
7. Ежегодный доклад о деятельности библиотек Кемеровской области: год 2001 / Кемеров. обл. науч. б-ка; Кемеров. обл. юнош. б-ка; Кемеров. обл. дет. б-ка; Кемеров. обл. б-ка для незрячих и слабовидящих; отв. ред.

- О.Е. Блынская. – Кемерово, 2002. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kemrsl.ru/documents/Otchet_2001.pdf (дата обращения: 10.09.2014).
8. Ежегодный доклад о деятельности государственных и муниципальных библиотек Кемеровской области: год 2003 / Кемеров. обл. науч. б-ка; Кемеров. обл. юнош. б-ка; Кемеровск. обл. дет. б-ка; Кемеров. обл. б-ка для незрячих и слабовидящих; отв. ред. Т.Г. Баранова. – Кемерово, 2004. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kemrsl.ru/documents/Otchet_2003.pdf (дата обращения: 10.09.2014).
 9. Ежегодный доклад о деятельности государственных и муниципальных библиотек Кемеровской области: год 2004 / Кемеров. обл. науч. б-ка; Кемеров. обл. юнош. б-ка; Кемеров. обл. дет. б-ка; Кемеров. обл. б-ка для незрячих и слабовидящих; отв. ред. Т.Г. Баранова. – Кемерово, 2005. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kemrsl.ru/documents/Otchet_2004.pdf (дата обращения: 10.09.2014).
 10. Ежегодный доклад о деятельности государственных и муниципальных библиотек Кемеровской области: год 2005 / Кемеров. обл. науч. б-ка; Кемеров. обл. юнош. б-ка; Кемеров. обл. дет. б-ка; Кемеров. обл. б-ка для незрячих и слабовидящих; отв. ред. Т.Г. Баранова. – Кемерово, 2006. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kemrsl.ru/documents/Otchet_2005.pdf (дата обращения: 10.09.2014).
 11. Ежегодный доклад о деятельности государственных и муниципальных библиотек Кемеровской области: год 2006 / Кемеров. обл. науч. б-ка; Кемеров. обл. юнош. б-ка; Кемеров. обл. дет. б-ка; Кемеров. обл. б-ка для незрячих и слабовидящих; отв. ред. С.В. Четверикова. – Кемерово, 2007. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kemrsl.ru/documents/Otchet_2006.pdf (дата обращения: 10.09.2014).
 12. Ежегодный доклад о деятельности государственных и муниципальных библиотек Кемеровской области: год 2009 / департамент культуры и национальной политики Кемеров. обл., Кемеров. обл. науч. б-ка; отв. ред. Н.Л. Майнгардт. – Кемерово, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kemrsl.ru/documents/Otchet_2009.pdf (дата обращения: 10.09.2014).
 13. Ежегодный доклад о деятельности государственных и муниципальных библиотек Кемеровской области: год 2010 / департамент культуры и национальной политики Кемеров. обл., Кемеров. обл. науч. б-ка; отв. ред. Н.Л. Майнгардт. – Кемерово, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kemrsl.ru/documents/Otchet_2010.pdf (дата обращения: 10.09.2014).
 14. Мелентьева Ю.П. Чтение: модели и модификации / Ю.П. Мелентьева // Чтение. XXI век: коллект. монография / науч. ред.-сост. В.Я. Аскарова. – Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2014. – С. 37-48.
 15. Тимофеева Ю.В. Чтение периодических изданий в постсоветское время (по отчетам библиотек Алтайского края) / Ю.В. Тимофеева // Итоги и перспективы научных исследований: сб. науч. тр. – Краснодар: науч.-изд. центр «Априори», 2015. – Вып. 2. – С. 23-32.

СЕКЦИЯ 2. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

АСТРАХАНСКИЙ РЕГИОН – ХРАНИТЕЛЬ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ ПРОШЛОГО

Махамбетова М.Д.

Средняя общеобразовательная школа № 27, г. Астрахань

***Аннотация.** Эта статья показывает национальные традиции Астраханской области, которая является добрым хранителем обычаев прошлого и чтит память своих предков, чтобы передать это сокровище будущему поколению.*

***Ключевые слова:** Астраханская область, казахи, традиции, сохранение.*

Низовья Волги и Прикаспия издавна славилась богатым природным достоянием и многоцветьем национальных культур. В Астраханской области проживают представители более ста национальностей. Но традиционно самыми многочисленными нациями, оказавшими огромное влияние на развитие самобытной культуры Астраханского региона, являются русские, казахи, татары и армяне. Каждый народ имеет свою историю, свою самобытную культуру, свой язык, а также собственные обычаи и обряды.

Значительную территорию в Астраханском регионе занимает казахское население. У казахов имелось множество национальных традиций и обычаев, связанных с хозяйственной деятельностью, семейными отношениями, свадебными праздниками, которые сохранились и до наших дней [3].

Астраханские казахи свято чтят унаследованные от предков обычаи и традиции. В настоящее время возродился интерес к прошлому у молодого поколения. И это естественно, т.е. каждое новое поколение стремится поддерживать лучшие традиции, что дает возможность помнить о своих корнях.

Много традиций и обычаев связано с воспитанием казахской молодежи. Именно воспитание ребёнка с детства определяет его место в жизни. Участвуя в семейных обрядах, познавая всё многообразие домашнего быта, ребёнок совершает переходы от младенчества к детству, от детства к отрочеству. С появлением малыша в семье существует целый ряд традиций и мероприятий. Поэтому далее вашему вниманию предлагается перечень основных обычаев, связанных с рождением ребёнка и получивших широкое распространение в казахском обществе.

Традиции и обычаи, связанные с рождением и воспитанием ребёнка.

1. «Ат кою».

Наречение. Казахи придают особое значение этой торжественной церемонии. Ребёнку стараются дать красивое имя знаменитого человека, чтобы он стал похож на того человека. При этом обряд поручается выполнить уважаемым людям, которые тут же и благославляют новорождённого [5, 65]. Обычно имя малышу даёт дедушка по линии отца.

2. «Жыркынан шыгару».

На 41 день со дня рождения ребёнка женщины, собравшиеся в доме новорождённого, купают малыша, впервые стригут ему волосы и ногти. За это исполнившим обряд полагается дарить подарки в знак благодарности, а всех присутствующих при замечательном событии приглашают к дастархану [5, 67].

3. «Бесекке салу».

«Бесек» – колыбель – считается священной реликвией каждой семьи. Её в большинстве случаев дарят внуку родственники по линии матери «нагашы». Бесик бережно хранится в доме и передаётся из поколения в поколение. Иногда сыну может посчастливиться спать в колыбельке, в которой некогда спал его отец.

Когда ребёнка впервые укладывают в колыбель, проводится обряд «бесекке салу» («укладывание в колыбель»). Право осуществить такую ответственную миссию поручается, как правило, специально приглашённой мудрой и уважаемой бабушке, имеющей многочисленное потомство. Прежде чем укладывать малыша в колыбель, к его изголовью привязывают амулет, который, согласно поверью, будет защищать его от злых духов.

После того как уложили малыша, колыбельку накрывают семью различными вещами, каждая из которых имеет определённый смысл и, согласно поверью, может оказать влияние на судьбу ребёнка. Например, шуба или дорогой чапан – символ богатства, положения в обществе, уздечка означает пожелание родителей видеть сына сильным и ловким, способным обуздать любого коня [5, 66].

4. «Тусаукесер»

Разрезание пут. Этот ритуал проводится, когда малыш делает первые шаги. Его ножки обвязывают тонким пёстрым шнурком или верёвкой, сплетённой из травы, разрезать которые доверяют энергичному многодетному человеку. Обряд сопровождается песнями и пожеланиями, чтобы ребёнок твёрдо стоял на ногах, уверенно шёл по жизни.

5. «Сундет той».

Когда мальчику исполняется 3, 5 или 7 лет (в нечётный год), он должен пройти через обряд обрезания. Обычай называют религиозным, хотя ему следуют не только мусульмане. Казахи считают обрезание родительским долгом и относятся к нему, как к семейному празднику. Приглашаются гости, готовится угощение [5, 81]. Раньше приглашали муллу домой для обрезания, и он совершал свой ритуал без наркоза. В наше время обрезание делают в медицинских учреждениях в присутствии хирурга и под наркозом.

6. «Тилашар».

В семилетнем возрасте мальчиков отдавали в медресе или в школу для получения образования. В их жизни это было знаменательное, запоминающееся событие. В первый день занятий ребёнка одевали особенно нарядно, дарили школьные принадлежности и устраивали небольшой праздник. Это называется «тилашар». Старшие благославляли своих детей, напутствуя их словами: «Будь учёным», «Будь акыном» и тому подобными. Такой обычай помогал ребёнку почувствовать, что на него возлагают надежды, что он уже взрослый и для него открывается новый мир [5, 75]. Сейчас этот обычай называют «портфель-той».

Это большой праздник перед школой, где собираются все родственники с подарками для первоклассника и с добрыми пожеланиями в новом учебном году.

В наше время молодые семьи с интересом и ответственно относятся к мероприятиям, связанными с традициями и обрядами прошлого.

В нашей школе учатся дети разных национальностей. Все национальные праздники мы отмечаем вместе, как одна большая единая семья. Ребята с интересом участвуют на праздничных мероприятиях: «Пасха», «Наурыз», «Сабан той».

Таким образом, Астраханский регион является добрым хранителем традиций и обычаев прошлого и по сей день помнит и чтит память своих предков, чтобы передать это сокровище будущему поколению.

Литература

1. Абилов Е., Кузембайулы А. История Казахстана. – Алматы, 2000.
2. Алтынсарин И. Избранные произведения. – Алма-Ата: Наука, 1955.
3. Жолдасбаев С. История Казахстана: Учебник для 10 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. – Алматы: издательство «мектеп», 2006-192 с., ил., карты.
4. Никишенков А.А. Традиционный этикет народов России. XIX - начало XX в. – М., 1999.
5. Сеит Кенжеахметов «Традиции и обряды казахского народа». – Алматы.

СЕКЦИЯ 3. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

НЕКОТОРЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НЕАДЕКВАТНОГО ПИТАНИЯ

Парахонский А.П.

Кубанский медицинский институт, г. Краснодар

***Аннотация.** В статье характеризованы особенности механизмов воздействия на организм неадекватного питания, приводящие к структурным изменениям. Отмечено, что белково-калорийная недостаточность в ранний период препятствует реализации информации, заложенной в геноме. Последующее усиленное питание не всегда может восполнить этот пробел. Установлено, что в органах животных, перенесших в раннем развитии белково-калорийную недостаточность, нередко проявляются нарушения функций. Анализируется неблагоприятное влияние на процессы деления клеток, их роста и развития избыточного питания и особенно непропорционально большого количества в рационе отдельных пищевых веществ. Отражено, что характер тератогенеза, вызываемого рационом, существенно меняется под действием ряда медикаментов.*

Ключевые слова: *неадекватное питание, пролиферация клеток, нарушения структуры и функции, недостаток нутриентов, тератогенез.*

Неадекватное питание оказывает двоякое воздействие не только на функции, но и на морфологические структуры растущего организма: во-первых, возможно адаптивное размножение клеток тех тканей, которые участвуют в гомеостатической компенсации метаболических последствий неадекватного питания; во-вторых, прекращение деления клеток при неадекватном питании приводит к морфологическим дефектам, носящим преходящий характер либо сохраняющимся пожизненно, что влияет на функцию соответствующих органов.

При продолжительной белково-калорийной недостаточности приостановка деления клеток утрачивает своё защитное значение, а на ранних этапах постнатального периода приводит к серьёзным необратимым нарушениям морфогенеза. Лишь в немногих случаях исследователям удаётся обосновать замедление клеточного деления при недостаточном питании адаптивной полезностью. Например, в качестве адаптации к недостатку белка рассматривается уменьшение высоты кишечных ворсинок и снижение скорости размножения их клеток.

На определённых этапах онтогенеза в тканях и органах животных и человека, как известно, образуется генетически определённое число клеток и надклеточных структурных элементов, например, нефронов в почках, после чего число клеток и надклеточных элементов остаётся постоянным. Увеличение числа нейронов, нефронов, клеток скелетных и сердечной мышц прекращается у человека и ряда животных ещё до рождения. Число альвеол в лёгких и число ворсинок кишечника нарастает только до периода зрелости. Не вызывает сомнения, что количество клеток в ряде тканей запрограммировано в геноме. Белково-калорийная недостаточность в период зародышевого развития и в ранний постнатальный период приводит к тому, что организм не накапливает необходимого количества клеток и надклеточных структурных элементов в мозге, сердце, желудке, кишечнике, лёгких, почках, скелете, жировой ткани, т.е. заложенная в его геноме информация не реализуется. Последующее усиленное питание не всегда может восполнить этот пробел: в почках не образуется нормальное количество нефронов, мозг не достигает нормальных размеров. Нарушение функции внутренних органов у самок, перенесших в раннем развитии белково-калорийную недостаточность, приводит к тому, что и у их потомства мозг не развивается нормально.

Вместе с тем следует отметить, что организм располагает определёнными компенсаторными возможностями восполнения недостающего числа клеток. Эти механизмы начинают работать при улучшении питания. Так, перевод крысят в раннем постнатальном периоде на полноценное питание сопровождался увеличением в их печени активности ДНК-полимеразы и усиленным включением меченого тимидина в ДНК до величин, достоверно превосходящих контрольные. В результате масса печени увеличивалась у таких животных быстрее, чем у контрольных крысят того же возраста. Переход на полноценное питание вызывал усиленную пролиферацию клеток в почках, хотя число нефронов оставалось сниженным. Имеются данные, указывающие на возможность восполне-

ния количества жировых клеток, однако возможность восполнения числа нервных клеток у животных, по-видимому, ограничена очень непродолжительным периодом онтогенеза.

В органах животных, перенесших в раннем периоде развития белково-калорийную недостаточность, нередко проявляются нарушения функций. В этом аспекте особый интерес представляет вопрос, нарушается ли у таких животных секреция соматотропного (СТГ) и других гормонов гипофиза. Результаты соответствующих исследований противоречивы. Примером нарушения развития после перенесенной белковой недостаточности является снижение у крыс уровня кортикостероидов в крови.

Неправильно сформировавшиеся структуры оказываются в постнатальном периоде менее устойчивыми к неблагоприятным воздействиям внешней среды, имеют недостаточный запас функциональной надёжности. Так, поражаемость экспериментальным кариесом зависит от условий пренатального питания. Недоразвитие структур мозга, вызванное неправильным питанием в пренатальном и раннем постнатальном периодах, ведёт у животных к нарушению высшей нервной деятельности, а у человека в ряде случаев – к снижению умственных способностей.

Появляются, однако, данные о том, что нервная система человека более защищена от неблагоприятного воздействия дефицита пищевого белка, чем нервная система животных, так как у человека дольше продолжается период, когда улучшение питания может восполнить недоразвитие морфологических структур мозга. Это представление хорошо увязывается с данными об относительно более медленном развитии нервной системы человека по сравнению с нервной системой животных. Показано, что компоненты рациона могут не только замедлять развитие мозга (например, 5-метилтриптофан), но и ускорять его в пределах генетически predetermined величин (введение глицина).

Ряд исследователей выдвигают точку зрения о том, что сезонные вариации в обеспеченности нутриентами беременных женщин и кормящих матерей лежат в основе корреляций между месяцем рождения человека, его предрасположенностью к некоторым заболеваниям и особенностями нервно-психического склада. При белково-калорийной недостаточности в годы войны и в слаборазвитых странах отмечено снижение массы тела новорожденных и уменьшение размеров их органов. Обычно в этих случаях рацион был недостаточным по многим пищевым факторам; кроме того, не удавалось дифференцировать влияние на развитие организма пищевой недостаточности в период беременности от влияния недостаточности питания и других факторов в постнатальном периоде. Только в опытах на животных можно исследовать влияние на постнатальное развитие недостаточности конкретных пищевых факторов в период беременности.

Недостаток нутриентов приводит к уменьшению массы плода и его органов, а также к изменению соотношения массы органов. Уменьшение массы плода и (или) его органов отмечено не только при общем ограничении рациона, но и при многих видах дисбаланса, в том числе при недостатке белка, эссенциальных жирных кислот, метионина, холина, фолатина и кобаламина, солей

натрия, магния, цинка. Дефицит в рационе цинка, например, вызывает нарушение развития как у экспериментальных животных, так и у детей. С ним связывают юношеский гипогонадизм, распространённый в странах Ближнего Востока. При изучении воздействия недостатка нутриентов на развитие особое внимание привлекают мозг, печень, ткани ретикулоэндотелиальной системы (РЭС), почки, сердце. Наиболее характерно уменьшение в клетках органов содержания РНК, уменьшение включения тимидина в ДНК и снижение в органах числа клеток. При анализе этих данных следует, однако, учесть, что о числе и размерах клеток авторы обычно судят по массе органа и содержанию в нем ДНК, тогда как желательно знать непосредственное изменение числа клеток определённого типа, для чего следует проводить их подсчёт.

Рост органов у зародышей может нарушаться и под действием пищевых добавок, например, цикламатов. Неправильно развившиеся под влиянием неполноценного питания морфологические структуры могут и в дальнейшем оказывать неблагоприятное воздействие на последующие поколения организмов, перенесших в раннем развитии влияние неадекватного питания. В опытах на крысах показано, что недостаточное содержание белка в рационе в период с 21-го дня до 3-месячного возраста (10% белка) неблагоприятно сказывалось на развитии молочных желез по сравнению с группой животных, получавших 15 и 23 % белка.

Избыточное питание и особенно непропорционально большое количество в рационе отдельных пищевых веществ тоже неблагоприятно сказывается на процессах деления клеток, их роста и развития. Избыточное поступление аминокислот в развивающийся организм приводит к нарушениям, напоминающим в некоторой степени повреждения, обусловленные генетической блокадой путей катаболизма аминокислот. Например, внутривенное введение беременным крысам фенилаланина и триптофана вызывает у плода повышение содержания этих аминокислот, дезагрегацию полисом, снижение синтеза белка в микросомах коры большого мозга, нарушение роста и развития всего мозга. Избыточное введение крысам фенилаланина, гистидина, метионина, валина ведёт к угнетению биосинтеза белка в тканях их мозга на этапе активации аминокислот и к уменьшению массы мозга; избыток метионина в диете беременных крыс вызывает снижение массы плода и плаценты. Рост крысят замедлялся в условиях, когда аминокислотный состав рациона, содержащего 10% казеина, разбалансировали добавлением индивидуальных аминокислот.

Наиболее резкое угнетение роста вызывали тирозин, фенилаланин и метионин. Слабее влияли изолейцин, аспаргат, лизин, валин, треонин, глицин, цистин, серин, триптофан и гистидин. Менее всего угнетали рост аланин, пролин, глутамат, лейцин, аргинин. Введение в рацион избытка ряда аминокислот приводило к снижению общего содержания в органах РНК и белка, а при введении метионина снижалось и содержание ДНК. С увеличением содержания белка в рационе угнетающее действие аминокислот (кроме метионина) ослабевало или исчезало. Угнетающее действие избытка глицина снижается при совместном введении аргинина и метионина. Экскреция креатинина в этих условиях не повышена, что исключает предположение об усиленном вовлечении избытка гли-

цина в синтез креатинина под действием аргинина и метионина.

Наряду с описанными изменениями развития органов неадекватное питание материнского организма приводит к нарушению развития зародыша, носящему характер тератогенеза. За последние 20 лет появились данные о повреждениях у зародышей, вызываемых в эксперименте избытком ретинола, кальциферола, менадиона, кальция, галактозы; недостаточностью ретинола, кальциферола, токоферола, рибофлавина, ниацина, пантотеновой кислоты, фолатина, кобаламина, биотина, пиридоксина; солей меди, марганца, цинка; введением соединений мышьяка, кадмия, индия, лития, никеля, свинца и других микроэлементов, ядохимикатов, микотоксинов. Сообщения о случаях тератогенеза после введения беременным женщинам больших доз витаминов А, D и антагонистов фолатина вызвали интерес акушеров и послужили, в частности, основанием для запрета введения беременным массивных доз кальциферола. Резкий недостаток метионина и цистеина приводит к дефектам глаз у зародышей, недостаток триптофана – к развитию катаракты.

Во многих случаях тип тератогенного повреждения обусловлен стадией эмбриогенеза, в которую оказывает своё воздействие агент, а не характером этого агента. Дисбаланс в материнском рационе какого-либо одного нутриента в зависимости от стадии зародышевого развития может вызывать различные повреждения. При введении мышам ретинола на 8-й день беременности у зародышей наиболее высокой была частота экзофтальмии, на 9-й – микроцефалии, на 10-й – микрофтальмии. При дисбалансе, разнообразных нутриентов нередко возникают однотипные нарушения. Так, микрофтальмия отмечена при избытке ретинола и калия, при введении лейцина, недостатке витаминов А, В₂, РР; анэнцефалия – при избытке ретинола, недостатке токоферола и цинка; синдактилия – при избытке ретинола, недостатке витаминов Е, В₂, В₆, фолатина, биотина, цинка, при введении лейцина и гипоглицина А; «волчья пасть» – при избытке ретинола, недостатке токоферола, ниацина, фолатина, кобаламина, цинка, при введении лейцина, борной кислоты; *spina bifida* – при избытке ретинола, недостатке токоферола и кобаламина. Однотипные тератогенные проявления вызывали голод, разбалансированное питание, шум и аллергический шок.

При дисбалансе в рационе беременных самок какого-либо нутриента в зависимости от стадии беременности и вида экспериментальных животных наблюдаются нарушения развития различных органов. Например, при избыточном введении ретинола отмечены микро-, экзо-, гидро- и анэнцефалия, менингоцеле, микрофтальмия, анопия, луковичная форма глаз, *spina bifida*, сращение, верхней и нижней челюстей, микрогнатия, расщепление нёба, недоразвитие верхней челюсти, слитые, эктопированные и избыточные зубы, олиго- и синдактилия, микромелия, микростомия, аплазия слюнных желез, макроглоссия, гидронефроз и другие нарушения.

Многие аномалии развития, вызванные неполноценным рационом, например, микрофтальмия, синдактилия и «волчья пасть», сходны с проявлениями генетически обусловленных наследственных заболеваний. Один и тот же нутриент обычно необходим для экспрессии весьма большого числа генов, поэтому дисбаланс рациона нередко ведёт к множественным нарушениям разви-

тия, тогда как при точечном дефекте генома повреждение более локализовано. Так, бедная марганцем диета вызывает у мышей не только нарушение развития отолитов, сходное с таковым у мутанта *pallid*, но и множественные дефекты хрящей. Анатомические проявления тератогенеза являются конечным результатом вмешательства факторов неполноценного рациона в процессы метаболизма, роста, дифференциации, межклеточных и межтканевых взаимодействий. Последовательность этих нарушений мало изучена, хотя появились первые работы, где прослежен цепной механизм развития нарушений. Избыток ретинола первично вызывал повреждения в мезенхиме и некрозы в сомитах, а возникающие дефекты глаз и нервной системы являлись результатом последующих нарушений межклеточных взаимодействий в ложе ното хорда. Гидроцефалия у зародышей при недостаточности фолатина и кобаламина обусловлена стенозом и атрезией водопровода среднего мозга (*aqueductus mesencephali*) вследствие повреждения его структур.

Проявление тератогенеза при неблагоприятном рационе носит обычно вероятностный характер: дефекты наблюдаются лишь у части зародышей подопытных животных, причём вероятность развития нарушений в определённой степени связана с концентрацией действующего фактора в материнской крови. Значительные межвидовые и межлинейные различия в чувствительности к тератогенному воздействию рациона связывают с различиями в биохимической индивидуальности организмов.

Известно, что формула сбалансированного питания отражает лишь усреднённую величину потребности в нутриентах особей данного пола и возраста, в то время как истинная потребность особей образует вариационную кривую и может значительно варьировать. Появляются работы, указывающие на то, что дисбаланс рациона, вызывающий повреждения или гибель потомства одних особей, оказывается менее вредным или совсем безвредным для потомства других особей. Так, частота тератогенеза у мышей, находившихся в течение ряда поколений на диете, бедной марганцем, резко уменьшалась за счёт выживания в этих условиях особей с более низкой потребностью в марганце. При высоком содержании марганца в диете мутантов мышей *pallid* у них не возникают генетически обусловленные дефекты, что даёт основание рассматривать их как разновидность с резко пониженной потребностью в марганце.

В ряде случаев характер тератогенного воздействия зависит не только от стадии эмбрионального развития, но и от химической природы действующего агента. Так, ретинол вызывает у эмбрионов мышей синдактилию, а уретан на тех же стадиях – полидактилию. Тирозин и фенилаланин выступали как антагонисты во влиянии на синтез пигментов меланоцитами зародыша. В зависимости от химического строения антагонисты фенилаланина у зародышей амфибий подавляли развитие либо нервных клеток, либо мезенхимы, либо всего зародыша. Антиметаболиты лейцина и изолейцина блокировали у куриных зародышей развитие сомитов, а антагонисты тирозина и фенилаланина вызывали общие нарушения или угнетение развития нервной системы. Кадмий нарушал развитие гонад и структур лицевой части черепа, арсенат – развитие мозга и почек, свинец – морфогенез хвоста, а индий – пальцев. В общем перекрывает

мость анатомических нарушений при дисбалансе разных нутриентов неполная, что особенно относится к нарушениям, возникающим во внутриутробном периоде. Так, гипоплазия селезёнки отмечена при дефиците пиридоксина, стеноз арты – при избыточном введении кальциферола.

В ряде работ исследовано влияние на эмбриогенез экспериментального рациона, не сбалансированного сразу по нескольким факторам или сочетающего дисбаланс с наличием токсических примесей. Селинит и цинк ослабляют тератогенное действие кадмия. Ряд антиоксидантов вследствие метаболического замещения токоферола смягчает неблагоприятное действие на зародыши недостаточности этого витамина. Дефицит в диете кальция смягчает влияние на зародыши недостаточности цинка. Введение рибофлавина ослабляет действие на эмбрионы борной кислоты и гипоглицина, введение ниацина смягчает эмбриотоксическое действие ортофосфата бидрина.

Характер тератогенеза, вызываемого рационом, существенно меняется под действием ряда медикаментов. Например, лекарства, вызывающие устойчивую гипогликемию (толбутамид, хлорпропамид), уменьшают тератогенное действие ретинола, а средства, оказывающие гипергликемическое действие, усиливают его. Тератогенность ряда медикаментов существенно меняется в зависимости от состава рациона. Токсичность и тератогенное действие талидомида усиливаются на разбалансированном рационе – при недостатке витаминов E, B₂, пантотеновой кислоты. Токсичность аспирина на диете, богатой углеводами, выше, чем на высокобелковой диете. Голодание усиливает тератогенность ряда веществ, например, гидрокортизона.

Таким образом, начавшийся процесс осмысливания действия тератогенных факторов с точки зрения их вмешательства в конкретные звенья метаболических процессов и систем регулирования поможет разобраться как в степени специфичности действия тератогенных влияний, так и во взаимодействии тератогенных влияний с протекторными соединениями.

ПАРАДОКС В ПОНИМАНИИ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКИХ МОЛЕКУЛ

Парахонский А.П.

Кубанский медицинский институт, г. Краснодар

***Аннотация.** В статье рассмотрены механизмы передачи информации в регулирующих системах. Показано, что по мере образования новых белковых гормонов осуществлялась всё более узкая их специализация для регуляции важных звеньев жизнедеятельности. Доказана определённая общность набора пептидных гормонов, выделяемых эндокринными клетками желудочно-кишечного тракта и нервными клетками мозга. Характерно, что принципиально важные соединения и собранные из них блоки образовались на очень раннем этапе эволюции, а в дальнейшем организмы строили свои регулирующие системы из набора этих веществ путём транспозиции элементарных функциональных блоков. Отражена возможность формулирования правил, определяющих сов-*

местимость и несовместимость метаболических путей.

Ключевые слова: *регулирующие системы, перенос информации, медиаторы, модуляторы, токсины.*

Передача информации в регулирующих системах осуществляется с помощью разнообразных вторичных сигналов. Переносчиками этих сигналов могут служить либо пептиды и белки, либо соединения небелковой природы. Внимание многих исследователей привлечено к рассмотрению эволюции химических структур этих переносчиков сигналов. При анализе вопроса о возникновении и совершенствовании переносчиков сигналов высказываются противоположные мнения. Одни специалисты настаивают на том, что в начале эволюции наиболее полно использовались возможности переноса информации с помощью небелковых веществ, а затем всё более полное развитие получала система пептидных и белковых переносчиков сигналов. Эта группа исследователей приводит факты прогрессирующего возрастания по ходу эволюции числа пептидных и белковых гормонов и нейrogормонов, передающих сигналы, в том числе и для регуляции баланса веществ и ассимиляции пищи. Так, около 200 млн. лет назад произошла дупликация гена, давшего начало гормону роста и пролактину, а около 23 млн. лет назад – дупликация гена, общего для гормона роста и лактогена. В процессе эволюции нарастало число гормонов, секретируемых желудочно-кишечным трактом.

По мере совершенствования методов исследования гомологии в аминокислотной последовательности белков постепенно была выявлена общность происхождения большинства пептидных гормонов желудочно-кишечного тракта, инсулина и даже кальцитонина и гликопротеидных гормонов гипофиза. При рассмотрении эволюции этой группы гормонов отмечается, что инсулин найден уже у моллюсков, у которых местом его синтеза предположительно служит слизистая оболочка желудочно-кишечного тракта. Глюкагон определяется радиоиммунологически у представителей ряда классов беспозвоночных, в том числе у ракообразных и моллюсков. Недавно установлена общность эволюционного происхождения инсулина и инсулиноподобного фактора роста (дупликация соответствующего гена произошла более 600 млн. лет назад, т.е. ещё до появления позвоночных). Инсулин в некоторой степени сходен с фактором роста нервных ганглиев; пептид, обладающий инсулиноподобной активностью, сходен по аминокислотной последовательности с ингибитором трипсина, а также с соматомедином и релаксином.

Факты показывают, что по мере образования новых белковых гормонов осуществлялась всё более узкая их специализация для регуляции определённых звеньев жизнедеятельности. Так, инсулиноподобный фактор роста стимулирует липогенез в 60 раз слабее инсулина, но усиливает включение тимидина в фибробласты, т.е. стимулирует их размножение, в 50 раз сильнее. Другим примером могут служить фактор роста эпидермиса, урогастрон и ингибитор трипсина из поджелудочной железы, возникшие от общего предшественника, но выполняющие в организме разные функции. Есть мнение, что в ходе эволюции гормоны пищеварительного тракта регулировали пищеварение, а затем оказались

вовлечёнными в депонирование и метаболизм пищевых веществ.

Давно доказана определённая общность набора пептидных гормонов, выделяемых эндокринными клетками желудочно-кишечного тракта и нервными клетками мозга. Ряд исследователей, объясняя это явление, полагают, что эндокринные клетки пищеварительного тракта образуются в ходе эмбриогенеза из нейроэктодермальной закладки. С таким предположением хорошо согласуется факт накопления в коже некоторых видов лягушек клеток, способных к синтезу церулеина – структурного аналога холецистокинина. Факты такого рода показывают, что пептидные гормоны, участвующие в ассимиляции пищи у человека и позвоночных, возникли ещё у беспозвоночных и что для передачи информации в органах пищеварительной системы и в мозге эти организмы использовали и используют родственные или тождественные по химической структуре пептиды, причём нейропептиды на определённой ступени эволюции выполняли функцию морфогенов (возможно, эту роль они сохраняют и поныне).

Представление о прогрессирующем и сравнительно позднем в эволюционном смысле нарастании числа гормонов желудочно-кишечного тракта получило развитие в трудах А.М. Уголева, а О.С. Иванов (1981) полагает, что в ходе эволюции от общего белка-предшественника возникли не только пептидные гормоны пищеварительного тракта и ряд ферментов, но и токсины белковой природы. Эти выводы основаны на современных способах подсчёта скорости и направления эволюции белков и указывают на всё большее развитие пептидных регулирующих систем в эволюции позвоночных животных. Проведенное сопоставление химических структур веществ – регуляторов роста у растений и животных привело к выводу, что у высших животных функция рострегулирующих веществ возложена в основном на белки и пептиды, а у бактерий и растений – на низкомолекулярные вещества небелковой природы.

Регуляция роста растений при участии пептидных переносчиков межклеточных сигналов не выявлена и поныне. Необходимо подчеркнуть, что отсутствие в растениях пептидов – регуляторов роста хорошо согласуется с представлением о более позднем возникновении регулирующих систем с переносом сигналов пептидами. Наряду с изложенной точкой зрения существует и диаметрально противоположная, разрабатываемая в течение ряда лет И.П. Ашмариним. Анализируя вопрос об эволюции нейромедиаторов и нейромодуляторов, И.П. Ашмарин считает, что пептиды являются более древними переносчиками сигналов, так как для образования пептида с новыми свойствами достаточно незначительного числа мутаций, а для образования нового медиатора небелковой природы организму нужно приобрести систему из нескольких новых взаимодействующих ферментов, участвующих в образовании такого медиатора. Очевидно, что для появления этой системы ферментов требуется значительно большее число мутаций, чем для возникновения пептида, переносящего сигнал.

И.П. Ашмарин полагает, что распространённое представление о первоначальном возникновении в ходе эволюции небелковых медиаторов и появлении в форме более новой надстройки над ними медиаторов и модуляторов пептидной природы отражает лишь несовершенство наших знаний, отсутствие сведений о многочисленных пептидах низших организмов. Эти рассуждения приме-

нимы и для токсинов: пептидный или белковый токсин мог бы возникнуть в ходе эволюции быстрее, чем токсин, для синтеза которого необходимо появление цепи взаимосвязанных ферментов.

Согласно этой весьма логичной теории, можно ожидать, что по ходу эволюции, начиная от сине-зеленых водорослей (как предков животных) и до позвоночных, количество разнообразных переносчиков сигналов и токсинов непептидной природы должно возрасти. Этот вывод представил бы большой интерес не только для изучения механизмов передачи информации при ассимиляции пищевых веществ, он был бы важен и для разработки методов токсикологического анализа пищевого сырья, получаемого на основе низших организмов, таких как одноклеточные продуценты белка, беспозвоночные обитатели моря и др.

С точки зрения представлений И.П. Ашмарина, можно ожидать, что токсины этих организмов представлены в основном пептидами. Однако обнаруживается, что водоросли и беспозвоночные морские животные наделены ферментными системами, синтезирующими токсические вещества на основе сборки молекул разнообразных терпеноидов, их галогенирования, циклизации терпеноидов, синтеза токсинов из аминокислот путём их конъюгирования непептидными связями и т.п. У губок и водорослей обнаружен богатый набор изопреноидов, в том числе из них выделено 50 ранее неизвестных сесквитерпенов.

Наряду с фурановыми и гидрохиноновыми сесквитерпенами у губок обнаружены изонитрильные и изотиоцианатные сесквитерпены. У иглокожих, например голотурий, роль защитных токсинов выполняют разнообразные сапонины – пентациклические изопреноиды, конъюгированные с олигосахаридами. У сине-зелёных водорослей группы динофлагеллят обнаружены непептидные токсины – сакситоксин и сурраготоксин. В организме насекомых обнаружены разнообразные пептиды, собираемые не на матрице тРНК, а с помощью ферментативных систем из аминокислот, не имеющих обозначения в генетическом коде.

У позвоночных животных по сравнению с их предками число терпеноидов, переносящих информацию, незначительно; это гормоны надпочечников и половые. Способность синтезировать токсические вещества путём ферментативной сборки молекул у позвоночных встречается нечасто: например, тетродотоксин рыбы фугу и некоторых американских амфибий, образующийся путём конденсации аргинина, валина, лейцина и мевалоновой кислоты без образования пептидных связей. Напротив, у бактерий широко распространена способность образовывать токсины из аминокислот, не имеющих обозначения в генетическом коде, путём сборки из них полипептидных структур и циклопептидов. Такая же способность имеется у ряда базидомицетов (шляпочные грибы), тогда как многие низшие грибы, например продуценты микотоксинов, не имеют ферментов для сборки ядовитых пептидов.

Таким образом, нельзя сделать вывод, что по ходу эволюционного дерева от его основания к вершине шла замена пептидных токсинов и переносчиков сигналов на непептидные. Вопрос осложняется и тем, что у одноклеточных организмов в макроколичествах обнаружены как небелковые нейромедиаторы, так и белки типа яичного альбумина, инсулина и гормона паразитовидных желез, а в тканях высших растений найдены ацетилхолин, серотонин, гистамин и

другие соединения, являющиеся у высших животных нейромедиаторами. В целом представленные факты дают основание полагать, что в настоящее время ещё неизвестен принципиальный механизм эволюции, регулирующий взаимосвязь образования биологически активных пептидов с веществами непептидной природы, участвующими в переносе информации.

В этом плане интересны представления Л.Б. Меклера (1980) и А.М. Уголева (1982) о том, что принципиально важные соединения и собранные из них блоки образовались на очень раннем этапе эволюции, а в дальнейшем организмы строили свои регулирующие системы из набора этих веществ путём транспозиции элементарных функциональных блоков. Отсутствие достаточно очевидных правил смены по ходу эволюционного дерева типа химической структуры токсических соединений не позволяет в настоящее время предсказать наличие токсических компонентов в нетрадиционном пищевом сырье, получаемом из какого-либо биологического вида, только на основе его расположения на эволюционном дереве.

Однако, учитывая существование у организмов корреляций и несовместимости метаболических путей, можно всё же предполагать, что со временем будут найдены подходы к составлению перечня возможных токсических факторов всех организмов, изучаемых в качестве новых источников пищевых веществ. Возможно, что будут сформулированы правила, определяющие совместимость и несовместимость метаболических путей. Зная эти правила, можно будет по наличию одних биохимических или иммунологических признаков предсказывать существование других, представляющих интерес в аспекте токсичности данного организма как нового источника пищевого сырья, или же предсказывать у человека, обладающего данным биохимическим признаком, повышенную чувствительность к определённым видам пищи, содержащим вещества, не совместимые с его индивидуальными метаболическими особенностями.

СТРЕСС КАК МЕХАНИЗМ АДАПТАЦИИ, ЕЁ НАРУШЕНИЯ И ИХ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Парахонский А.П.

Кубанский медицинский институт, г. Краснодар

Аннотация. В данной статье рассматривается стресс как механизм адаптации организма на действие разнообразных факторов внешней и внутренней среды. Анализируются неспецифические защитно-приспособительные и патологические реакции, структурные нарушения организма на действие стрессора. Раскрыты механизмы болезней адаптации, описаны препараты для фармакологической коррекции стрессорных нарушений.

Ключевые слова: стресс, адаптация, функциональная система, структурный след, болезни адаптации, стресс-протекторы, антиоксиданты, адаптогены.

Общепринятым термином для обозначения процессов приспособления организма к природным, производственным и бытовым условиям избран термин адаптация. Им обозначают все виды врождённой и приобретённой приспособительной деятельности организмов, с процессами, протекающими на клеточном, органном, системном и организменном уровне. Организм в процессе адаптации к адекватным факторам среды может достигать конечного результата – полного уравнивания с окружающими условиями среды; к другим, неадекватным – только частичного уравнивания; наконец, может быть лишён всякой возможности проявления этого уравнивания в крайне жёстких, экстремальных условиях.

Одним из механизмов, позволяющих организму человека приспособляться к меняющимся факторам внешней и внутренней среды, является стресс или общий адаптационный синдром (ОАС). Процесс адаптации происходит в организме постоянно и способствует сохранению в нём гомеостаза и соответствию жизнеспособности организма любым условиям, на которые он может реагировать адекватно. Каждый организм представляет собой динамическое сочетание устойчивости и изменчивости, в котором изменчивость служит его приспособительным реакциям и, следовательно, защите его наследственно закреплённых констант. Биологическая целесообразность стресса заключается в создании и повышении резистентности организма.

Термин «стресс» был предложен Гансом Селье в 1936 г. Г. Селье обратил внимание на то, что на действие разнообразных факторов внешней и внутренней среды (травмы, интоксикации, инфекции, голод, физические нагрузки, гипоксия, лихорадка и др.) организм отвечает целым рядом неспецифических реакций, среди которых он выделил в первую очередь гиперемии и гиперплазию коры надпочечников, инволюцию тимико-лимфатической системы и кровоточащие язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Совокупность этих явлений он обозначил как стресс, обосновал его роль в развитии адаптации организма к меняющимся условиям существования и показал, что в основе этого явления лежат свойства приспособляемости нашего организма к окружающей среде, которое проявляется изменениями в регуляторных и гомеостатических системах, внутрисистемных взаимоотношениях и интеграции межсистемных взаимодействий. Впоследствии эту триаду симптомов стали обозначать как «классическая триада по Селье».

Ведущее значение в реализации стресс реакции придаётся двум регуляторным системам организма: адренергической (симпатоадреналовой) и гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой. Действие стрессоров или чрезвычайных раздражителей оказывает влияние на кору больших полушарий головного мозга, стимулирует активность регуляторных систем и ведёт к увеличению в организме содержания, так называемых, гормонов стресса – катехоламинов, глюкокортикоидов и др. В результате этого повышается содержание аминокислот – необходимого структурного материала для роста мышечной массы. В крови увеличивается содержание глюкозы, жирных кислот, используемых в качестве источника энергии. Всё это ведёт к активации функций органов и тканей. Избыток структурных и энергетических ресурсов перераспределяется в пользу ор-

ганов, отвечающих на данный момент за адаптацию. В процессе адаптации выделяют начальный период, возникающий в первый момент действия раздражителя и реализующийся через ранее сформировавшиеся физиологические механизмы, связанные в единую функциональную систему, позволяющую им действовать слаженно и своевременно, и период долговременной адаптации, развивающийся под влиянием длительных, частых, повторных стрессоров.

Адаптационные изменения, ведущие к переходу от начального периода адаптации к долговременному, происходят в постстрессорный период, т.е. в период восстановления. В этот период удаляются продукты метаболизма, восполняются энергетические ресурсы, активизируются ферменты, нуклеиновые кислоты и др., что ведёт к восстановлению нарушенного в начальный момент гомеостаза. Именно это и способствует повышению функциональных способностей организма. В период формирования долговременной адаптации к физическим нагрузкам растёт масса, увеличивается мощность внутриклеточных систем транспорта кислорода, питательных и биологически активных систем, завершается формирование новых доминирующих функциональных систем, наблюдаются специфические морфологические изменения во всех органах, которые отвечают за адаптацию. Неспецифичность стресс-реакции не просто сумма защитных и приспособительных реакций, а необходимый подготовительный этап для специфических реакций.

По В.Н. Платонову, выделяют четыре стадии долговременной адаптации:

- первая стадия – мобилизация функциональных ресурсов организма, направленная на стимуляцию механизмов адаптации на основе суммирования эффектов;

- вторая стадия – при повторяющемся действии стрессоров наблюдаются структурные и функциональные нарушения в органах и тканях, что ведёт к гипертрофии органов и обеспечению эффективной деятельности функциональной системы;

- третья стадия характеризуется тесной взаимосвязью регуляторных исполнительных механизмов;

- четвёртая стадия возникает при излишне напряжённой деятельности, неполноценном питании, длительном действии стрессоров и т.д., ведёт к изнашиванию компонентов функциональной системы.

Перечисленные стадии лежат в основе формирования новой функциональной системы, поддерживаемой и усиливаемой системным структурным следом. Структурный след – совокупность морфологических изменений, развивающихся в пределах функциональной системы и увеличивающих её мощность. Таким образом, структурный след является основой устойчивой долговременной адаптации и снижает силу стрессора. При этом происходят значительные структурные изменения органов и систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, крови. Значительно повышается способность сердечной мышцы к сокращению и расслаблению за счёт улучшения процессов регуляции обмена в миокарде и увеличения его массы. Такое сердце работает на 15-20% экономичнее. При увеличении мышечной массы на треть функциональная нагрузка на единицу массы соответственно уменьшается, и это

один из наиболее важных и эффективных механизмов для того, чтобы сохранялись потенциальные ресурсы сердца. Увеличение частоты сердечных сокращений – естественная реакция организма в период адаптации организма, она ведёт к повышению ударного объёма крови.

Изменения в дыхательной системе проявляются резким увеличением лёгочной вентиляции за счёт повышения глубины дыхания: регулярная мышечная деятельность ведёт к увеличению силы дыхательной мускулатуры и увеличению мощности дыхательных движений. В центральной нервной системе (ЦНС) структурный след проявляется гипертрофией нейронов моторных центров, увеличением активности ферментов. Изменяется и реакция системы крови, проявляющаяся миогенным лейкоцитозом, снижением содержания эозинофилов, увеличением количества эритроцитов, активацией системы гемостаза. Эти изменения являются проявлением адаптации организма к физическим нагрузкам. Через сутки после нагрузки показатели крови нормализуются.

Долговременная адаптация, дающая положительный результат, возможна, если эффекты от стрессовых воздействий накапливаются, что приводит к закреплению результатов адаптации и росту тренируемой функции. Если действие стрессоров редкое, то это не ведёт к закреплению эффекта, а может привести к отрицательному результату и снижению функциональных возможностей организма.

Следует учитывать, что после прекращения действия стрессоров возможно обратное развитие долговременной адаптации. Например, снижение или отсутствие физических нагрузок способствует исчезновению структурного следа – уменьшается масса скелетной мускулатуры, масса лёгочной ткани и сердечной мышцы. Такое исчезновение структурного следа адаптации и самой адаптации называется физиологической деадаптацией. Таким образом, сформировавшийся структурный след и адаптация к определённому фактору не вечны.

При повторных, частых, чрезмерных по силе и сложности воздействиях экстремальных раздражителей стресс может выполнять не только роль адаптации, но и являться отрицательным фактором – звеном патогенеза целого ряда заболеваний, которые называют болезнями адаптации (болезнями цивилизации). К ним относятся ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, аутоиммунная патология, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, ожирение, иммунодефицитные состояния, аутоиммунная патология, остеопороз, сахарный диабет, злокачественные опухоли и т.д.

В основе этой патологии лежит избыточное накопление в крови гормонов стресса и в итоге истощение коры надпочечников. При чрезмерном действии стрессоров активируется стресс-система, что приводит к возбуждению высших вегетативных центров и повышению содержания в крови гормонов стресса, активации аденилициклаза, фосфолипаз, образованию диацилглицерола, цАМФ и др. Под их воздействием увеличивается входение кальция в клетки, уменьшается резерв гликогена, активизируется перекисное окисление липидов, фосфолипаз и липаз, накапливаются жирные кислоты, высвобождаются протеолитические ферменты, повреждаются мембраны клеток, нарушается функция катионных насосов, в первую очередь, для ионов кальция, что ещё больше увеличи-

вает его содержание в клетках, приводит к повреждению миофибрилл клеток, активации фосфолипаз и протеаз, повреждению ДНК. В итоге возникает необратимая контрактура клеток, их некроз и нарушение функции органа.

Другой механизм, ведущий к болезням адаптации, – нарушение обратной связи и возникновение стадии истощения. Избыток гормонов, являющихся результатом стрессорных воздействий, соединяется с транспортным белком крови транскортином и такой комплекс не может проникнуть через гематоэнцефалический барьер, в связи с чем ЦНС не имеет достоверной информации о содержании кортикостероидов в крови. Количество их постоянно повышается, что и приводит к истощению коркового слоя надпочечников и нарушению функции органов и систем. К болезням адаптации ведёт и нарушение сбалансированности между стресс-реализующими и стресс-лимитирующими системами. Наиболее распространёнными симптомами при стрессе являются депрессия, головные боли, бессонница, тахикардия, немотивированный страх, сексуальные нарушения, угнетение иммунореактивности, повышение восприимчивости организма к инфекциям.

На первых этапах развития стрессовой ситуации больной может самостоятельно попытаться выйти из этого состояния, используя технику расслабления (релаксация) – глубокое и ровное дыхание, регулярная зарядка в течение 15-30 минут, ограничение употребления кофе, алкоголя и сигарет, соблюдение режима дня. Для снятия стресса можно использовать народные методы, в частности, сборы лекарственных трав, травяных чаёв, включающих в себя пустырник, адонис, корень белого пиона, хмель, мяту, Melissa, тимьян ползучий (чабрец). Для коррекции стрессовых повреждений используются психофармакологические средства, применяемые в лечении болезней адаптации: стресс-протекторы, ноотропы, препараты, ограничивающие активность перекисного окисления липидов, адаптогены.

Стресс-протекторы – транквилизаторы бензодиазепинового ряда (феназепам, мезапам, триоксазин, мебикар, мидазолам, буспирон и др.), которые восстанавливают нарушения функции ГАМК-бензодиазепин-рецепторного комплекса и обладают выраженным анксиолитическим действием, снимающим тревожное состояние больного, и антифобическим, снимающим страх. Стресс-протекторным действием обладают препараты магния, в частности, комплекс пиридоксин-магний (магвит В₆), который уменьшает выход магния из клетки и снижает синтез катехоламинов, серотонина, дофамина, что приводит к уменьшению секреции катехоламинов при стрессе, снижает восприимчивость к стрессу и, кроме того, оказывает седативное действие, нормализуя выработку нейромедиаторов ГАМК (γ-аминомасляная кислота). Таким образом, эти препараты улучшают настроение, облегчают адаптацию к стрессу, уменьшают мышечный тонус, воздействуя на основные патогенетические механизмы стресса. Достаточно выраженным стресс-протекторным действием обладает глицин (Глицисед), который оказывает нейропротекторное, седативное действия, улучшая сон и метаболизм клеток мозга. Мелатонин (Вита-мелатонин) является универсальным адаптогеном, устраняет межсезонные депрессии, синдром хронической усталости, регулирует сон и восстанавливает биоритмы человека.

Ноотропы оказывают прямое активирующее влияние на обучение, улучшение памяти и умственную деятельность, повышают устойчивость мозга к агрессивным воздействиям. К ним относятся производные ГАМК (аминолон, ноотропил или пирацетам, фенибут и оксibuтират натрия), которые стимулируют в ЦНС энергообмен, синтез белка, снижают активность перекисного окисления липидов (ПОЛ) и активизируют антиоксидантные ферменты.

Антиоксиданты предупреждают чрезмерную активацию ПОЛ, ограничивают стрессорное повреждение клеточных мембран, нормализуют и уменьшают воздействие активных форм кислорода на белки и ферменты, на генетический аппарат клетки, уменьшают цитотоксичность гидроперекисей. К этой группе относятся мексидол, глутоксин, карнитин, кверцетин, аскорбиновая кислота, альфа-токоферол, эмоксипин и др.

Адаптогены – препараты природного происхождения – повышают работоспособность, оказывают общеукрепляющее, тонизирующее действие, повышают сопротивляемость организма к стрессовым ситуациям, физическим нагрузкам, неблагоприятным воздействиям внешней среды. Они малотоксичны, хорошо переносятся больными, эффективны при длительном применении в малых дозах. Наиболее широко используются препараты женьшеня, элеутерококка, китайского лимонника, родиолы розовой, заманихи, аралии, левзеи и получаемые из пантов марала, изюбра, оленя пантокрин и рантарин.

Таким образом, индивиды с недостаточным потенциалом стресс-лимитирующих систем оказываются под повышенным риском болезней нарушенной адаптации. Принципом профилактики и коррекции стрессорных повреждений является применение методов и средств, позволяющих ограничивать чрезмерную активацию стресс-системы и чрезмерную стресс-реакцию и нормализовать недостаточную активность стресс-системы и недостаточную стресс-реакцию.

ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА И КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Парахонский А.П.

Кубанский медицинский институт, г. Краснодар

***Аннотация.** В статье кратко рассмотрены основные составляющие высшего медицинского образования, значение психолого-педагогических знаний и представлений преподавателя. Раскрыты значение и необходимость доказательной медицины для эффективности медицинской деятельности. Заключено, что использование принципов доказательной медицины в клинической практике является необходимым методом, облегчающим работу и помогающим улучшить качество оказания помощи пациентам.*

***Ключевые слова:** медицина, образование, деятельность врача, доказательная медицина, клиническая практика.*

Целью высшего медицинского образования является формирование личности будущего компетентного и ответственного врача, способного оказывать адекватную, грамотную помощь, человека милосердного и сострадающего. Между химическими, структурными и эмоциональными нарушениями в организме человека существует выраженная взаимосвязь. Эмоциональные перегрузки вызывают биомеханические проблемы, а биохимические нарушения сопровождаются энергетическими поражениями. Заболевание – это прежде всего неспособность организма к адаптации; а больной орган – это прежде всего какое-то звено компенсации. Нельзя восстановить здоровье пациента, не анализируя сбои его организма с позиций целостного подхода.

При этом имеются две составляющие: ценностно-смысловая, связанная с развитием гуманитарно-профессионального самосознания; вторая – овладение технологическими основами профессиональной культуры и деятельности. Гармонизация этих составляющих и определяет уровень профессионального и личностного развития врача. Таким образом, вносится объективная новизна в технологию и организацию профессиональной деятельности. Преподаватель любого вуза вне зависимости от научных степеней и званий должен владеть определённой суммой психолого-педагогических знаний и представлений о том, как их применить в собственной педагогической деятельности. При воспитании человека всегда стремились приучать его к дисциплине, развить умственно, повысить нравственность, обеспечить его образование.

У жителей нашей страны наблюдается особое отношение к медицине. Они уважают и нередко боготворят конкретных врачей, но сами лечебные учреждения часто вызывают недоверие, пугают, а отношение медицинских работников иногда глубоко ранит их. Проблема в том, что медицинский работник позволяет себе видеть в страдающем человеке только объект лечения, только больное тело. Порой к уязвимости больного, к чувствам его относятся без такта уважения, это ранит больного и увеличивает страдание. Так, отсутствие психологической культуры медицинского работника невольно поддерживает традиционное нежелание приходить к врачу без крайней необходимости, что делает профилактическую медицину неэффективной.

Среди наиболее трудных моментов своей профессии даже опытные врачи называют следующие ситуации: признание врачебной ошибки, необходимость сообщить больному безнадёжность диагноза с учётом деонтологической стороны вопроса, разговор с родственниками тяжелобольного человека, сообщение об умершем пациенте. По сути, в человеческом плане высочайшее достижение профессионала – медика заключается в умении обращаться с чужим страданием и сострадать, не разрушая при этом собственную личность, оставаться понимающим, твёрдым, спокойным, но не равнодушным. Таким образом, выпускник медицинского вуза должен реализовать следующие основные задачи: усвоить и принять лично для себя педагогические аспекты деятельности врача, овладеть основами психологических знаний и повысить свою общую культуру, понять значение гуманитарного блока знаний для развития своих способностей, для личного и профессионального роста.

Прогресс медицины на рубеже XX-XXI веков, обусловленный медико-биологическими открытиями, созданием новых технологий, инструментов, медицинских препаратов неоспорим. С ростом числа альтернативных методов лечения всё более актуальной и сложной становится проблема поиска оптимальных подходов и объективных критериев их эффективности. Наиболее достоверной информацией об этом располагает медицина, основанная на доказательствах (доказательная медицина, ДМ) – практика, основанная на анализе и использовании результатов контролируемых клинических испытаний.

В современном мире оказание качественной медицинской помощи невозможно представить без соблюдения принципов доказательной медицины. Особенно актуально это в деятельности врача общей практики, когда приходится, имея дело часто сразу с несколькими диагнозами, во избежание полипрагмазии, выделять основные проблемы, требующие воздействия. Осуществление мероприятий по профилактике заболеваний тоже требует от врача знания доказательной медицины.

За последние 20 лет произошёл настоящий бум в области научно-обоснованного подхода в лечении: были получены новые данные о неэффективности или опасности многих, ранее широко использовавшихся терапевтических методик; изменились представления о характеристиках надёжного клинического исследования, практикующие врачи получили доступ к качественным литературным источникам. Всё это изменило мировоззрение врача, привело к повышению клинической и экономической эффективности медицинской деятельности.

Деятельность врача общей практики характеризуется своими особенностями: приходится иметь дело с возникающими у одного и того же человека в течение жизни разными заболеваниями, учитывать индивидуальные особенности каждого конкретного пациента, наличие нескольких заболеваний, требующих назначения многих препаратов, нередко опасных сочетаний. Так, если пациент с высоким риском сердечно-сосудистых событий нуждается в терапии деформирующего остеоартроза, наиболее безопасным из анальгетических препаратов является парацетамол. Однако в повседневной практике неизбежно приходится учитывать предпочтения пациентов для обеспечения приверженности к выполнению назначений.

Несмотря на большое количество литературных данных об эффективности парацетамола в лечении артроза, достаточном анальгетическом действии даже при сильных болях, на практике приходится сталкиваться с недостаточной его эффективностью либо с нежеланием пациента использовать высокие дозы препарата. Категоричная позиция врача в данном вопросе может привести к такой ситуации, когда пациент будет вынужден самостоятельно менять терапию для контроля боли, что может привести к нежелательным последствиям. Вторым следствием излишней настойчивости врача может стать замкнутость пациента, сокрытие информации о принимаемых препаратах. При этом использование более сильных по анальгетическому действию противовоспалительных препаратов в сочетании с аспирином и по необходимости с ингибиторами протонной помпы помогут достичь желаемого эффекта с минимальным риском

нежелательных явлений сохранить доверие к врачу, улучшить удовлетворённость пациента качеством медицинской помощи.

Другая важная особенность общей врачебной практики – выделение приоритетов в лечении для избежания полипрагмазии. Так, у того же пациента с артрозом, и с инсультом в анамнезе, получающим постоянно дезагреганты, ингибитор ангиотензин-превращающего фермента (АПФ), диуретики, статины, вполне можно обойтись без использования не имеющих доказательной базы ноотропных препаратов, уделяя вместо этого больше внимания немедикаментозным реабилитационным мероприятиям. Для лечения остеоартроза можно предпочесть хондропротекторам более эффективные протезы синовиальной жидкости, учитывая финансовую возможность пациента.

В обеспечении профилактических мероприятий напрямую необходимо ориентироваться на имеющиеся доказанные факты. «Профилактический» приём ацетилсалициловой кислоты лицам, не имеющим показаний, увеличивает риск желудочно-кишечных кровотечений; напротив же, у людей из группы высокого риска сердечно-сосудистых осложнений профилактический приём аспирина доказано увеличивает продолжительность жизни.

Ещё одна особенность семейной медицины состоит в том, что врач должен оказывать медицинскую помощь независимо от возраста, пола пациента, характера патологии и привлекать при необходимости врачей-специалистов. Оказывая помощь беременной женщине с неспецифической болью в спине, можно испытать затруднения в отношении рекомендаций по её лечению. Между тем, классификация препаратов американской Food and Drug Administration относит парацетамол к категории А (безвреден во всех триместрах), ибупрофен – к категории В – (принимался ограниченным количеством беременных женщин, негативного влияния на плод не получено), что даёт достаточные возможности для лечения.

Таким образом, для врача первичного контакта использование принципов доказательной медицины является необходимым, облегчающим работу и помогающим улучшить качество оказания помощи методом.

СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ СТОРОНЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИКТ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Белянина О.А.

Астраханский государственный университет, г. Астрахань

***Аннотация.** Особое внимание в статье уделено анализу позитивных и негативных сторон воздействия ИКТ на психологическое состояние студентов. Основное содержание исследования составляет анализ методической литературы и опыта педагогов в области использования средств ИКТ в системе под-*

готовки обучающихся. Автор дает обобщенную характеристику значимым возможностям, возникающим в процессе использования средств ИКТ в образовательном процессе. В заключение автор указывает результаты воздействия использования средств информатизации на психологическое состояние студентов

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информатизация образования, психологическое состояние студентов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации.

Основные принципы использования ИКТ: развитие у учащихся мотивации к получению знаний, индивидуальный подход к учащимся, простота в создании и применении, направленность на интеграцию учебных дисциплин.

Наибольшее количество информации примерно 90% человек получает с помощью зрения, около 9% – с помощью слуха и только 1% – с помощью других органов чувств. Полученная человеком информация в форме зрительных, слуховых и других образов хранится в его памяти. Как показывают исследования ученых, материал, полученный путём устной передачи запоминается минимально, а визуальная подача материала с сопутствующим объяснением увеличивает восприятие и сохранность получаемой информации. Это говорит о том, что, наряду с традиционной подачей материала, необходимо использовать ИКТ.

Образовательные ИКТ-инструменты могут быть разделены на 3 категории: входящие ресурсы, выходящие ресурсы и другое.

Таблица № 1.

Ресурсы		
Входящие	Выходящие	Другие инструменты
Визуализер ПК Табло Учебная система реагирования Софтвер приложение Табло	Проектор Интерактивные доски Дисплей: монитор, TV и т.д.	Цифровая камера Свитчер Цифровой рекордер Другие инновации

Многочисленные исследования учёных всего мира показали, что использование ИКТ на занятиях может улучшить результаты обучения студентов и качество преподавания. Доклад, сделанный Национальным институтом Мультимедии Образования в Японии, доказал, что ИКТ в области образования при помощи программы интеграции оказывает положительное влияние на успеваемость учащихся, особенно в области «Знание – понимание» и «Практические и презентационные навыки».

К настоящему времени в мире накопилось большое количество технологических решений для образования. Может сложиться впечатление, что использование средств ИКТ всегда оправданно во всех областях образовательной дея-

тельности. Безусловно, во многих случаях это именно так. Вместе с тем, информатизация образования обладает и рядом негативных аспектов.

Позитивные и негативные факторы информатизации профессионального образования необходимо знать и учитывать в практической работе каждому преподавателю. Анализ методической литературы и опыта педагогов позволил сделать вывод о том, что использование средств ИКТ в системе подготовки обучающихся приводит к обогащению педагогической и организационной деятельности следующими значимыми возможностями:

- введение и развитие новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных с информатикой и информационными технологиями;
- внесение изменений в обучение большинству традиционных дисциплин, напрямую не связанных с информатикой;
- повышение эффективности обучения студентов за счет повышения уровня его индивидуальности и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;
- организация новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности преподавателя и студента;
- совершенствование механизмов управления системой профессионального образования.

Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала информационных технологий для развития личности студентов. Этот процесс повышает уровень активности и реактивности обучаемого, развивает способности альтернативного мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, позволяет прогнозировать результаты реализации принятых решений как учебных, так и практических задач, позволяет прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов и взаимосвязей между ними.

Перечисленные положительные стороны использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональном образовании далеко не единственны. По мере изучения конкретных информационных технологий и областей информатизации образования будут описаны и другие многочисленные «плюсы» информатизации.

Однако использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести некоторым негативным последствиям. В частности, одним из преимуществ обучения с использованием средств информатизации называют индивидуализацию обучения. Однако индивидуализация сводит к минимуму живое общение преподавателей и студентов, обучающихся между собой, предлагая им общение в виде «диалога с компьютером». Это приводит к тому, что обучаемый, активно пользующийся живой речью, надолго замолкает. Обучаемый не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке.

Другим существенным недостатком повсеместного использования средств ИКТ в профессиональном образовании является свертывание социальных контрактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения.

Наибольшую трудность представляет собой переход от информации, циркулирующей в системе обучения, к самостоятельным профессиональным действиям, от знаковой системы как формы представления знания на страницах учебника, экране дисплея и т.п. к системе практических действий, имеющих принципиально иную логику, нежели логика организации системы знаков. Это классическая проблема применения знаний на практике, формальных знаний, а на психологическом языке – проблема перехода от мысли к действию.

Определенные трудности и негативные моменты могут возникнуть в результате применения современных средств ИКТ, предоставляющие преподавателям и студентам значительную свободу в поиске и использовании информации. При этом некоторые педагоги и обучаемые зачастую неспособны воспользоваться той свободой, которую предоставляют современные телекоммуникационные средства. Часто запутанные и сложные способы представления могут стать причиной отвлечения обучаемого от изучаемого материала из-за различных несоответствий. К тому же нелинейная структура информации подвергает обучающегося «соблазну» следовать по предлагаемым ссылкам, что при неумелом использовании может отвлечь от основного русла изложения учебного материала.

Колоссальные объемы информации, представляемые некоторыми средствами информатизации, такими как электронные справочники, энциклопедии, библиотеки тоже могут отвлекать внимание в процессе обучения.

Более того, кратковременная память человека обладает очень ограниченными возможностями. Как правило, обыкновенный человек способен уверенно помнить и оперировать одновременно лишь семью различными мыслимыми категориями. Когда студенту одновременно демонстрируют информации разных типов, может возникнуть ситуация, в которой он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими, пропуская важную информацию.

К тому же при использовании сети Интернет срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные готовые проекты, рефераты, доклады, ответы на экзаменационные билеты и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания студентов.

В заключение отметим, что использование информационно-коммуникационных технологий имеет позитивные и негативные стороны, что, в свою очередь, оказывает воздействие на психологическое состояние студентов. Позитивные стороны делают обучающихся мотивированными пытливыми искателями знаний, способными на непрерывное самообразование и саморазвитие, обладающими высоким уровнем познавательной активности.

Большое и неоправданное использование средств информатизации оказывает негативное влияние: формируется шаблонное мышление, небрежность, безразличие, безынициативное отношение к деятельности и т.п.

ПЕДАГОГИКА ДИАГНОСТИКИ ВРАЖДЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ (ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА)

Гребенщиков Г.Ф.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета «РИНХ», г. Таганрог

Аннотация. Автор пишет о причинах враждебности среди учащихся начальных классов, делает акцент на огромной роли учителя в преодолении подобного явления среди детей.

Ключевые слова: исследование, процесс, социальные перемены, комплекс ценностных ориентаций, лабораторная работа, тест, школа.

Актуальность исследования определяется радикальными изменениями, обусловленными сменой общественно-государственной системы страны, нестабильностью и проблемами, которые требуют переоценки значимости фундаментальных ценностей воспитательной деятельности, их места и роли в профессиональной подготовке будущих педагогов, учителей-предметников, классных руководителей и организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Перестроечные процессы, происходящие в государстве за последние двадцать лет, снизили воспитательные функции семьи, школы, вуза; утрачены уважение и взаимное доверие между людьми, снизился авторитет родителей, учителей, забываются традиции, принижается личное достоинство молодого человека. Воспитательная деятельность образовательного учреждения трансформировалась в «образовательные услуги». Разрушаются традиционные представления об истине, добре и красоте, моральные и этические нормы поведения, наблюдается конфронтация ценностей различных социальных групп общества. Возникает своеобразный кризис ценностей, который ведет к дисгармонии всех сторон социально-экономической жизни. В данной социально-экономической ситуации каждому молодому человеку предстоит самостоятельно выбирать свою профессионально-педагогическую и жизненную позицию, неся ответственность за свой выбор, при котором способность к самоопределению и саморазвитию становится важнейшим качеством личности будущего педагога.

Необходимость преодоления кризиса овладения общечеловеческими ценностями, гармонизации ценностных отношений и приоритет личностного самоопределения свидетельствует о целесообразности построения педагогической системы воспитания на основе аксиологического и акмеологического подходов в вузе. Центральная проблема такого воспитания – формирование ценностных ориентаций личности будущего педагога. Наше убеждение основано на результатах опытно-экспериментальных исследований формирования будущего учителя в контексте его педагогической деятельности в новых реалиях. Это приводит к выводу о необходимости реализации просветительских и учебно-воспитательных функций в образовательной деятельности, выработке нового представления о ценностях, ценностных ориентациях и новых способах формирования мировоззрения у студентов педвуза. В основу данного обоснования положены основные доктрины: философские, педагогические, психологические

и социально-экономические научные теории инновационных технологий педагогической деятельности. Интерес к ценностным ориентациям личности педагога, субъектно-объектных отношений возрастал в процессе образовательно-воспитательной деятельности на грани эпох, в кризисные, переломные моменты истории Отечества, необходимость осмысления которых закономерно требовала обращения к проблеме этических и нравственных ценностей.

Социальные и экономические перемены, происходящие в современном обществе, обусловившие необходимость принятия молодым человеком ответственности за свою судьбу, приводят к постепенному утверждению в сознании новой системы ценностей. В этой связи особое значение приобретает процесс формирования системы ценностных ориентаций студентов в педвузе, ценностное самоопределение, которое особенно необходимо для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в системе «учитель – учащиеся». Необходимость обращения к профессионально-этическим аспектам подготовки будущих педагогов социально-педагогического профиля, формирования у них направленности на ценности профессиональной и личной самореализации, обусловлены новыми запросами общества и социально-экономическими требованиями рынка труда.

На первый план научного познания выходит проблема осмысления ценностей человеческого бытия, ознаменовав тем самым современный, аксиологический этап развития педагогической науки. Однако ценности и ценностные ориентации человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования философии, этики, педагогики, социологии и психологии на всех этапах их становления и развития как отдельных отраслей знания. В последние годы стало очевидным, что прогноз благоприятного развития общества в целом во многом зависит от подготовки педагога нового типа, олицетворяющего систему ценностей современного молодого человека. Сегодня общество, кардинально преобразуя экономику, социальный уклад, испытывает острую потребность в кадрах «нового типа» в первую очередь, в педагогических кадрах, ибо только с изменением менталитета и профессиональной подготовки учителя можно ожидать подготовки высококвалифицированных кадров в средних и высших школах. Процесс этот имеет диалектический характер. Для реализации этих нововведений необходимо устранение препятствий, мешающих полному преобразованию школы, в том числе и устранения враждебности у школьников младших классов. Анализ исследований показывает, что к ним относятся: недостаток в методически образованных кадрах; отсутствие финансовых, материальных средств на содержание образования и педагогической науки; проблемы, связанные с всеобщим обучением молодого поколения и МТБ; бюрократические препятствия чиновников руководящей и образовательной сферы, влияние СМИ.

Сегодня возникла острая необходимость исследования профессионально-ценностных ориентаций студентов определяется прежде всего, потребностями совершенствования профессионального педагогического образования, а в конкретном случае профессионального образования будущего учителя, воспитателя. С какой бы стороны ни подходить к совершенствованию профессионального образования, под каким бы углом зрения ни рассматривать сущность и потенциал учебно-воспитательного процесса, всякий раз в центре внимания ока-

зывается личность студента с ее ценностно-мотивационными особенностями и в первую очередь – ценностными ориентациями. Именно ценностным ориентациям, определяющим цели, идеалы, убеждения и интересы студентов, принадлежит ведущая роль в структуре личности будущего специалиста в сфере социально-педагогической деятельности. Целью, то есть планируемым конечным результатом подготовки будущего педагога, является его готовность к профессиональной педагогической деятельности. Такая готовность включает три взаимосвязанных аспекта: теоретический, социально-психологический. Социально – педагогическая и практико-воспитательная деятельность призвана оказывать помощь тем, чьи физические, психологические и моральные ресурсы недостаточны, возможности ограничены, а способности самостоятельно разрешать свои проблемы отсутствуют. Поэтому, основываясь на гуманизме и нравственном направлении, профессиональная педагогическая деятельность ориентируется на ключевые элементы комплекса ценностей, сохраняющихся с незначительными изменениями в ходе всей ее истории – человеческое достоинство, толерантность, благополучие людей, социальная справедливость, социальная мобильность, гуманизм. При этом ценностно-воспитательные ориентации являются системообразующим фактором формирования структуры личности педагога, определяющим ее ценностно-смысловую и содержательную направленность.

Мы исходим из понимания того, что на учителя возлагается основная миссия формирования «нового» человека и его мировоззрения. Формирование оптимального комплекса ценностных ориентаций у студентов – будущих педагогов в процессе профессионального образования будет протекать успешно, если:

- ценностные ориентации студентов будут рассматриваться как важный компонент их профессионально-личностной готовности к работе в новой социально-педагогической сфере;

- использовать комплексный подход, основанный на мониторинге состояния системы ценностных ориентаций студентов и включении его в качестве регулирующей связи в программу педагогических действий;

- будет разработана модель формирования ценностных ориентаций социально-педагогической деятельности будущего учителя;

- использовать комплексную программу формирования ценностных ориентаций у студентов педвуза, основанную на сотрудничестве и сотворчестве преподавателей и студентов в аудиторной, внеаудиторной, научной и других видах образовательной деятельности.

Сегодня решение проблемы становления и развития целостной системы воспитательной работы с учащимися в России является весьма острой, при этом следует заметить ее историческую обусловленность и остроту. В российской педагогической энциклопедии воспитательная система рассматривается как комплекс, включающий наличие воспитательных целей; людей, участвующих в воспитательной деятельности и их отношений; среду и управляющее воздействие. Воспитание молодого поколения всегда отвечало запросам государства и соответствовало требованиям социально-экономической формации и жизненных интересов гражданского общества.

Главной задачей в воспитательной работе со студентами педагогического вуза является создание условий для активной жизнедеятельности студентов,

гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в развитии своих способностей и дарований интеллектуальном, культурном и духовно-нравственном становлении будущего учителя предметника, классного руководителя, организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Необходимо способствовать формированию у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, актуализации становления и развития нравственных качеств, духовной культуры, высоких гуманистических идеалов, общечеловеческих ценностей; создавать условия для развития у студентов личностных качеств, ключевых социальных и профессиональных компетенций, необходимых для жизни и успешной профессиональной деятельности будущего педагога; прививать умения и навыки управления ученическим коллективом в различных формах студенческого самоуправления; способствовать осознанию студентами их роли как особой части молодежи, призванной восполнить ряды специалистов-педагогов, в сохранении и приумножении историко-культурного наследия, профессиональных традиций; приобщать студентов к деятельности педагогического сообщества, способствовать формированию у них чувства институтского корпоративизма и солидарности через формы студенческого самоуправления, воспитательной деятельности и научно-исследовательской работы; развивать коммуникативную компетенцию студентов посредством вовлечения их в разного рода диспуты, творческие задания, изучение иностранных языков и приобщение к мировой и отечественной культуре; способствовать повышению качества образования посредством повышения ответственности студентов за результаты их учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, увеличение доли самостоятельной работы по самосовершенствованию и саморазвитию; укреплять и совершенствовать физическое здоровье молодежи, поддерживать ее стремление к здоровому образу жизни, пропагандировать нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению [4; 2; 3].

Основная нагрузка лежит на воспитательной работе, проводимой каждым членом кафедры, на лекциях, семинарских и практических занятиях, лабораторных работах по отдельным разделам курса дисциплин, так в системе семинарских занятий обращается внимание на ошибки, затрачивается много времени на построение предложений, на повышение грамотности (речь, стилистические ошибки, способ изложения мысли, графические построения и рисунки, использование доски и др.) студентов.

Успешность качественной подготовки будущего учителя начальных классов в полной мере зависит от формирования компонента – функции научного знания и компонента – функции практической реализации этого знания. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года) дается научно обоснованное определение инновационной деятельности в сфере образования как «создание условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику» [6, 25]. Как известно, в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов (бакалавриат) введен новый раздел «Практическая педагогика», в котором предусмотрены лабораторно-практические занятия. Известные ученые Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т. в работе «Методология и технология обучения: в поисках раз-

вивающего ресурса» раскрывают обучение как процесс, с базисным обоснованием интеграции, опережения и смыслообразования. Дается методологическое обоснование и технологический инструментарий понятия дидактического трехлинейного опережения, которое обогащает, по мнению авторов, логику учебного процесса. При этом отмечается: «Это бесконечно вариативное, гибкое состояние учебного процесса, равное только, возможно, потоку сознания» [1, 128]. Педагог Е.М. Рангелова на основе эмпирических исследований развития профессиональной компетентности будущего педагога (Республика Болгария) отмечает важность активизации объект – субъектных и субъект – субъектных отношений. При этом важным условием является «способность учителя использовать различные средства коммуникации, такие как речь, мимика, жесты, диалоги» [4, 416]. Отмечая важность самообразования будущего учителя, педагог О.Н. Федоровская совершенно справедливо отмечает: «... будущий педагог должен познать самого себя (свой характер, темперамент, способности)» [5, 55].

При выполнении лабораторной работы в тест – опроснике отмечается степень согласия с суждением, используя предложенную шкалу, которое фиксируется в специальном бланке: 6 – обычно; 5 – частично; 4 – иногда; 3 – случайно; 2 – редко; 1 – никогда.

Таблица № 1.

Варианты ответов

№	Обычно	Часто	Иногда	Случайно	Редко	Никогда
1			+			
2			+			
3					+	
4			+			
5			+			
6			+			
7			+			
8					+	
9		+				
10			+			
11		+				
12		+				
13			+			
14					+	
15		+				
16		+				
17						+
18					+	
19			+			
20					+	
21					+	
22					+	
23					+	
24					+	
25			+			
26			+			
27					+	

Тест-опросник (по Фетискину Н.П., Козлову В.В., Г.М. Мануйлову) [7, 388].

1. Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они такими не являются.

2. Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.

3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.

4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.

5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.

6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.

7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.

8. Люди часто разочаровывали меня.

9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.

10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.

11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.

12. Я считаю, что многие люди используют ложь, для того чтобы двигаться дальше.

13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.

14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.

15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же хотя бы из принципа.

16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.

17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.

18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.

19. Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит.

20. Более безопасно никому не верить.

21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.

22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.

23. Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.

24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.

25. Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.

26. Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.

27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях.

Обработка и интерпретация результатов (по шкале Кука-Медлей)

Ключ. Шкала цинизма: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22. Шкала агрессивности: 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27. Шкала враждебности: 8, 13, 17, 18, 25.

Варианты ответа: баллы: 1-обычно – 6; 2-часто – 5; 3 – иногда - 4; 4 - случайно – 3; 5 – редко – 2;

6-никогда – 1.

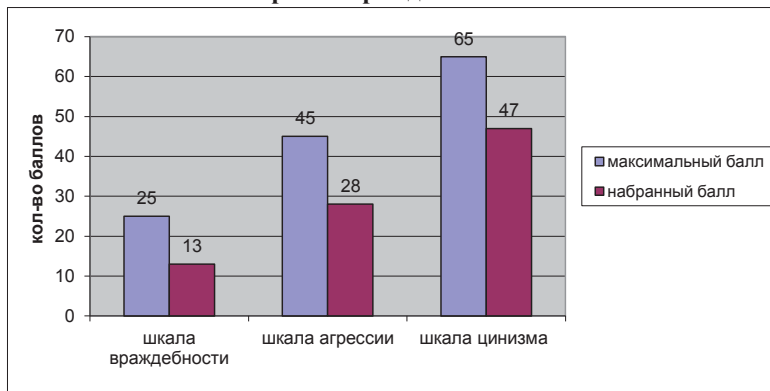
Интерпретация результатов для шкалы цинизма: 65 баллов и больше – высокий показатель; 40-65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому; 25-40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому; 25 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы агрессивности: 45 баллов и больше – высокий показатель; 30-45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому; 15-30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому; 15 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы враждебности: 25 баллов и больше – высокий показатель; 18-25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому; 10-18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому; 10 баллов и меньше – низкий показатель.

Таблица № 2.

Уровни враждебности



Опытно-экспериментальные исследования проводились со студентами второго курса физико-математического факультета Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ – РИНХ») в 2014 – 2015 учебном году в процессе проведения лабораторно-практических занятий по курсу: «Актуальные проблемы современной педагогики и образования» и учебной практики. Анализ ответов 19 студентов показал следующие результаты (по обобщенным средним баллам). Шкала цинизма- 47баллов, средняя к высокому. Шкала агрессив-

сивности – 28, средняя к низкому. Шкала враждебности – 13, средняя к низкому (табл. 2).

Литература

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т. Новодидактика. Кн.1. Методология и технологии обучения: в поисках развивающего ресурса. – М.: КРЕДО, 2013. – 162 с.
2. Агрессия у детей и подростков. /Под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: РЕЧЬ, 2006. – 336 с.
3. Гребенщиков Г.Ф. Воспитательная система педагогического вуза. Монография. – Таганрог: Изд. Таганрогс. гос. пед. ин-та. 2010. – 300 с.
4. Модернизация современного профессионального образования в условиях бакалавриата и магистратуры: Материалы Межд. Науч.-практ. конф., 24-25 октября 2013 года / Ряз. гос. ун-та имени С.А. Есенина; отв. ред. Н.В. Мартишина. – Рязань, 2014. – 588 с.
5. Педагогика и современность. Науч.-педагог. журнал. / Под ред. канд. пед. наук, доц. А. В. Бобырева. – М.: Изд. ПЕРО, 2015. – № 1.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. – М.: ЭКСМО, 2014. – 144 с.
7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.

ПЕДАГОГИКА ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА (ЛАБОРАТОРНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА)

Гребенщиков Г.Ф.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета «РИНХ», г. Таганрог

Аннотация. Работа представляет собой соединение теоретической и практической частей в области определения социальных ценностей личности будущих педагогов. Давая определение понятию «ценности», автор выделяет ценности жизни, ценности культуры, материальные и социально-политические. В работе дана ценностная структура общества, приведена таблица распределения ценностей по баллам на материале тест-опросника.

Ключевые слова: ценности, воспитание, индивид, структура, экспресс-диагностика, эксперимент.

Педагогическая деятельность является специфическим видом воспитательной работы, предъявляющим особые требования к личностным и профессиональным качествам воспитателя, учителя. Формирование ценностных ориентаций студентов в педагогическом вузе обеспечивается реализацией теорети-

ко-педагогических условий и принципов обучения, формирование личности будущего педагога и направлено на формирование его морально-этико-аксиологического сознания. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года) отмечается: «... обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [5, 17]. Как известно, в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов (бакалавриат) введен новый раздел «Практическая педагогика», в котором предусмотрены лабораторно-практические занятия. Известные ученые Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т. в работе «Методология и технология обучения: в поисках развивающего ресурса» раскрывают обучение как процесс, с базисным обоснованием интеграции, опережения и смыслообразования. Дается методологическое обоснование и технологический инструментарий понятия дидактического трехлинейного опережения, которое обогащает, по мнению авторов, логику учебного процесса. При этом отмечается: «Ценности – это откristаллизованные, объективированные, объективные смыслы человеческого бытия» [1, 20]. Приобщение будущих педагогов к общечеловеческим ценностям предполагает выяснение сущности основных понятий аксиологии, понятия «ценность» и «ценностные ориентации», «выявление организационно-педагогических условий и принципов формирования ценностных ориентаций». Аксиология как новое направление изучения ценностей и ценностных ориентаций реализует инновационную деятельность в подготовке будущих социальных педагогов. В трудах по социальной философии раскрывается понятие аксиологии (от *axio* – ценность, *logos* – слово, учение) как один из самых молодых разделов философии. Аксиология (теория ценности) как наука зародилась в России в конце XIX в., когда были намечены основные подходы в понимании категории «ценность» [1; 3]. Хотя рассуждения о различных видах ценности – о добре, красоте – встречаются и у классиков античной философии, и у философов средневековья, однако обобщающего представления о ценности, о закономерности ее проявления в философии не существует. В большом толковом словаре под ред. Джерри Дэвида и Джерри Джулиа раскрывается семантическая сущность и определение понятия «ценности». Это термин, используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, они задают одну из возможных предельных рамок социокультурной активности человека [1]. В большинстве случаев ценностям приписывается внеличностный, надличностный, а в ряде случаев внеисторический характер. Они трактуются как порождаемые культурой, позволяющие связывать разные временные модусы (прошлое, настоящее, будущее); наделяя все элементы жизни человека аксиологической значимостью; задавать системы приоритетов, способы социального признания, критерии оценок; строить сложные и многоуровневые системы ориентаций в мире; обосновывать смыслы. Ценности позволяют выстраивать системы ценностных отношений в социумах [5; 1; 2]. В исследовании педагогов О.В. Гукаленко и И.Б. Левицкой об особенностях воспитания ценностного отношения к семье у школьников в условиях образовательного процесса отмеча-

ется: «Ценности определяются философами как специфические социальные определения объектов окружающего мира, все то, что, вступая в отношения с человеком, имеет для него положительное, «полезное» значение, которое содействует прогрессивному развитию общества и совершенствованию человеческой личности» [2, 54].

Ценности – это представления человека о значимости для него различных явлений, предметов. Ценности являются набором критериев и стандартов, которым человек следует. Анализ научной педагогической литературы показывает, что ценности – социально одобряемые и разделяемые большинством людей включают представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба. При этом ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей [2].

Ценности направляют, организуют, ориентируют поведение студента на определенные образовательные цели, выступают для будущего учителя как критерии оценки действительности, других студентов, самого себя и являются основанием для познания целостного образа социального мира и окружения. Как известно, ни одно общество не может существовать без ценностей, особенность состоит в том, что у индивида всегда есть выбор – признавать ценности общества или нет, а для того чтобы описать, на какие ценности ориентируется личность, используется термин «ценностные ориентации». В то же время ценностные ориентации и представления являются категориями, при помощи которых студент обозначает те или иные явления мира, так как человеческая деятельность во многом предопределена ценностными отношениями. Категория ценности со всей связанной с нею терминологией и проблематикой была разработана учеными, в трудах которых раскрывается ряд современных аксиологических концепций. Впервые возникнув в работах Г. Гегеля, эта категория была развита В. Виндельбантом, который заменял понятие «ценность» терминами «норма» и «всеобщий закон», наделяя эти категории единым содержанием [2]. Эта же нить прослеживается и у Н.Д. Никандрова, что ценности фиксируют то, что сложилось в жизни, в менталитете народа и (или) провозглашено как норма. Меняются ценности – меняются нормы – меняются цели воспитания» [2]. Ценностные ориентации зависят от ценностей общества, с которым себя идентифицирует личность, и должны являться предметом воспитания, целенаправленного педагогического воздействия. Любую ценностную структуру общества можно представить в виде пирамиды, составляющими которой, соответственно двигаясь от основания к верху, являются ценности общечеловеческие, ценности цивилизаций, ценности конкретных обществ, различных социальных слоев, групп и, наконец, ценности индивидов (рис. 2). Каждый последующий слой такой ценностной структуры во многом определяется предыдущими слоями, служащими для них фундаментом формирования ценностей. В рамках одного общества базисные ценности и ценностные ориентации большинства людей схожи и представляют собой целостность, выражением которой является менталитет, который проявляется как в общей логике, характерной для данной системы ценностей, так и в специфике набора ценностей, их иерархии (рис. 1).



Рисунок 1. Ценностная структура общества

С учетом социальной и культурной условности классифицировать в настоящее время многообразие ценностей по одному типу и уровню не представляется возможным. Поэтому существующие классификации и иерархии ценностей построены не на взаимоисключении, а представляют собой целостную систему взаимодополнения друг друга, обогащая общую теорию ценностей.

Анализ научной педагогической литературы, в которой раскрывается ряд классификационных подходов, позволил выделить наиболее общие положения ценностных ориентаций. Американский социолог М. Рокич выделяет следующие группы ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности он определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживает того, чтобы к ней стремиться. Инструментальные ценности, по его мнению, – это убеждения в том, что определенный образ действий с личной и общественной точек зрения является предпочтительным в любых ситуациях. Для диагностики индивидуальных иерархий ценностей М. Рокич разработал ставший весьма популярным метод прямого ранжирования ценностей, сгруппированных в два списка – терминальных и инструментальных ценностей [2]. Само понятие ценность М. Рокич определяет как устойчивое убеждение индивида в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения либо конечная цель существования [2]. Человеческие ценности характеризуются следующими основными признаками:

- 1) общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- 2) все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в разной степени;
- 3) ценности организованы в системы;

4) истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности;

5) влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения. Понятие «ценность» применяется для обозначения предметов, явлений, категорий и идей, служащих эталоном качества и идеалом согласно общественным приоритетам определенного этапа развития культуры. Понятия «ценность» и «ценностная ориентация» встречаются в таких дисциплинах, как философия, педагогика, социология, психология. Ценностные ориентации как структурный элемент личности, иерархию ценностей и ориентацию личности в них изучает психология. Формированием личностно – ценностного подхода, т.е. управлением процессом ориентации личности в ценностях, изучением вопросов формирования ценностных ориентаций занимается педагогика.

Многообразие философских, педагогических и социальных определений ценностей вызывает необходимость в их классификации, в делении их на группы. Это зависит от основания их деления. Ценности, по утверждению В.П. Тугаринова, делятся на ценности жизни (жизнь, здоровье, радости жизни, общение с себе подобными); ценности культуры (материальные ценности и духовные ценности) [2]. Материальные ценности необходимы для удовлетворения телесных потребностей, духовные ценности – для удовлетворения потребностей духа. Предлагается выделять также третий вид ценностей – социально-политические ценности (общественный порядок, мир, безопасность, свобода, справедливость, равенство, человечность). Не исключается следующее деление ценностей: наличные (экзистенциальные); целевые; нормативные. Экзистенциальные ценности существуют во всех областях человеческой жизни и деятельности. К ним относятся все социальные, политические и духовные ценности. В современной науке, в психолого-педагогической литературе существует несколько классификаций ценностей, рассмотрим которые мы приведем наиболее значимые. Так, в социально-педагогических словарях и педагогической энциклопедии речь идет о трех формах существования ценностей: во-первых, ценности выступают как общественный идеал, как выработанное общественным сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Такие ценности выступают как общечеловеческие, «вечные» (истина, красота, справедливость), так и конкретно-исторические (патриарх, равенство, демократия); во-вторых, ценность предстает в объективированной форме в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков, являющихся конкретным предметным воплощением общественных ценностных идеалов (эстетических, этических, политических, правовых и др.), и делает ценности познаваемыми; в-третьих, социальные ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, являющихся одним из источников мотивации ее поведения [1; 3; 2].

Экспресс – диагностики социальных ценностей личности будущего педагога обеспечивает выявление личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций.

В лабораторно-практической работе предлагается 16 утверждений, значимость каждого из них оценивается в баллах от 10 (не важно), 20, 30, 40, до 100 (очень важно). Цифры в разделах – номера соответствующих утверждений.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Привести примеры социальных ценностей для личности.
- 2) Что может входить в интеллектуальные ценности для личности?
- 3) Является ли религия социальной ценностью?

Тест-опросник (по Фетискину Н.П., Козлову В.В., Мануйлову Г.М. [6, 13].

1. Увлекательная работа, которая доставляет вам удовольствие.
2. Высокооплачиваемая работа.
3. Удачная женитьба или замужество.
4. Знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия.
5. Вовлечение в общественную деятельность.
6. Ваша религия.
7. Спортивные упражнения.
8. Интеллектуальное развитие.
9. Карьера.
10. Красивые машины, одежда, дом и т. д.
11. Времяпрепровождение в кругу семьи.
12. Несколько близких друзей.
13. Работа на добровольных началах в некоммерческих организациях.
14. Медитация, размышления, молитвы и т. д.
15. Здоровая сбалансированная диета.
16. Чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач, самосовершенствование и т. п.

Таблица № 1.

Распределение ценностей по баллам

Профессиональные Раздел №1	Финансовые Раздел №2	Семейные Раздел №3	Социальные Раздел №4	Общественные Раздел №5	Духовные Раздел № 6	Физические Раздел №7	Интеллектуальные Раздел №8
№1-80	№2-90	№3-60	№4-20	№5-10	№6-10	№7-30	№8-80
№9-80	№10-30	№11-70	№12-70	№13-10	№14-10	№15-20	№16-100
Итого баллов:160	Итого баллов:120	Итого баллов:130	Итого баллов:90	Итого баллов:20	Итого баллов:20	Итого баллов:50	Итого баллов:180

Итоговое количество баллов в каждом разделе выражает ценность вашего выбора. Чем ближе друг к другу значения во всех восьми разделах, тем более разносторонним человеком вы являетесь.

Вывод. Опытнo-экспериментальные исследования проводились со студентами пятого курса факультета иностранных языков Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ – РИНХ») в 2014 – 2015 учебном году в процессе проведения лабораторно-практических занятий по курсу: «Актуальные проблемы современной педагогики и образования». Анализ ответов 67 студентов показал следующие результаты (по обобщенным средним баллам). Результат соответствует норме креативности студентов (6-14 баллов). На диаграмме показано, что 24 студента выбрали интеллектуальные ценности (180 баллов), что соответствует 36 % «ответов»; 18 студентов выбрали профессиональные ценности (160 баллов), что соответствует 27 % «ответов». Сумма 36 % и 27 % свидетельствует о высоком уровне значимости *социальных ценностей личности будущего педагога* (профессионального, интеллектуального и семейного направлений).

Литература

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т. Новодидактика. Кн.1. Методология и технологии обучения: в поисках развивающего ресурса. –М.: КРЕДО, 2013. – 162 с.
2. Гребенщиков Г.Ф. Воспитательная система педагогического вуза. Монография. – Таганрог: Изд. Таганрогс. гос. пед. ин-та, 2010. – 300 с.
3. Модернизация современного профессионального образования в условиях бакалавриата и магистратуры: Материалы Межд. Науч.-практ. конф., 24-25 октября 2013 года / Ряз. гос. ун-та имени С.А.Есенина; отв. ред. Н.В. Мартишина. – Рязань, 2014. – 588 с.
4. Педагогика и современность. Науч.-педагог. журнал / Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В. Бобырева. – М.: Изд. ПЕРО, 2015. – № 1.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. – М.: ЭКС-МО, 2014. – 144 с.
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Ерёменко С.Г.

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Аннотация. В авторской интерпретации представлен взгляд на проблему патриотического воспитания в общеобразовательных организациях. В статье рассматриваются некоторые пути ведения уроков географии, реализующие задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, духовно-нравственное воспитание, урок географии.

Что такое патриотизм? Словарное определение гласит: «Патриотизм – это любовь к Родине, к Отечеству, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями» или «Патриотизм – это качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории, культуре и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества» [3, 1150].

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру, и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

В настоящее время для педагогики проблемы патриотического воспитания молодежи становятся наиболее актуальными. Современная действительность в России иногда не дает поводов для гордости за свою страну, поэтому приходится обращаться к тем вопросам о природе страны, которые могут вызвать гордость за Отечество. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России.

Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально – политических отношений является мощным фактором развития социума, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации [5].

География среди всех школьных предметов играет роль проводника между естественными и общественными науками, она универсальна, охватывает всю систему: природная среда – общество – человек. Поэтому именно этот предмет способствует развитию у учащихся гуманитарно-культурологического восприятия природы, помогает продемонстрировать великое прошлое и великое будущее нашей страны. Это также предмет, знакомящий учащихся с отдельными территориями и социально-экономическими условиями в них. Все это позволяет отнести географию к числу тех предметов, на которые ложится особая ответственность за воспитание патриотизма и любви к Родине [2].

В Государственной программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» большая роль отводится внедрению в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы[3].

Целью раздела программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Одним из средств достижения цели по проведению яркого, содержательного и интересного урока может стать использование в преподавании дополнительных источников литературы. Это могут быть не только статьи различных газет и журналов, но и использование отрывков из художественной литературы.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Большое значение имеет ознакомление с духовным миром русских ученых-географов и путешественников, с их благородством, самоотдачей, энтузиазмом, другими личностными качествами, с их достижениями и открытиями, что может помочь обратить чувства ребят к пониманию большой и малой Родины, научить гордиться принадлежностью к нации [1].

При изучении курса географии России в 8-9 классах необходимо воспитывать чувство любви к Родине. Например, в 8 классе начинается курс физической географии России – нашей Родины. На этом уроке благодатная почва для воспитания чувства любви и гордости за громадные просторы нашей Родины, за её богатства, за людей, живущих в ней. Проблема осознания пространственного разнообразия России всегда волновала русского человека. При знакомстве с границей России показывать необходимость её охраны, объяснять о трудной службе пограничников. На этом уроке нужно рассказывать о символике России, где должны звучать слова «Родина», «дом», «державка», «Москва», «Кремль», «огромное количество ученых» и так далее.

Говоря о внутренних водах России, нужно обязательно рассказать о величии наших рек, о том, как важны выходы к океанам и какую огромную роль играет протяженность морских границ, внутренние моря и озера.

Гражданскому и патриотическому воспитанию служат и такие темы уроков: «Уникальные объекты России», «Байкал – жемчужина России». На последнем из этих уроков учащиеся подбирают примеры, подтверждающие выражение, что Байкал – жемчужина России (самое глубоководное, самое чистое, самые большие запасы пресной воды, уникальные животные-эндемики, ценная рыба, баргузинский соболь).

В работе «Патриотическое воспитание школьников», Мусина В.Е. отмечает что, патриотические чувства, любовь к Родине у человека прежде всего связываются с родным краем, где он родился и живет [6, 156].

Воспитание чувства патриотизма у школьников сегодня является особенно актуальным благодатным аспектом ещё и потому, что 2015 год – годовщина Победы в Великой Отечественной войне. Почти в каждый урок географии в 8-9 классах может служить этой цели. Например, изучая в 8 классе озёра, нуж-

но сделать акцент на роли Ладожского озера как дороги жизни для блокадников Ленинграда. Изучая моря, нужно отмечать города-герои Новороссийск, Санкт-Петербург, Мурманск и др.

В своей педагогической деятельности нужно уделять внимание всем обучающимся с высоким и низким уровнем учебных возможностей. На всех этапах обучения (в среднем и старшем звене) обучающиеся участвуют в разработке индивидуальных творческих проектов, которые реализуются как в учебной, так и во внеклассной работе.

В курсе «Экономической и социальной географии мира» при изучении каждой темы обязательно уделяется внимание месту России в экономике, политике, культуре мира.

Не менее важная задача – воспитание уважения к людям труда, науки и культуры. При этом тесно переплетаются задачи морально-этического и духовно-нравственного воспитания учащихся. При изучении географии отдельных стран происходит знакомство с их населением, особенностями материальных, духовных, культурных ценностей, которые отражают опыт познания и существования человека в пространстве (живопись, скульптура, обряды, нормы поведения, хозяйственная деятельность человека и т.д.).

Важное значение, в реализации задач патриотического воспитания и образования имеет эффективное использование новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект учебного процесса.

Проектная деятельность даёт возможность представить изучаемую проблему с разных точек зрения. Ребята должны учиться основам научного эксперимента, определению задач работы, выбору методов изучения данной темы, обобщению полученных результатов, способам презентации исследования [7].

В процессе образования курс географии единственный, рассматривающий проблемы на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном. Щербакова А.А. считает, что география включает материалы оценочного характера, что является важной составляющей частью целостного процесса воспитания сознания у школьников [8, 47]. География помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа – источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. Содержание курса географии располагает огромными возможностями для воспитания нравственности, гражданственности, чувства патриотизма.

Литература

1. Андриюшова С.Ю. Воспитательная роль школьной географии // География в школе. – 2006. – №7. – С. 23-34.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н.К. Беспятова. – М.: Феникс, 2009.
3. Большой Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 1888 с.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы» // Воспитание школьников. – 2011. – № 3. – С. 4-7.
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я, Кондаков А.М, Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
6. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. Книга 3: Теория и технологии воспитания: Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 617 с.
8. Щербакова А.А. Растить патриотов / А. А. Щербакова // Воспитание школьников на уроках географии. – 2011. – № 7. – С. 46-49.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Колесина Е.Г.

Московский институт открытого образования, г. Москва

Аннотация. В работе представлен материал по использованию интерактивных технологий в поликультурном образовании, цель которого – формирование у обучающихся межкультурной компетенции в ходе решения задач, где более активными выступают ученики.

Ключевые слова: поликультурное образование, компетенции, интерактивные технологии, межнациональное общение, толерантность.

Поликультурное образование составляет интегративную часть общего образования, оно ориентировано на формирование личности учащегося, готового к активной и созидательной деятельности в развивающейся поликультурной и многонациональной среде, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, стремящегося к пониманию других культур, уважающего иные культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей. Людям настоящего и особенно будущего придется жить и трудиться в многонациональной и поликультурной среде. Однако традиционно человек вступает в мир как носитель идеалов, ценностей, верований, норм поведения собственного народа, слабо подготовленный к пониманию и уважению инокультур. На этой почве произрастают неприятие, вражда, насилие, конфликты, которые не только блокируют самореализацию личности, но и вызывают состояние нестабильности как в масштабах отдельных стран, так и мира в целом. Подготовка подрастающих поколений к жизни и труду в поликультурном пространстве – одна из важнейших задач современной школы. Целесообразно рассматривать идеи поликультурного образования как часть духовно-нравственного воспитания гражданина России. Основные идеи

поликультурного образования должны раскрываться с позиции диалога культур. Широкое использование поликультурного потенциала школы необходимо для комфортного пребывания в школе всех учащихся независимо от их культурной принадлежности.

Для этого учащимся необходимо предоставление широких возможностей для знакомства с искусством, историей, литературой своей культурной группы, а также с достижениями русской и других российских культур на художественных выставках, фотовыставках, концертах, просмотрах кинофильмов, передач, выставках народного и декоративно-прикладного творчества.

Вопросы поликультурного образования рассматривались в трудах ученых В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, М.В. Монаховым, А.К. Колеченко, Н.Н. Суртаевой.

Целью поликультурного образования в рамках деятельностного подхода является формирование у обучающихся межкультурной компетенции в ходе решения следующих задач:

- овладение учащимися основами родной, общероссийской, мировой культуры;
- интеграция учащихся в другие культуры; представление о многообразии культур;
- взаимодействие с носителями других культур;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- воспитание в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.

В контексте поликультурного образования воспитательный идеал нацеливает педагогов на создание условий для развития гуманной личности, уважающей представителей других культур. Основной задачей школы является приобщение учащихся к общенациональным ценностям. В качестве базовых национальных ценностей в Российской Федерации определены патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, литература, природа, человечество. Эти ценности определяют содержательную основу поликультурного образования.

Важную роль в формировании у школьников поликультурной компетенции играет использование на уроке интерактивных технологий, которые обеспечивают активную мыслительную деятельность в процессе овладения учебным материалом. Целью интерактивной модели является создание комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. По сравнению с традиционным в интерактивных моделях обучения меняется взаимодействие с учителем: его активность уступает место активности учащихся. В интерактивной технологии учащиеся выступают полноправными участниками. Учитель выступает в нескольких ролях: информатора – эксперта, организатора, тьютора, консультанта, мастера. Интерактивные технологии подразумевают работу в малых группах (парах, тройках), дискуссия, дебаты, деловая игра, проектная деятельность. Какую бы технологию в поликультурном образовании педагог ни использовал, важно, чтобы она способствовала овладе-

нию школьниками родной, российской, мировой культурами; способствовала продуктивному взаимодействию с носителями других культур; воспитывала позитивное отношение к культурным различиям; развивала толерантность, гуманное межнациональное общение.

Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование установок толерантного сознания и профилактикекстремизма в российском обществе. – М., 2004.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2010.
3. Давыдов Ю.С., Супрунова Л.Л. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации / Ю.С. Давыдов, Л.Л. Супрунова. – Пятигорск, 2003.
4. Основы поликультурного образования в современной школе: методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – Пятигорск, 2010.
5. Поштарева Т.В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности в полиэтнической образовательной среде. / Т.В. Поштарева. – Ставрополь, 2006.
6. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999.
7. Тысячная С.В. Учебно-методический комплекс «Тренинг межэтнической толерантности» / С.В. Тысячная. – Пятигорск, 2009.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Макаров А.В.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

***Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые условия развития социальной активности в студенческой среде, а также рекомендации по их осуществлению.*

***Ключевые слова:** социальная активность, студенчество, воспитание, уровень социальной активности, воспитательная среда вуза.*

Социальная активность личности представляет собой «сложное интегрированное свойство личности, проявляющееся в деятельности по преобразованию себя и социума» [1], в структуре которого выделяют мотивационный, ценностный, когнитивный, поведенческий, рефлексивный и др. компоненты.

Развитие социальной активности студентов в вузе является важным элементом формирования компетентного специалиста. В задачи вуза входит создание необходимых педагогических условий, способствующих развитию со-

циальной активности студентов: подготовка компетентных педагогов к содействию социальной активности у студентов, мотивирование студентов к социальной активности, предоставление им необходимых теоретических знаний и организация практической деятельности, создание системы взаимосвязи вуза с другими структурами общества, обеспечивающими возможности для проявления студентами различных форм социальной активности и др.

Определяя сущность феномена социальной активности студентов, необходимо обращать внимание на комплексный характер педагогических условий, повышающих ее уровень (финансовых, кадровых, информационных и др.), а также наличие таких факторов, как единая воспитательная среда, социальное партнерство, проектная культура, единство учебной и внеучебной деятельности, институт кураторства, деятельность клубных объединений и др.

Важность рассмотрения проблемы социальной активности молодежи в целом заключается в том, что студент вуза – это будущий специалист, имеющий все возможности к дальнейшему развитию и являющийся социальным ресурсом, капиталом, обуславливающим общественную перспективу. Профессиональная зрелость специалиста выражается в осознании им социальной значимости профессии, ответственности и социальной активности.

Несмотря на то что студенты все в большей степени становятся не только объектом социального воздействия, но и активным субъектом социальных преобразований, проблема социальной пассивности современных студентов все еще актуальна.

Большую роль в повышении уровня социальной активности играет развитая система самоуправления вуза, позволяющая социально активным студентам стать субъектами, развивающими инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительность, а также управлять процессом перехода с инертного уровня через репродуктивный на продуктивный уровень социальной активности.

Практический опыт работы со студентами позволяет сделать вывод, что переход к продуктивному уровню развития социальной активности студентов в целом возможен при учете следующих условий:

- * связь характера социальной активности с профилем образовательной организации и будущей профессией студентов;

- * развитие социальной активности обусловлено спецификой адаптации к условиям вузовского социума;

- * уровень социальной активности студентов зависит от наличия и качества воспитательной среды вуза;

- * главная задача реализации программы по развитию социальной активности студентов – гармоничное развитие личности студентов, следствием чего является наличие достижений в учебной, общественной, научно-исследовательской, культурно-творческой и спортивной деятельности;

- * рассмотрение учебной и внеучебной деятельности студентов в целостном процессе воспитания профессионалов;

- * повышение роли студенческих инициатив, системы студенческого самоуправления в решении вопросов развития вуза в целом;

- * использование возможностей социального проектирования как в учебном, так и во внеучебном процессе;
- * необходимость создания методических пособий, агитационных материалов, различных форм наглядности, популяризирующих достижения социально активных студентов;
- * создание системы «банка данных» о социально активных студентах, а также системы их поощрения;
- * внедрение системы регулярных тренинговых программ по развитию студенческого самоуправления, поддержке талантливой молодежи, а также выделение отдельного тематического блока в плане-отчете по воспитательной работе;
- * использование принципа конкурсности при проведении различных мероприятий, особенно связанных с развитием социальных инициатив обучающихся;
- * включение в воспитательный процесс учебных задач нравственной смыслообразующей ориентированности;
- * использование потенциала кураторских часов, позволяющих актуализировать субъектную позицию студента;
- * осуществление дифференцированного подхода при формировании индивидуального социального опыта и жизненной позиции обучающихся;
- * сочетание индивидуальных и коллективных форм работы студентов;
- * осуществление поэтапного контроля и коррекции индивидуального процесса развития социальной активности студента;
- * использование в учебном процессе эвристического и исследовательского методов для эффективного формирования когнитивного компонента социальной активности;
- * для развития аналитического компонента социальной активности необходимо использовать дискуссии, привлекать студентов к анализу различных точек зрения, мнений, собственной деятельности;
- * организация и проведение конкурсов грантовой поддержки для разных категорий молодежных социально-творческих объединений;
- * учет всех возможных условий, обеспечивающих формирование социальной активности студентов: социально-экономических, образовательно-содержательных, организационных, нормативно-правовых и др.

Литература

1. Молодцова Т.Д., Гура В.В., Макаров А.В., Буршит Е.Л. Развитие социальной активности студентов в условиях педагогического вуза / под ред. Т.Д. Молодцовой, О.И. Ефремовой. – Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А.П. Чехова, 2014.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Макарова Т.Е.

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара

Аннотация. В статье анализируются вопросы формирования творческих способностей младших школьников, особое внимание уделяется раскрытию сущности понятия способности, творческие способности с точки зрения философии, психологии и педагогики. Особое внимание уделяется раскрытию специфики детского творчества и описанию психолого-педагогических условий, позволяющих во внеурочное время формировать творческие способности

Ключевые слова: *творчество, детское творчество, творческие способности, внеурочная деятельность, психолого-педагогические условия формирования творческих способностей.*

Современному обществу нужны не просто специалисты своего дела, а люди с новым типом мышления, инициативные, творческие, которые умеют принимать нужные решения по различным вопросам. И, конечно же, к решению поставленной задачи обязаны подключаться образовательные учреждения, для которых была и остается одна из приоритетных задач – развитие творческих способностей подрастающего поколения.

Несмотря на то что в каждом ребенке заложена потребность в творчестве, и, как утверждает Б.П. Никитин, «каждого здорового ребенка можно сделать творчески развитым» [2], современное образование развивает в детях, как правило, одну сторону – исполнительские способности. Практика показывает, что до сих пор обучение в основном сводится к заучиванию определенного количества учебного материала. А ведь сами по себе теоретические знания, независимо от их объема, не имеют выхода на практику, если в процессе обучения они не применялись в конкретной творческой деятельности.

Проблема творчества находится в центре внимания как ученых, так и педагогов-практиков, которые пытаются ответить на следующие вопросы: Какую личность можно назвать творческой? Как развивать творческую личность? Как организовать творческую деятельность учащихся в современной школе? Способствует ли внеурочная деятельность развитию творческих способностей обучающихся? Если да, то при каких условиях внеурочная деятельность будет способствовать формированию творческой личности?

Изучив и проанализировав теорию рассматриваемой проблемы и опыт творчески работающих учителей начальной школы, мы попытались ответить на сформулированные выше вопросы.

В философском энциклопедическом словаре указано: «Творчество – деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не бывшее» [7, 237].

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегов дает такое определение: «Творчество – это создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей» [3]. Центральным здесь является слово «новых».

А.Г. Спиркин пишет: «Творчество – это духовная деятельность, результатом которой является созидание оригинальных ценностей, установление новых, ранее неизвестных фактов, свойств и закономерностей материального мира и духовной культуры» [5, 468].

В современном словаре по психологии под творчеством понимается деятельность, активность субъекта, итогом, результатом которой является репродукция, воссоздание материально-духовных ценностей, продуктов, произведений литературы, живописи, музыки и других видов искусства, культуры, архитектуры, науки» [4].

Исследуя природу творчества, ученые предложили называть способность, соответствующую творческой деятельности, креативностью (от англ. *creativity* – способность к творчеству). По мнению философов, креативность – это сущность, принадлежащая одновременно как самому субъекту, так и внешнему миру. Креативность – это интегративная способность, вбирающая в себя целые системы взаимосвязанных способностей-элементов. Например, креативными способностями являются воображение, ассоциативность, фантазия, мечтательность.

Одна из задач образования – это развитие у детей качеств личности, обладающей творческим мышлением. Что же это за качества? Чем отличается просто личность от личности, обладающей творческим мышлением? Многочисленные исследователи пытались сформулировать главное качество любой личности, обладающей творческим мышлением, которое лежит в основе способности к творчеству. При всем разнообразии конкретных формулировок все говорят примерно об одном и том же: творческая личность – это свободная личность; а свободная личность – это личность, способная быть самой собой, слышать свое «Я», по определению К. Роджерса.

Творческая личность – это человек, обладающий всеми качествами личности, а также желанием творить, обладающий системой умений и навыков, необходимых для творчества.

Г.С. Альтшуллер, создатель теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и теории развития творческой личности (ТРТЛ), предложил шесть качеств личности, обладающей творческим мышлением, безотносительно к роду занятий: достойная цель жизни, умение строить планы и программы, работоспособность, техника решения задач, умение «держат удар», результативность. Дополнительными качествами личности, обладающей творческим мышлением, являются сильная поисковая активность и открытость к новому, развитая способность фантазировать и воображать, желание творить и способность наслаждаться процессом творчества, умение видеть задачи, нешаблонное критическое независимое мышление, отсутствие стереотипов мышления, постоянное самосовершенствование, отвага, умение рисковать, чтобы победить, умение напрягать мышление, сверхвысокое трудолюбие.

Творчество может быть рассмотрено в различных аспектах: продукт творчества – это то, что создано; процесс творчества – как создано; процесс подготовки к творчеству – как развивать творчество.

Продукты творчества – это не только материальные продукты, но и новые мысли, идеи, решения. Творчество – это создание нового в разных планах и

масштабах. Творчество характеризует не только социально значимые открытия, но и те, которые человек делает для себя. Элементы творчества проявляются и у детей в игре, труде, учебной и внеучебной деятельности, где имеет место проявление активности, самостоятельности мысли, инициатива, оригинальность суждений, творческое воображение.

С точки зрения психологии и педагогики особенно ценным является сам процесс творческой работы, изучение процесса подготовки к творчеству, выявление форм, методов и средств развития творчества. Творчество является целеустремленным, упорным, напряженным трудом. Оно требует мыслительной активности, интеллектуальных способностей, волевых, эмоциональных черт и высокой работоспособности.

Итак, творчество обычно определяют как деятельность, порождающую нечто новое. Эта созидаящая, продуктивная деятельность есть определение творчества вообще. Большинство авторов принято считать, что творческое мышление проявляется в создании некоторого продукта (материального или мыслительного), если этот продукт является новым, оригинальным, то есть творческим. К настоящему времени можно говорить о сложившейся традиции понимания творческого мышления как способности, отражающей глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения, выходить за пределы известного; как интегрального свойства личности, воплощающего ее творческие возможности. Таким образом, творчество – это создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Детское творчество имеет особое значение для личностного развития человека в пору детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Поэтому творческие способности необходимо развивать. А для этого необходимо создание оптимальных условий для организации детского творчества. И среди них важным является обеспечение прав ребенка в процессе организации внеурочной деятельности, а именно: право на творчество; право на свободное личное проявление; право на внимание к ребенку, его достижениям (показ его достижений: выставки, выступления, публикации); право на творческое развитие; право на помощь и адекватное позитивное развивающее воздействие извне; право на личное владение результатами своего творчества (как материальными, так и духовными).

Для проявления способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей лежит через приобщение детей к продуктивной творческой деятельности во внеурочное время.

Успешное развитие творческих способностей во внеурочное время возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. В психолого-педагогической литературе такими условиями являются: изменение роли обучающегося – участника разнообразных форм внеурочной деятельности, согласно которой он должен стать активным участником познания, имеющим возможность выбирать, удовлетворять свои интересы и потребности, реализовывать свой потенциал. В процессе выполнения творче-

ских заданий необходимо личностно-деятельностное взаимодействие обучающихся и педагога. Суть его – в неразрывности прямого и обратного воздействия, осознание взаимодействия как сотворчества.

Не менее важным является создание комфортной психологической обстановки, благоприятствующей развитию способностей: поощрение и стимулирование стремления детей к творчеству, вера в их силы и возможности, безусловное принятие каждого ребенка, уважение его потребностей, интересов, мнений, исключение замечаний и осуждений. Отрицательные эмоции (тревога, страх, неуверенность в себе и др.) негативно влияют на результативность творческой деятельности, поэтому важен благоприятный психологический климат и в детском коллективе, царящий в том случае, когда создана атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

Создание внутренней мотивации участия во внеурочной деятельности с установкой на творчество, высокой самооценки, уверенности в своих силах. Только на их основе возможно успешное развитие творческих способностей. Тогда познавательная потребность, желание ребенка, его интерес не только к знаниям, но и к самому процессу поиска, эмоциональный подъём послужат надежной гарантией того, что большее напряжение ума не приведет к переутомлению, и пойдет ребенку на пользу.

Корректная педагогическая помощь ребенку. Ненавязчивая, умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых. Нельзя делать что-либо за ребенка, если он может сделать сам. Нельзя думать за него, когда он сам может додуматься.

Создание ситуации успеха. Задания творческого характера должны даваться всему классу. При их выполнении оценивается только успех. В каждом ребенке учитель должен видеть индивидуальность. Не стоит готовить творческие задания персонально для наиболее способных учащихся и предлагать их вместо обычных заданий, которые даются всему классу.

Самостоятельность выполнения творческого задания. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил, когда ребенок добирается до «потолка» своих возможностей и постепенно поднимает этот потолок все выше и выше. Необходимы сложные, но посильные для детей творческие задания, которые стимулируют интерес к творческой деятельности и развивают соответствующие умения.

Разнообразие творческих заданий как по содержанию и по формам их представленности, так и по степени сложности. Оптимальное сочетание творческих и обычных учебных заданий содержит богатые развивающие возможности, обеспечивает работу учителя в зоне ближайшего развития каждого из учащихся.

Последовательность и системность в развитии творческих способностей школьников. Эпизодический характер творческих заданий во внеурочной деятельности не способствует активизации творческой деятельности учащихся, следовательно, недостаточно эффективно отражается на развитии творческих способностей детей.

Мы обозначили лишь некоторые психолого-педагогические условия, соблюдение которых способствует формированию творческих способностей у

младших школьников во внеурочной деятельности. На наш взгляд, данная проблема требует дальнейшего исследования и выявления не только условий, но и создания системы внеурочной деятельности, позволяющей целенаправленно и поэтапно формировать качества творческой личности.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 1996.
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1990.
3. Ожегов В.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Издательство "Азъ", 1992.
4. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
5. Спиркин А.Г. Философия. 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. — 736 с.
6. Теплов Б.М. Способности и одарённость / Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.
7. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Е.Ф. Губского – М.: Инфа, 1997.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА

Мухачев С.В., Заварыкина Ю.В.

Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Екатеринбург

***Аннотация.** Рассмотрены вопросы реализации компетентностного подхода в преподавании дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности». Показана возможность формирования компонентов общепрофессиональной компетенции в рамках одной из изучаемых тем.*

***Ключевые слова:** компетенция, образовательный процесс, информатика, информационные технологии, практическое занятие.*

В последние годы в идеологии высшего образования России произошли значительные изменения: в образовательный процесс активно внедряется компетентностный подход. Считается, что его развитие обусловлено процессами глобализации. Основная идея состоит в том, что у обучающихся формируются компетенции, закрепленные Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), которые определяют способность и готовность к профессиональной деятельности.

Компетенция – это результат образовательного процесса, заключающийся в реальной способности обучающегося справиться с поставленными задачами в определенной предметной области [1]. Компетенция представляет собой сочетание знаний, умений и навыков, которые позволяют самостоятельно и успешно решать возникающие задачи профессионального характера.

Рассмотрим конкретную реализацию компетентного подхода в преподавании на примере учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», которая входит в информационно-правовой цикл специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

В образовательном процессе по учебной дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» формируется общекультурная компетенция ОК-16. В ФГОС ВПО она сформулирована следующим образом: способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Содержание учебной дисциплины включает 18 тем. Для организации работы обучающихся используются специально разработанный практикум и курс лекций [2; 3; 4].

Одна из изучаемых тем – «Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности». В рамках этой темы изучаются возможности использования компьютерной графики в профессиональной деятельности, подготовка и оформление электронных мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация является одним из инструментов наглядного предоставления информации, которая позволяет наглядно представить материал по рассматриваемой тематике, результаты какой-либо деятельности. Мультимедийная презентация – это электронный файл, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации в аудитории. Мультимедийные презентации дают возможность представить информацию не только в удобной для восприятия последовательности, но и эффективно сочетать звуковые и визуальные образы, подбирать доминирующие цвета и цветовые сочетания, которые создадут позитивное отношение к представляемой информации. Презентация содержит комбинации видео-, аудио- рисунков, фотографий, текста, анимации и является мощным и многофункциональным инструментом работы с информацией.

Создание мультимедийных презентаций в ходе учебного занятия – это инструмент формирования общекультурной компетенции ОК-16. Рассмотрим на материале практического занятия по теме «Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности».

В ходе занятия обучающиеся создают презентацию о структуре Министерства внутренних дел Российской Федерации. Для создания презентации обучающимся необходимо выполнить достаточно объемную работу, включающую несколько этапов:

1. Подобрать информацию для создания презентации, пользуясь различными источниками: информационно-телекоммуникационной сетью Интернет, справочной правовой системой «Гарант», файлами, размещенными в локальной сети кафедры.

2. Ознакомится с ведомственными документами: Указами Президента Российской Федерации, приказами Министерства внутренних дел Российской Федерации, официальным сайтом Министерства внутренних дел Российской Федерации.

3. Составить план презентации, определить ее структуру.
4. Определить, какой текст, рисунки, фотографии, звуковые и видеофайлы или другие материалы будут включены в тот или иной слайд.
5. Разработать дизайн слайдов – цветовую гамму, формат заголовков, текста, рисунков, фотографий.

Для создания презентации обучающиеся применяют программу MS Power Point. Используя ее, они размещают найденную информацию на слайдах, изучают возможности программы по внутрислайдовой и межслайдовой анимации и определяют временные интервалы, необходимые аудитории для просмотра каждого слайда.

Исходя из содержания занятия по изучению использования компьютерной графики в профессиональной деятельности, развиваются все компоненты компетенции ОК-16: способность работать с различными источниками информации и информационными ресурсами и технологиями, обучающиеся применяют различные методы, способы и средства получения, поиска, систематизации, обработки информации.

Компоненты формируемой компетенции ОК-16 в конкретной реализации занятия по теме: «Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности» приведены в таблице 1.

Таблица № 1.

Компоненты формируемой компетенции ОК-16

Компонент компетенции ОК-16	Конкретная реализация
Источники информации	Глобальная сеть Интернет, справочно-правовая система Гарант, локальная сеть кафедры.
Информационные ресурсы	Сайт МВД России, сайт Уральского юридического института МВД России, сайты ВУЗов системы МВД России, портал Яндекс.
Информационные технологии	Работа с персональным компьютером; использование технологии работы в локальных и глобальных сетях; использование графики, текста, звука и видео с применением возможностей пакета Microsoft Office; работа со справочной правовой системой «Гарант».
Методы, способы и средства	Поиск информации в различных источниках, получение информации из различных источников посредством телекоммуникационных средств; представление найденной информации в удобном для восприятия виде с помощью текстового, графического, табличного редакторов, видеоредактора; систематизация, распределение различного типа информации в определенном порядке; обеспечение наглядного представления данных; разработка дизайна презентации.

Таким образом, в статье изложен пример реализации компетентностного подхода при организации и проведении занятий по учебной дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» на занятии по конкретной рассмотренной теме реализован компетентностный подход: у обучающихся при работе над заданиями формируются компоненты общекультурной компетенции ОК-16.

Литература

1. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
2. Мухачев С.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / С.В. Мухачев, Костюченко К.Л., Заварыкина Ю.В., Гизатуллин М.Г. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2014. – 122 с.
3. Мухачев С.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Часть 1: курс лекций. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2013. – 128 с.
4. Мухачев С.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Часть 2: курс лекций / С.В. Мухачев, К.Л. Костюченко, М.Г. Гизатуллин, Ю.В. Заварыкина. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2014. – 178 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИИ СТОХАСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ¹

Мелякова О.Ю., Рогачёва А.Ю., Щербатых С.В.

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, г. Елец

***Аннотация.** В предложенной статье обосновываются дидактические принципы применения современных инфокоммуникационных технологий второго поколения на уроках математики в общеобразовательной школе. Рассматривается возможность формирования стохастической культуры школьников благодаря введению сервисов WEB 2.0 в учебный процесс.*

***Ключевые слова:** дидактические принципы, стохастическая культура, технологии WEB 2.0.*

В связи с тем что 20 век покинул историческую сцену и ему пришёл на смену новый, 21 век, наблюдается кардинальное развитие математики и её приложений, создаётся база практического и логического порядка для пересмотра и модернизации образования в общеобразовательной школе.

Высокий уровень развития науки и социально-экономические потребности общества повлекли за собой введение многоуровневой интеграции детерминированных и теоретико-вероятностных знаний во всеобщее обучение.

В базовый курс математики включили элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей. Данная линия имеет очень высокую актуальность в математическом образовании. В связи с этим Федеральный государственный образовательный стандарт для учащихся пополнен принципиально новыми разделами и темами [4]:

¹ Издание статьи осуществлено при финансовой поддержке РФГФ, проект № 15-16-48002.

- «Элементы теории вероятностей и статистики».
- «Язык и логика».
- «Комплексные числа».
- «Аксиоматика».

Факт того, что многие процессы в природе и общественной жизни не сводятся к детерминированным, должны знать и понимать учащиеся школ. Стохастический подход – обязательный шаг на пути к познанию. Именно стохастика обращается к абстрактным понятиям, а осмысление стохастических идей достигается лишь тогда, когда в них отражается сама действительность.

Актуальным положением становится формирование *стохастической культуры* обучающегося. Под *стохастической культурой* следует понимать не только «уровень знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения элементам стохастики, но и потребность использовать их» [4]. Наиболее действенным средством, позволяющим сформировать стохастическую культуру на высоком уровне, является применение инфокоммуникационных технологий в обучении стохастике школьников.

Рассмотрим дидактические принципы обучения стохастике в общеобразовательной школе на основе применения современных инфокоммуникационных технологий – сервисов второго поколения.

Использование технологий WEB 2.0 как одного из средств обучения оказывает заметное влияние на методы обучения, на содержание обучения и его форму. Сервисы WEB 2.0 реализуют дидактические функции в большей степени, чем другие обучающие технологии.

Главное при внедрении сервисов WEB 2.0 – это цели и методика организации занятий, о которых учитель должен задуматься преждевременно, непосредственно перед их включением в учебный процесс.

С учётом целей обучения происходит разработка средств обучения.

По мнению И.В. Роберт, педагогическими целями внедрения компьютерных средств обучения (КСО) в учебный процесс стали [5, 3]:

1) развитие личности обучающегося (развитие мышления, коммуникативных способностей, умения осуществлять исследовательскую и экспериментальную деятельность; эстетическое воспитание; формирование информационной культуры и способностей принимать оптимальные решения);

2) интенсификация уровней образовательного процесса (предполагает углубление межпредметных связей, повышение качества и результативности процесса обучения).

На основе приведённых выше целей предопределяют основные направления внедрения КСО [3, 102]:

- Автоматизацию процессов контроля, психодиагностики и компьютерного педагогического тестирования.
- Повышение качества и эффективности обучения.
- Расширение информационного и методического обеспечения процесса образования.
- Совершенствование управления учебно-познавательным процессом.

- Усиление роли коммуникаций для распространения современных педагогических технологий.

Взяв за основу общедидактические принципы, изложенные в работах С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.П. Давыдова и опираясь на принципы компьютерного обучения (Н.П. Безруковой, А.В. Могилёва, П.И. Образцова, Б.Е. Стариченко и С.А. Титоренко), можно выделить несколько принципов применения компьютерных технологий в образовании [2, 118]:

Соответствие дидактической системы закономерностям учения – принцип, указывающий на необходимость организации учебно-познавательной деятельности в соответствии со специфическими связями, устойчивыми зависимостями между учением и содержанием обучения, преподаванием. Предполагается поэтапное достижение целей обучения путём решения частных дидактических задач.

Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения – принцип, отражающий закономерные реальные связи между указанными функциями обучения. Принцип предполагает закладывание своей основы при проектировании информационных образовательных ресурсов, реализующих процессуальный, содержательный и целевой аспекты воспитательных, образовательных и развивающих функций обучения.

Мотивация – принцип, отражающий закономерности между успешностью учебно-познавательной деятельностью школьников и формированием интереса к ней. Принцип предполагает ориентацию педагога на необходимость непрерывного побуждения учеников к овладению необходимой базой знаний. Учение здесь рассматривается как процесс проявления активности школьников. Содержательный и целевой аспекты рассматриваемого принципа реализуются на этапе постановки дидактической задачи. Происходит закладывание основы для мотивации и стимулирования учения, используемой при проектировании, а затем и при реализации дидактического процесса. Познавательный интерес формируется за счет стимулов личной и социальной значимости, занимательности, новизны, проблемной подачи информации и эмоциональности.

Проблемность – принцип, определяющий закономерности, относящиеся к усвоению опыта созидательной деятельности. Принцип проблемности ориентирует учителя на создание проблемных ситуаций с использованием компьютерных технологий и активизирует обучение.

Соединение коллективной учебной деятельности с индивидуальным подходом в обучении – принцип, предполагающий сочетание разнообразных форм обучения. Информационные образовательные ресурсы, используемые на уроках, играют там большую роль, где преподаватель становится ведущим управляющим субъектом.

Мультимедийность – принцип, являющийся на качественно новом уровне развитием строгого принципа наглядности. Обучение должно быть мультимедийным в широком смысле, как комплексность содержания информации и в узком смысле – по форме представления информации.

Активизация самостоятельной деятельности учащихся – принцип, направленный на развитие личности. Использование новых компьютерных

средств обучения предполагает непрерывное развитие самоорганизации и самореализации школьников – будущих специалистов. Обучающая среда должна создавать условия для выбора направления индивидуального развития каждого ученика.

Соответствие учебно-информационной базы содержанию обучения и дидактической системы в целом – принцип, выражающий требования к условиям обучения эффективного труда учителей и школьников. Информационно-образовательная среда школы обязательно должна соответствовать специфике труда, которая определяется характером дидактического процесса и содержанием обучения.

Вышеперечисленные факты позволяют говорить о том, что использование новых образовательных средств (Сервисов WEB 2.0) в школе эффективно дифференцирует и индивидуализирует учебный процесс.

Личностно-ориентированное обучение благодаря внедрению новых технологий позволяет создать условия, которые обеспечивают:

- Становление активной, инициативной и творческой личности.
- Стремление к получению образования, развитие интеллектуального и творческого начал в личности школьников.
- Развитие интеллекта, коммуникативных и социальных способностей, мышления, навыков самообразования и саморазвития.

Реализация личностно ориентированного обучения выдвигает 4 основополагающих принципа:

1. *Принцип определения обучаемого как активного субъекта познания* предполагает, что школьники вправе самостоятельно выбирать средства, цели и траектории обучения.

2. *Принцип опоры на субъективный опыт школьников* максимально индивидуализирует и дифференцирует обучение благодаря конкретным педагогическим воздействиям и технологиям обучения (Сервисам WEB 2.0).

3. *Принцип учёта индивидуальных психофизиологических особенностей школьников* максимально учитывает их волевые качества и темперамент, особенности мышления, памяти, восприятия, уровня притязаний.

4. *Принцип развития коммуникативных способностей личности* формирует умение уважать окружающих и гуманно к ним относиться, а также умение отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание другие позиции.

В.А. Красильникова выдвигает следующие принципы применения компьютерных средств обучения [3, 104-105]:

1. *Виртуальность*, при которой открывается возможность демонстрации смоделированных процессов или явлений, не представимых в реальности.

2. *Доступность* – возможность подготавливать качественный учебный материал для больших аудиторий слушателей.

3. *Инструментальность*, представляющую собой рациональное обеспечение видов деятельности учителей и учеников.

4. *Интегративность*, рассматривающую изучаемый объект или явление не только по частям, но и в целом.

5. *Интерактивность*, при которой возможен принцип индивидуально-го и дифференцированного обучения.

6. *Информативность*, передающую необходимую и дополнительную информацию для обучения.

7. *Компенсаторность*, облегчающую процесс обучения и уменьшающую затраты времени и сил школьников на изучение предмета.

8. *Массовость* – обучение и контроль неограниченного числа школьников.

9. *Наглядность*, позволяющую использовать возможности современного компьютера для представления обучающего или информационного материала.

10. *Независимость*, позволяющую использовать КСО в удобном месте и в удобное время.

11. *Опосредованность*, представляющую собой управление учебным процессом с помощью КСО определённых алгоритмов.

12. *Технологичность* – получение статистической обработки результатов обучения.

При организации учебных занятий с помощью технологий WEB 2.0 учитель должен осуществлять свою работу, опираясь на общие дидактические требования, включающие:

- Анализ логического построения, содержания и целей урока.
- Подготовку обучающего и контролирующего материала.
- Выбор конкретных сервисов WEB 2.0 как средств обучения.
- Разработку методики применения сервисов WEB 2.0 на уроке.

Таким образом, сервисы WEB 2.0 открывают для образовательной сферы совершенно новые возможности.

Во-первых, представляется не только групповое общение, но и создаётся виртуальная личность каждого участника Сети. На первый план ставятся интересы пользователей, в нашем случае – интересы и потребности обучающихся.

Во-вторых, сервисы WEB 2.0 стали хорошими средствами для решения целого ряда задач. WEB 2.0 – программная среда для формирования библиотеки разнообразных контентов. Платформа позволяет совместными действиями создавать учебный контент благодаря групповому взаимодействию. Однако в большинстве случаев недоверие вызывает именно ориентация на коллективное дело.

В-третьих, актуальным для учебного процесса стало то, что сервисы WEB 2.0 имеют возможность демонстрировать информацию любого формата, осуществлять обмен ею, позволяют оставлять замечания и отзывы.

Таким образом, введение сервисов второго поколения в учебный процесс приобретает всё большую популярность, а их использование превращает пользователя в автора, местный процесс обучения делает удалённым, а частное – публичным [1].

Литература

1. Горошко Е.И. Презентация «Интернет-технологии в образовательном процессе в вузе». – 2009. – Режим доступа:

http://www.slideshare.net/annamolodykh/internet_tekhnologii-vobrazovatelnom-processevvuze.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2012. – 306 с.
3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с.
4. Насельский С.П., Власов Д.А., Кондратьева И.В. Стохастическая культура будущего специалиста в условиях модернизации математического образования. Материалы международной научной конференции «Информатизация обучения математике: педагогические аспекты», посвящённой 85-летию Белорусского государственного университета, Минск 25-28 октября 2006 г. / редкол. И.А. Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – 499 с.
5. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. – 2001. – № 5. – С. 12-16.
6. Самсонова С.А. О профессиональной подготовке учителя математики при изучении стохастике. Материалы конференции. Режим доступа: http://inec.pspu.ru/sci_conf_pech_samson.shtml

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Салтыкова М.В.

*Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко,
г. Глазов*

***Аннотация.** В статье раскрывается проблема формирования специалиста, обладающего межкультурной компетенцией. Любой специалист становится личностью конкурентоспособной благодаря его знакомству с мультикультурной средой. Стремительное развитие международных и межнациональных контактов народов говорит о необходимости реализации одной из целей современного образования – это воспитание межкультурной компетенции. Именно системе образования предстоит решать эту нелегкую задачу. В настоящее время все больше современных государств становятся полиэтническими, а значит, проблемы аккультурации, формирование межкультурной компетенции должны войти в их жизни на первый план.*

***Ключевые слова:** межкультурная компетентность, конкурентоспособность, мультикультурность, мультикультурный человек, глобализация, поликультурная среда, полиэтностнокультурная компетентность, аккультурация.*

Сегодня актуально рассматривать и решать проблему взаимосвязи нравственности и образования. Обществу нужны высоконравственные специалисты

с широким образовательным кругозором, инициативные и самостоятельные, которые способны систематически совершенствовать свою личность и деятельность, постоянно работать над своим развитием. В процессе обучения и подготовки специалистов в любой области они, помимо знаний, умений и навыков, должны обладать социально и профессионально значимыми качествами, имеющими полипрофессиональный, полифункциональный характер, который обеспечивает его профессиональную мобильность и конкурентоспособность как специалиста.

Овладевая культурой, человек лучше адаптируется к постоянно изменяющимся условиям социума, развивает активность и субъективность. Поэтому в отборе содержания вузовского образования должен находить культурологический подход, который дает возможность учитывать культурно-исторические традиции народов России, их единства с общечеловеческой культурой. Известно, что овладение общечеловеческой и профессиональной культурой происходит эффективнее, если студент включен в значимую продуктивную деятельность, так как образование на всех уровнях является основным средством созидания культуры мира. В процессе подготовки специалистов в любой области существенную роль для изучения культуры различных народов и их достижений играет поликультурная среда, которая способствует развитию и формированию полиэтнокультурной компетентности, основанной на знании собственной культуры и культуры других народов.

Конкурентоспособность – имманентная черта демократического общества. Конкурентоспособный тип личности молодого поколения способен к динамичной горизонтальной и восходящей вертикальной мобильности, оптимальной смене видов деятельности, освоению новых профессий и нахождению эффективных путей решения противоречий, которые возникают в условиях конкурентной атмосферы.

Обращенность современного общества к человеку, его культуре и духовному миру становится доминантой цивилизованного развития. В образовании должна происходить ориентация на этнонравственное и творческое развитие будущего специалиста. Образование и в целом просвещение во все времена содействовали сохранению стабильности общества, взаимоотношений людей разных национальностей, взаимодействию и взаимовлиянию культур. Для современного общества характерен новый взгляд на образование и его функциональную роль в жизни людей. В настоящее время образование стало непрерывным процессом, и оно охватывает весь период активной жизни человека.

Внедрение новых технологий в практику обучения следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития как учащихся, так и студентов. Важна роль школы как базового звена образования и вуза в подготовке будущих специалистов в любой области. Несомненно, большое значение имеет способность образовательных учреждений гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт. Поэтому внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс должно отвечать запросам общества.

Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией аккультурации является интеграция, сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой титульного этноса. Поэтому разумной идеологией и политикой общества должны стать мультикультурализм и межкультурная компетентность. Необходимо способствовать формированию позитивного отношения к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольной адаптации социальных и политических институтов общества к потребностям разных культурных групп.

Мультикультурный человек – это идеал, к которому нужно стремиться. Поэтому мультикультурность должна стать важной человеческой и социальной ценностью, тем идеалом, к достижению которого следует стремиться.

Сегодня процесс глобализации охватил все сферы жизни во всем мире, поэтому воспитание межкультурной компетентности является одной из важных задач в образовании. Компетентность – это способность человека применять полученные знания, умения на практике, в повседневной жизни. Только высокий уровень межкультурной компетентности способствует формированию этнической толерантности для активного взаимодействия в современном, все более глобализованном мире.

Межкультурное обучение и воспитание должны начинаться с семьи, затем в детских садах, общеобразовательных школах, средних и высших учебных заведениях, которые должны развивать способность к межкультурному пониманию и диалогу.

Современные исследователи в этой области подчеркивают то, что мультикультурность непременно должна стать важной человеческой социальной ценностью. Важно уметь строить отношения практической деятельности будущему специалисту в любой сфере: умение строить отношения с подчиненными, партнерами, клиентами, работать с людьми и коллективами с учетом различных социальных ситуаций и групп, создавать и поддерживать атмосферу комфортности, желание творчески работать, учиться быть профессионально компетентным специалистом с ориентацией на нравственные, гуманистические ценности.

Задача вуза – подготовить будущего специалиста научиться жить вместе с другими в условиях глобализации, поликультурности, в согласии с иными культурами, типами жизни, нациями, этносами, конфессиями; эффективно и нравственно справляться со своими жизненными проблемами; научиться жить в новой энергетике социально-морального напряжения. Постоянно обновляющийся мир приводит к постепенному изменению идеала образования: «от человека образованного к человеку культуры».

Межкультурная компетентность включает в себя умение быть гибким, тактичным, гуманным, быть терпимым к новым идеям, взглядам, готовым принимать изменения, быть находчивым при решении проблем и преодолении кризисов. В современном обществе люди, характеризующиеся межкультурной компетентностью, способны занять достойное место в обществе. Поэтому важная задача высшего образования, особенно в современном обществе – это целенаправленно способствовать формированию межкультурной компетентности школьников, студентов.

Задача учителя и преподавателя состоит в том, чтобы создать модель реального общения, которая способствует возникновению у учащихся естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, уверенности в себе и своих силах для осуществления коммуникации. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, межкультурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернетом, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формами.

Общение студентов со сверстниками из другой страны может происходить путём обмена электронными сообщениями (e-mailing), что даёт учащимся больше времени на анализ письма и продумывание ответа, причём общение может быть как индивидуальным, так и групповым. Обмен электронными сообщениями – это великолепное средство, способствующее развитию коммуникативных качеств студентов, а также навыков письма. Общение со сверстниками на иностранном языке независимо от того, являются ли они носителями или тоже изучают язык, способствует формированию межкультурной компетенции учащихся и расширению их кругозора.

Кроме того, для развития разговорной речи широко используются ресурсы самого распространенного сервиса «Skype». Общение в Интернете может происходить посредством публикации блогов. Одним из самых популярных сервисов для микроблогинга является «Твиттер» – www.twitter.com. Зарегистрировавшись, участники могут публиковать короткие сообщения («twits») на любую тему. Любой из пользователей может прочитать ваш микроблог, тут же ответить на него или продолжить тему.

СПЕЦИФИКА КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Сергиенко Ю.А.

Лицей № 1, г. Славянск-на-Кубани

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема формирования креативной компетентности педагогов начальных классов. Описаны специфические закономерности и методические аспекты ее формирования. В статье*

анализируется теоретические подходы в профессиональной деятельности педагогов начальных классов.

Ключевые слова: *креативная компетентность, педагоги начальных классов, методологические аспекты креативной компетентности.*

Образование – главный источник умножения интеллектуального потенциала общества. Ключевое положение в этой системе занимает учителя первой ступени образования, поскольку именно они определяет прогресс личности. Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, от его творческого потенциала.

Актуально звучат слова К.Д. Ушинского: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания» [1].

Успешность работы учителя определяется не только методами обучения и воспитания, имеющимися в его арсенале, а в большей степени обуславливается его личностью, характером, мастерством, взаимоотношениями с учащимися, творческим отношением к делу.

Педагог должен осознавать, что, развивая креативность у учащихся, он дает им прочную основу для самообразования и саморазвития в течение всей жизни. Для творческого развития личности учащихся необходимы, в-первую очередь, педагогические кадры, способные работать в этом направлении.

В основе формирования креативной компетентности педагогов лежат принципы гуманизма, сознательности и активности, целостности и системности. В современном определении гуманизма мы возвращаемся к философским, психологическим, педагогическим гуманистическим традициям (Бердяев, Соловьев, Вернадский, Пиаже, Роджерс, Ушинский, Сухомлинский), согласно которым сущность человека никогда не сводилась только к биологическим или социальным сторонам, она всегда наполнена духовными отношениями. Идеалом гуманистического воспитания была свободная всесторонне развитая личность.

С позиции гуманизма креативная компетентность педагога должна включать в себя высокие требования достойного, уважительного отношения к человеку, признание его самой высокой ценностью на земле.

Принципы сознательности и активности предполагают максимальную реализацию активности, самостоятельности, инициативности в процессе профессиональной деятельности педагога.

Важный источник активности педагога – это опыт. Механизм становления познавательной активности можно выразить весьма лаконично формулой С.Л. Рубинштейна: «Внешние условия действуют через посредство внутренних, образуя с ними единое целое» [1]. Иначе говоря, познавательная активность есть не просто интериоризация обучающих воздействий («внешнее

во внутреннее»), а преломление этих воздействий через субъектный опыт каждого педагога («внешнее через внутреннее»).

Еще один принцип, без которого невозможно формировать креативную компетентность, это принцип системности. Другими словами, это целостный комплекс взаимосвязанных элементов, необходимых для профессиональной деятельности педагога. (Знание педагогики, психологии, возрастных особенностей учащихся, применение методов, форм и технологий, их грамотное сочетание).

В теории развития креативности А.Н. Лук выделяет следующие аспекты личности: зоркость в поисках проблем как качество мышления, то есть умение обнаружить среди привычных явлений необычное.

Умение свертывать мыслительные операции в длинной цепи рассуждений и заменить их одной обобщающей операцией.

Владение обобщающими стратегиями через приемы переноса опыта решения одной задачи к решению другой.

О креативной компетентности учителей начальной школы можно утверждать на основе наличия таких показателей, как умение формировать стратегические, тактические (предусмотренные и непредвиденные) педагогические творческие задания; желание разрабатывать творческие задания. В то же время уровень развития креативной компетентности определяется и по тому, в какой мере удастся учителям развить у своих учеников способность к самоусовершенствованию.

Сравним выделенные различными исследователями перечни профессиональных компетентностей педагога, рассмотрим соотношение понятий «компетентность» и «креативная компетентность» применительно к педагогической деятельности.

В интерпретации академика Б.Т. Лихачева структура педагогической деятельности представлена следующим образом.

Начальный компонент педагогической деятельности – знание педагогом потребностей, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку, то есть учитель должен знать, какого человека надо воспитывать для общества.

Второй компонент педагогической деятельности – многообразные научные знания, умения, навыки (ЗУН), накопленные человеком в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям. В результате освоения этих основ у человека формируется осознанное отношение к жизни – мировоззрение.

Третий компонент педагогической деятельности – собственно педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция.

Четвертый компонент педагогической деятельности – высочайшая гражданская, нравственная, эстетическая, экологическая позиция педагога.

Авторы учебного пособия «Педагогика» (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов) определяют профессиональную готовность к педагогической деятельности как «совокупность профессионально обусловленных требований к учителю». В ее составе правомерно выделяются, с одной сто-

роны, психологическая, психофизическая и физическая готовность, а с другой – научно-теоретическая и практическая подготовка как основа профессионализма.

Проанализировав вышеизложенное, мы пришли к выводу, что образ учителя начальных классов, обладающего креативной компетентностью, имеет свои отличительные (специфические) особенности. Во-первых, это перцептивные качества – умение и способность проникать в душевный мир учащихся, развитая психологическая наблюдательность. Это качество как нельзя лучше отражает особенность учителя начальных классов.

Во-вторых, волевые профессиональные качества, такие как умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, решительность, требовательность.

Эмоциональная устойчивость, то есть способность владеть собой, также является ключевой для педагога начальной школы. Различных ситуаций для применения этого качества каждый день намного больше, по сравнению даже с учителями среднего и старшего звена.

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к профессии, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Без любого из перечисленных факторов успешная педагогическая работа невозможна, так как креативная компетентность – это высшая ступень в профессиональной деятельности, то ее достижение невозможно без соблюдения базовых требований, предъявляемых к педагогу.

Литература

1. К.Д. Ушинский / Избранные педагогические сочинения в двух томах / Под редакцией А.И. Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаевой. – М.: Педагогика, 1974.

СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Байдина Ю.Э.

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

***Аннотация.** Автор описывает межличностные отношения между дошкольниками, имеющими проблемы со слухом. На базе проведенных исследований по трем методикам делается вывод: дети доброжелательны по отношению друг другу, среди них царят дружеские отношения, они готовы прийти на помощь друг другу.*

Ключевые слова: сверстники, игровая деятельность, эксперимент, детский коллектив, методика.

В науке существуют различные подходы к определению понятия «межличностные отношения». Т.Г. Богданова отмечает, что под межличностными отношениями понимаются те непосредственные связи и отношения, которые складываются в реальной жизни между мыслящими и чувствующими индивидами [1]. Я.Л. Коломинский определяет межличностные отношения как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [2]. Процесс формирования межличностных отношений наиболее интенсивно протекает в дошкольном возрасте. Опыт этих первых взаимоотношений является основополагающим для социализации ребёнка, его самосознания. В сурдопсихологии проблема о влиянии нарушения слуха на процесс формирования отношений со сверстниками изучается следующими исследователями: В.Л. Белинским, Т.Г. Богдановой, Э.А. Вийтар, Ю.А.Герасименко, М.М. Нудельманом, В.Г. Петровой. Исследования сурдопедагогов и сурдопсихологов показывают, что для формирования у детей с нарушениями слуха положительных взаимоотношений со сверстниками требуются специальные усилия со стороны взрослых: родителей и педагогов. При этом важно учитывать два компонента: с одной стороны, нужно, чтобы дети усвоили нормы и правила поведения, необходимые при общении с другими людьми, с другой стороны, следует научить их распознавать личностные качества, выполнение или невыполнение норм и правил в реальном процессе общения.

С целью изучения особенностей отношений со сверстниками у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха было проведено экспериментальное исследование. База исследования – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 486. В эксперименте участвовали дети подготовительной группы в возрасте от 5 до 6 лет. Всего в исследовании приняло участие 4 человека: 3 из них относятся к категории глухих, 1 перенёс кохлеарную имплантацию. В процессе исследования были использованы методы и методики, направленные на диагностику отношений со сверстниками: наблюдение, «Два домика», «Цветовая социометрия», «Рисунок друга».

Метод наблюдения позволил выявить особенности межличностных отношений детей. При этом учитывались следующие показатели поведения детей: инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон. Наблюдение за детьми было организовано в процессе игровой деятельности. В результате анализа полученных данных были сделаны следующие выводы: у 3 детей из 4 была выявлена высокая инициативность, у 1 ребёнка средняя. Это свидетельствует о том, что в процессе игровой деятельности дети стараются привлечь внимание друг друга, активно взаимодействуя между собой, а в трудных ситуациях готовы проявить взаимопомощь. Высокая чувствительность к воздействиям была выявлена у 3 детей из 4. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что дети разделяют интересы товарищей, в процессе сов-

местной деятельности стремятся поддержать их инициативу, получают удовольствие от процесса общения с ними. Оценивая преобладающий эмоциональный фон, было выявлено, что у всех 4 исследуемых детей он позитивный. Позитивный эмоциональный фон свидетельствует о благоприятной психологической атмосфере в детском коллективе. Процесс наблюдения показал, что дети проявляют высокий интерес к сверстникам, проявляют инициативу в процессе общения с ними.

При выполнении методики «Два домика» детям необходимо было распределить сверстников в красный и чёрный домики. При этом распределение в красный домик оценивалось как положительный выбор, а в чёрный как отрицательный. Исходя из интерпретации методики, были выявлены две группы детей: социометрические звёзды и принимаемые. К группе социометрические звёзды были отнесены дети, получившие все положительные выборы, при отсутствии отрицательных, к группе принимаемых дети, получившие перевес положительных выборов над отрицательными. (2 положительных выбора и 1 отрицательный). По результатам методики «Два домика» были получены следующие данные: 2 детей из 4 получили 3 положительных выбора, при отсутствии отрицательных. Таким образом, можно сделать вывод о том, что эти дети относятся к группе «социометрические звёзды». Это достаточно уверенные в себе дети, пользующиеся авторитетом в группе сверстников. К группе «принимаемые» можно отнести 2 детей из 4, получивших 2 положительных выбора и один отрицательный. Эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или с одним постоянным другом), при этом они не вступают в конфликты с другими детьми, предпочитают быть лидерами в своей маленькой группе. Ни у одного из испытуемых не наблюдалось отсутствие положительных выборов, а также перевес отрицательных выборов над положительными. Из этого следует, что никого из детей группы нельзя отнести к категории «отвергаемые».

Для исследования эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребёнка с окружающими была использована методика «Цветовая социометрия». При участии в эксперименте детям необходимо было выбрать цвета, выражающие отношение к значимым сверстникам. Исходя из интерпретации методики, были получены следующие результаты: у всех 4 испытуемых преобладает благоприятное отношение к сверстникам. Это свидетельствует о том, что между детьми налажены эмоционально-близкие отношения в процессе общения и совместных игр, они стремятся активно взаимодействовать друг с другом. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что детский коллектив очень сплочённый и дружный, в нём царит благоприятный психологический климат.

Методика «Рисунок друга» была использована для оценки отношения испытуемых к значимым сверстникам. Согласно интерпретации методики индикатором положительного или нейтрального отношения ребёнка к другу является цвет. При этом выбор тёплого цвета интерпретировался как признак позитивного, эмоционально-близкого отношения ребёнка к другу, холодного – как признак нейтрального отношения. Были получены следующие результаты: у 3 детей из 4 выявлено позитивное отношение к другу, у 1 нейтральное. Позитив-

ное отношение свидетельствует о том, что в процессе общения с другом ребѐнок испытывает положительные эмоции. Нейтральное отношение проявляется в том, что друг не является значимым сверстником для испытуемого, он не разделяет интересов друга, не стремится к эмоционально-близкому общению с ним. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у большинства детей группы налажены эмоционально-близкие отношения с другом, они разделяют интересы друга, стремятся быть на него похожими, друг является для них значимым сверстником. Таким образом, можно сделать вывод о том, что отношения между детьми эмоционально-близкие, дети получают удовольствие от процесса общения друг с другом.

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха преобладают позитивные отношения со сверстниками, внимание и доброжелательное отношение распределяется между всеми членами группы. Взаимодействуя друг с другом, дети охотно откликаются на предложения общения, а также сами проявляют инициативу. Вышеперечисленное свидетельствует о том, что детский коллектив очень дружный и сплочѐнный, в нём царит благоприятная психологическая атмосфера, отношения между детьми эмоционально-близкие, они всегда готовы прийти на помощь друг другу.

Литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология / Т. Г. Богданова. – М., 2002. – 220 с.
2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – М., 2000. – 210 с.

ПСИХОТЕРАПИЯ ПО НАСТАВЛЕНИЯМ ПРП. СЕРАФИМА САРОВСКОГО

Козлова Т.А.

ЗАО «Волокно», г. Москва

***Аннотация.** Психотерапия по наставлениям прп. Серафима Саровского является одним из направлений духовно-ориентированной психологии и психотерапии. В настоящее время в научной литературе очень мало работ, посвященных борьбе со страстями и духовной работой над собой, и практически нет работ, где психолог или психотерапевт опирается на опыт святых отцов и старцев. В данном исследовании указывается сущность психотерапии по наставлениям прп. Серафима и даются основные направления в этой работе. Рассматриваются необходимые условия отношения человека к Богу, к себе и ближнему по наставлениям прп. Серафима с целью построения гармоничной и духовно наполненной жизни.*

***Ключевые слова:** психотерапия, прп. Серафим Саровский, святой, любовь к Богу, психология, духовно-ориентированное направление, православная психология, борьба со страстями.*

В настоящее время существует много различных психотерапевтических школ. Большинство из них ориентировано на уменьшение различных негативных переживаний: вины, страха, депрессий, обид, но практически нет психотерапевтических направлений, которые были бы направлены на борьбу со страстями человека. Очевидно: что многие проблемы в жизни человека возникают именно от страстей, осознанно или неосознанно пребывающих в нем. Борьбу со страстями много лет вели св. отцы и старцы. Они накопили большой опыт и поэтому являются отличными специалистами в этом направлении. В связи с этим психотерапия, построенная на учении святых отцов и старцев, является прекрасным средством для решения многих проблем. Для св. отцов было очевидно, что беды часто возникают именно из-за искажений в духовной сфере, следовательно, ее исправление разрешало и снимало немало проблем в жизни.

У многих людей сейчас сильно развит негатив. Гнев, раздражение, обиды, осуждение, негативные мысли и эмоции по отношению к жизни и людям часто присутствуют в нашей жизни. Всему этому можно противопоставить позитивные качества, которые человек может сознательно развивать в себе. Внимание психотерапевта должно быть направлено на выявление негативных мыслей, эмоций и поведения клиента по отношению к себе и другим, на формирование у него духовного мировосприятия, а также любви к Богу и людям.

Заменяя неправильные компоненты в духовной, мыслительной, эмоциональной и поведенческой сфере, можно помочь человеку значительно скорректировать свою жизнь и направить его к построению радостной духовно наполненной жизни.

Огромную помощь в этой работе нам могут оказать наставления прп. Серафима Саровского, ведь он имел большой опыт и знания по работе со страстями как теоретически, так и практически, так как, будучи старцем, он принимал ежедневно огромное количество людей. Поэтому психотерапия, построенная на его наставлениях, по нашему мнению, может принести наибольшую пользу человеку. Все наставления прп. Серафим проверены его собственной жизнью, он сам их использовал и всегда применял к себе, по ним строил свою жизнь, отношения с Богом и людьми. В результате применения этих знаний и по благодати Божией он достиг святости. Следовательно, опираясь на его наставления, человек может корректировать свою жизнь и выстраивать ее в правильном духовно-ориентированном ключе.

На основе наставлений прп. Серафима можно разработать психотерапевтические рекомендации, которые будут направлены на духовный рост, личностное развитие человека и положительно скажется на всей его жизни. Данная психотерапия относится к духовно-ориентированной психотерапии и может использоваться для лиц, которые хотят строить свою жизнь в соответствии с духовной ориентацией и признают ее важность и необходимость. Данную психотерапию может проводить профессиональный психотерапевт или психолог. В то же время любой человек, используя данные приемы, может работать над собой, вырабатывая в себе определенные качества, которые помогут ему в жизни.

Приведенная здесь психотерапия построена на формировании у человека позитивных качеств: любви, смирения, терпении, доброжелательности, приня-

тии других людей с любовью. Она позволяет человеку по-другому взглянуть на жизнь, изменить свое отношение к жизни, людям и сделать свою жизнь лучше. Данная психотерапия формирует позитивный взгляд на жизнь, учит человека сознательно радоваться жизни, находить положительные стороны во всем, с доверием и принятием относиться к тому, что дает Господь. Ведь все данное Богом направлено на развитие человека, на формирование у него позитивных качеств и добродетелей.

Психотерапия по наставлениям прп. Серафима позволяет человеку корректировать свои мысли и эмоции, формировать свое поведение таким образом, чтобы оно соответствовало духовным законам и несло радость ему и окружающим.

В психотерапии по наставлениям прп. Серафима можно выделить следующие *темы*:

1. *Отношение человека Богу*
2. *Отношение человека к себе*
3. *Отношение человека к другим*

Это основные сферы, которые являются главными в нашей жизни, в зависимости от того, как мы к ним относимся и как решаем, так и складывается наша жизнь, ведь без построения правильных отношений по вертикали, отношений с Богом нельзя правильно строить отношения по горизонтали: с духовной любовью относиться к себе, построить хорошие отношения с близкими, правильно воспринимать различные события жизни. В связи с этим на первом месте стоит отношение человека к Богу. Если человек ставит на первое место себя, удовлетворение своих потребностей, то он никогда не будет удовлетворен, так как человек быстро испытывает пресыщение тем, что у него есть. Его уже не будет радовать приобретенное, и он всегда будет находиться в поисках нового счастья и будет недоволен окружающим его миром. Настоящее счастье и наслаждение, которое не сравнится ни с какими материальными благами человека, может дать только Бог, поэтому, только обретя Бога в душе, человек может найти покой, радость и удовлетворение. Итак, рассмотрим первый пункт.

1 раздел. Отношение человека к Богу

Прп. Серафим первостепеннейшее значение в жизни человека придавал вере в Бога. Сообразуя жизнь свою с требованиями нравственного закона, считал старец, христианин больше всего должен помнить о том, что над ним есть высочайшее существо – Бог, что Он – Праведный Судья и что человеку придется, если не в нынешний жизни, то в будущей отдавать отчет не только в своих действиях, но и в словах и даже в сокровенных помыслах этому Судии. Вот почему, по словам подвижника, «прежде всего должно веровать в Бога, яко есть, и взыскающим Его мздовоздатель бывает» (Евр.10,6).

Хотя вера сама по себе – дело хорошее, но взятая отдельно, без проявления себя в добрых делах, мертва. Необходимо поэтому, чтобы вера сопровождалась бы хорошими поступками, добрыми делами. «Дела веры суть любовь, мир, долготерпение, милость, смирение, несение креста и жизнь по духу. Лишь

такая вера вменяется в правду. Истинная вера не может оставаться без дел: кто истинно верует, тот непременно творит и добрые дела» [1, 173].

В теснейшей связи с верою стоит другая христианская добродетель – надежда. Где вера, там непременно должна быть и надежда. Прп. Серафим уверяет, что умеющий крепкую надежду на Бога возводится к Нему и просвещается сиянием вечного света [2, 77].

Характеризуя истинную христианскую надежду в отличие от ложной, отец Серафим говорит: «Если человек не имеет излишнего попечения о себе из любви к Богу и для дел добродетели, знает, что Бог печется о нем, то таковая надежда есть истинная и мудрая. А если человек все упование свое возлагает на свои дела, к Богу же обращается с молитвой лишь тогда, когда его постигают непредвиденные беды, и он, не видя в собственных силах средств к отвращению их, начинает надеяться на помощь Божию, то такая надежда суетна и ложна. Истинная надежда ищет единого Царствия Божия, и уверена, что все земное, потребное для жизни временной, несомненно, дано будет». Благодетельное влияние, действенность и сила этой последней надежды в жизни христианской весьма велики. Все имеющие твердую надежду на Бога, по словам саровского подвижника, восходят к Нему и просвещаются сиянием вечного света. Таким образом твердая христианская надежда производит в душе мир и светлую радость [1, 174].

Кроме веры и надежды, христианину должна быть присуща любовь к Богу – эта третья наиболее важная и, так сказать, основная христианская добродетель. Человек всем обязан Богу, Он и Творец, и Промыслитель, и Спаситель человека. Бог человеку дает благополучие в земной жизни, Им же указаны средства и для достижения вечных благ в будущей жизни. Как же после этого человеку не питать глубочайшей признательности, особенной любви к Богу, который сделал для него бесконечно более, чем самые близкие к нему люди. Любовь к Богу как главнейшая евангельская заповедь (Ср. Мф. 22, 38-39) должна обнимать собою все существо человека; при ней он должен быть не только чуждым привязанностей ко всему земному, но даже отказаться от чрезмерной (и потому не христианской) любви не только к самому себе, но и к ближним. Прп. Серафим говорит: «Не освободясь от мира, душа не может любить Бога искренно...» «Стяжавший совершенную любовь к Богу существует в жизни сей так, как бы не существовал, ибо считает себя чужим для видимого, с терпением ожидая невидимого. Он весь изменился в любовь к Богу и оставил все другие привязанности» [1, 176].

Одним из существенных и необходимых элементов христианской любви к Богу, считает св. Серафим, является страх человека перед Богом, из-за которого человек всячески остерегается сделать что-то противное Его воле. По словам саровского старца, человек должен проходить (жизненный) путь свой с крайней осторожностью и благоговением ко всему священному, а не небрежно [1, 177-178].

Заботы о земном, рассеянность и вообще невнимательное отношение к делу своего спасения весьма часто служат причиною, почему человек не имеет в себе страха Божия. «Никто, – говорит отец Серафим, – не может стяжать

страха Божия, доколе не освободится от всех забот житейских. Когда ум будет беспечителен, тогда движет его страх Божий и влечет к любви Божией. Страх благодати Божией приобретается тогда, когда человек, отрехшись от всего, что есть в мире, соберет все свои мысли и чувства и весь погрузится в созерцание Бога и в чувство обещанного святым блаженства» [1, 178].

Три христианские добродетели: вера, надежда и любовь должны пронизывать всю жизнь человека. Они составляют основу так называемого, внутреннего Богопочитания. Прекрасным выражением их во вне служит *молитва*, являющаяся уже главнейшим элементом Богопочитания внешнего. Молитва – это собеседование человеческого духа, верующего, надеющегося и любящего, с Высочайшим Существом – Богом. По мысли великого подвижника, истинная молитва должна быть непрестанной и сопровождаемая слезами умиления. У кого текут эти слезы, у того «сердце озаряется лучами солнца правды – Христа Бога». Особенно же во время молитвы нужно бороться с нечистыми, плотскими помыслами и искушениями, представляющими из себя наваждения злого духа [1, 179].

«Мы должны стараться, – говорит старец-подвижник, – быть свободными от помыслов нечистых, особенно когда приносим молитву Бога. Ибо нет единения между смрадом и благоговонием». Для этого нужно отражать первое нападение греховных помыслов и движений и рассеивать их, пока они еще малы. Особенно же нужно бороться против следующих трех страстей: чревоугодия, сребролюбия и тщеславия, «которыми ухищрялся диавол искусить даже Самого Господа нашего Иисуса Христа в конце подвигов Его в пустыне» [цит. по 1, 179].

Весьма полезен в деле молитвы для человека *пост*. По словам старца Серафима, «пост состоит не в том только, чтобы есть редко, но в том, чтобы есть мало; и не в том, чтобы есть однажды, но в том, чтобы не есть много. Неразумен тот постник, который дожидается определенного часа, а в час трапезы весь предается ненасытному вкушению и телом, и умом. В рассуждении пищи должно наблюдать и то, чтобы не разбирать между снедами вкусными и невкусными. Это дело, свойственное животным, в разумном человеке не достойно похвал. Отказываемся же мы от приятной пищи для того, чтобы усмирить воюющие члены плоти и дать свободу действиям духа. Истинный пост состоит не в одном изнурении плоти, но в том, чтобы ту часть хлеба, которую ты сам хотел бы съесть, отдать алчущему» [1, 180].

Нравственный смысл и значение физического (телесного) поста состоит в том, что через него, ведя борьбу с чувственными влечениями и греховными потребностями, человек ослабляет влекущие его к земле узы, очищает сердце и возвышает дух свой к небу, где источник его спасения. «В той мере, – говорит опытный в духовной жизни саровский подвижник, – как плоть постящегося становится тонкою и легкою, духовная жизнь приходит в совершенство и открывает себя чудными явлениями. Тогда дух совершает свои действия как бы в бестелесном теле. Внешние чувства точно закрываются, и ум, отрешась от земли, возносится к небу и всецело погружается в созерцание мира духовного» [2, 145].

Общее правило, которого следует, по мнению отца Серафима, держаться при соблюдении физического поста, таково: «Пищи употреблять должно каждый день столько, чтобы тело, укрепляясь, было другом и помощником душе в совершении добродетели; иначе может быть и то, что при изнеможении тела и душа ослабевает» [2, 145].

К числу явлений в нравственной области, противоположных истинной надежде христианина, относится прежде всего самонадеянность и излишняя попечительность о благах земных, в погоне за которыми человек, часто заботясь лишь о себе самом, забывает, что источник всех благ – Бог и что только при твердой надежде на Него мы можем ожидать от Него не только земного благополучия, но и благ вечных, благ будущей жизни, если, конечно, заслужим того своей праведной жизнью [1, 174-175].

Далее противными христианской надежде грехами являются печаль и отчаяние. Как печаль, так и особенно отчаяние характеризуют собой такое внутреннее состояние человека, когда он, впав или в какой-либо тяжкий грех или просто подвергшись давлению со стороны бедствий, несчастий и т.д. столь обычных в настоящей жизни, не видит для себя в будущем никакого исхода, не надеется даже на божественную помощь и впадает в крайнее малодушие. Действие печали на человеческий дух саровский подвижник описывает так: «Когда дух злобы печали овладевает душою, тогда, наполнив ее горестию и неприятностию, не дает ей совершить молитву с должным усердием, мешает заниматься чтением Писания с надлежащим вниманием, лишает ее кротости и благодушия в обращении с братьями и рождает отвращение от всякого собеседования. Ибо душа, исполненная печали, делаясь как бы безумною и уступленною, не может спокойно ни принимать благого совета, ни кротко отвечать на предлагаемые вопросы. Она уберегает людей, как бы виновников ее смущения, не понимая, что причина болезни внутри нее. Печаль есть червь сердца, грызущий рождающую его мать» [2, 88].

Одним из лучших средств для отогнания от себя печали, по словам старца, является борьба человека со своими страстями, со своими греховными привычками и наклонностями. «Кто победил страсти, тот победил печаль, – говорит он, – а побежденный страстями не избежит оков печали. Как большой виден по цвету лица, так обладаемый страстью обличается от печали» [2, 89].

Преподобный отмечает: чтобы победить печаль нужно «презреть» мир, т.е. не прилепляться душой ни к чему земному. В то же время он говорит, что печаль ради Бога очищает сердце [2, 89].

Предостерегая от отчаяния, отец Серафим в одном из своих наставлений дает следующий совет: «Не предадимся беспечности и отчаянию ради тяжких бесчисленных грехов наших. Отчаяние есть совершеннейшая радость диаволу. Оно есть грех к смерти, как гласит Писание». Только твердый духом и всецело надеющийся на Бога человек может преодолеть опасные отчаяния, наводимые на него духом злобы. «Душа высокая и твердая не отчаивается при несчастиях, каковы бы они ни были» [1, 175].

Ссылаясь на мнение прп. Иоанна Лествичника (синайский отшельник 6 века), прп. Серафим говорит, что отчаяние рождается или от осознания «мно-

жества грехов и отягчения совести и нестерпимой печали, когда душа по причине множества сих язв погружается и от тяжести их утопает в глубине безнадежия» или «от гордости и возношения, когда падшие думают, что они не заслуживают сего падения». Первого рода отчаяние влечет человека во все пороки без разбора, а при отчаянии второго рода человек держится еще своего подвига, что, словам Иоанна Лествичника, и несовместно разуму. Первое врачуетя воздержанием и благой надеждой, а второе – смирением и не осуждением ближнего [2, 94-95].

Прп. Серафим отмечает, что диавол хочет возмутить дух человека, чтобы удобнее потом воздействовать на него. В связи с этим человек должен стараться иметь в себе сердце мирное и мысль невозмущенную. В таких случаях козни диавола не действуют [2, 138].

Прп. Серафим отмечает, что, желая спастись, человек должен всегда иметь сокрушенное сердце, расположенное к покаянию. Человек всю свою жизнь грехопадениями своими оскорбляет величество Божие, и поэтому он должен всегда смиряться перед Ним, прося оставление грехов. Покаяние, говорит прп. Серафим, состоит в том, чтобы не делать его опять. Как всякой болезни есть врачевание, так и всякому греху есть покаяние [2, 139-141].

Выводы по 1-му разделу:

1. Человеку следует развивать в себе любовь к Богу, возвращать веру, надежду и любовь.

2. Необходимо иметь твердую надежду на Бога и не иметь излишнего попечения о себе. Следует заботиться о делах добродетели, и Бог позаботится о человеке, т.к. Бог – источник всех благ. При твердой надежде на Бога человек получает не только земные, но и небесные блага за праведную жизнь.

3. Человек должен больше всего любить Бога, так он Ему всем обязан.

4. Очень важно иметь страх Божий, т.е. бояться чем-либо обидеть Бога, сделать что-то противное воле Его. Человек должен относиться благоговейно ко всему священному. Нужно бояться только Бога, а не диавола. Стараться всегда делать добро и не делать зла.

5. Вера, надежда и любовь составляют основу внутреннего Богопочитания. Ее внешним выражением является молитва. Истинная молитва должна быть непрестанной.

6. Нужно быть свободными от помыслов нечистых, так как нет единения между смрадом и благовоением.

7. Следует пресекать нечистые помыслы в зародыше, пока они еще малы. Необходимо особенно бороться с тремя страстями: чревоугодием, сребролюбием и тщеславием, так ими диавол пытался искушить даже Самого Иисуса Христа.

8. Пост нужен, чтобы усмирить плоть и дать свободу духу. Пост состоит и в том, чтобы поделиться с алчущим.

9. Нравственный смысл поста состоит в том, чтобы через него вести борьбу с чувственными влечениями и греховными потребностями. Человек тем самым ослабляет узы, влекущие его к земле, очищает сердце и возвышает дух.

Плоть становится более тонкой и легкой, и духовная жизнь приходит в совершенство. Тогда дух совершает свои действия как бы в бестелесном теле.

10. *Пищи надо употреблять столько, сколько нужно, чтобы тело, укрепляясь, было помощником душе в совершении добродетели. Иначе при изнеможении тела будет и душа ослабевает.*

11. *Не нужно быть излишне попечительным, чрезмерно заботиться о земных благах. Источник всех благ – Бог. При твердой надежде на Него мы можем ожидать от него не только земного благополучия, но и благ вечных. Излишнее попечение имеет только человек неверующий и малодушный.*

12. *Отчаяние характеризует собой такое состояние, когда человек впад в грех или испытывает какое-либо бедствие, не видит для себя в будущем никакого исхода, не надеется на божественную помощь.*

13. *Когда дух печали овладевает душою, тогда он наполняет ее горестью и неприятностью, не дает совершать дела с усердием и вниманием, лишает душу кротости и благодушия в обращении с окружающими, отвращает от общения с людьми. Душа делается безумной и иступленной и не может принимать благого совета и кротко отвечать на вопросы.*

14. *Борьба с печалью – это борьба со страстями, греховными привычками и наклонностями. Чтобы избавиться от печали, нужно избавиться от страстей. Человек не должен привязываться ни к чему земному, чтобы у него не было печали. Печалиться нужно только о своих грехах, только ради Бога, в то же время нужно стараться исправлять свою жизнь.*

15. *Отчаяние часто возникает из-за тяжких грехов и составляет радость диаволу. Нужно быть твердым духом и всецело надеяться на Бога, чтобы преодолеть отчаяние. Даже если человек согрешил, искренне покаяние поможет ему и уберезет от духов злобы.*

16. *Избавиться от отчаяния можно с помощью покаяния, воздержания и благой надежды на милосердие Божие, а также смирением и неосуждением ближнего.*

17. *Нужно стараться сохранять невозмутимый дух и мир в сердце, чтобы уберечь себя от негативных воздействий (воздействий диавола).*

18. *Если найден какой-то грех, то нужно обязательно в нем покаяться и стараться не делать этого больше.*

2 раздел. Отношение человека к себе.

Основным началом всех отношений человека к самому себе служит, безусловно, *любовь*. Но любовь христианина к себе – это не то же, что самолюбие так называемого естественного, не обогатствованного человека, к которому побуждает его эгоизм и чувственность. Христианская любовь должна быть сильным отражением, отпечатком любви Божией к человеку, самоуважением человека к себе как к образу и подобию Божию (Быт. 1, 26-27, Иак.3,9). Имея столь высокие побуждения для себя, любовь христианина к себе самому ставит идеалом всех своих проявлений воплощение, насколько это возможно, любви Божией в человеке [1, 182].

Из-за этой любви к самому себе христианин, прежде всего, обязан внимательно относиться ко всем своим действиям, поступкам, мыслям, движениям

сердца и т.п. – словом, ко всей своей жизни, чтобы все это оценить с точки зрения начал и смысла жизни, указанных в Слове Божиим и в деятельности и трудах христианских подвижников. Тогда ясно будет для человека, к чему он должен стремиться и как отличить в своем жизнепонимании и поведении истину от лжи. «Проходящий путь внимания не должен верить одному только сердцу своему, но сердечные свои действия и самую жизнь поверять с законом Божиим и с деятельною жизнью подвижников благочестия, такой же подвиг проходивших. Сим средством удобнее можно и от лукавого избавиться, и истину узреть яснее» [2, 128].

Одним из последствий истинного внимания к себе самому или внутреннего самопознания является *христианское смирение*, называемое иначе старцем-подвижником безмолвием. Как без солнца повсюду темно, так, по словам отца Серафима, и «без смирения ничего нет в человеке, как только одна тьма» [1, 185].

Внимательное отношение к самому себе, соединенное со смирением и страхом Божиим, приводит человека к покаянию. Значение здесь страха Божия саровский подвижник поясняет так: «Страх Господень пробуждает спящую совесть, которая делает то, что душа, как в некоей воде чистой и невозмущенной, видит свою не красоту, и так рождаются начатки и разрастаются корни покаяния. Мы всю жизнь грехопадениями своими оскорбляем величество Божие, а потом и должны всегда со смирением просить у Господа оставления долгов наших» [1, 185]. «Как всякой болезни есть врачевание, так и всякому греху есть покаяние». «Покаяние во грехе, между прочим, состоит в том, чтобы опять его не делать» [2, 141].

Преподобный отмечает, что человек должен всегда помнить о присутствии Божиим, не осуждать людей и быть глухим и немым к тому, что о нем говорят. В пример он приводит Стефана Нового, которого «молитва была непрестанной, нрав кроток, уста молчаливы, сердце смиренно, дух умилен, тело с душою чисто, девство непорочно, нищета истинная и нестяжание его было безропотно, повинование тщательное, делание терпеливо и труд усерден» [3, 198]. Он отмечает, что если человек хранит себя от всего скверного, то он не будет уныл, но здрав и весел [3, 198].

Касаясь далее частных отношений христианина к самому себе, можно разделить их на следующие *два главных вида*:

1) *попечение человека о душе*, то есть о внутренней стороне своего существа, о надлежащем развитии, укреплении и усовершенствовании и своих духовных сил и дарований;

2) *заботы его о телесном* и вообще внешнем благополучии [1, 187].

Безусловно, первая забота христианина должна быть обращена на душу. «Человек по телу, – говорит старец Серафим, – подобен зажженной свече. Свеча должна сгореть – и человек должен умереть. Но душа его бессмертна; потому и попечение наше должно относиться более к душе, нежели к телу [1, 187].

Весьма полезным средством при заботе о душе, в деле нравственного преуспеяния, служит для христианина чтение Слова Божия, считает святой подвижник.

Святой говорит и о важности хранения себя от непристойных мыслей. При постоянном и тщательном «хранении сердца от непристойных помыслов и впечатлений в нем рождается чистота, для которой доступно видение Господа» [2, 122].

Старец отмечает, что для большего нравственного самоусовершенствования, необходимо человеку настойчивое упражнение воли в направлении против греховных наклонностей, навыков и страстей [1, 189].

Тело – необходимый орган, через посредство которого дух человеческий проявляет себя вовне; тело – это жилище нашего духа. Отсюда вполне естественна забота христианина не только о своей душе, но и о благосостоянии своей телесной жизни. Чем нормальнее тело, тем нормальнее должен быть дух. Недаром древние говорили: «В здоровом теле – здоровый ум». Поэтому пренебрежительное отношение к телу не должно быть допускаемо человеком, так как оно может весьма неблагоприятно отразиться и на его духе. «Если самовольно изнурим свое тело до того, что изнурится и дух, то таковое удручение, по словам старца-подвижника, будет безрассудное, хотя бы сие делалось для снискания добродетели. Буде же Господу Богу угодно будет, чтобы человек испытал на себе болезни, то он же подаст ему и силу терпения. Итак, пусть будут болезни не от нас самих, но от Бога» [1, 189-190].

Особенно нужно заботиться христианину о своем теле при болезненном состоянии или же при усиленных физических трудах. «Тело, изможденное трудом или болезнями, должно подкреплять умеренным сном, пищею и питием, не наблюдая даже и времени. Иисус Христос тотчас по воскресении дочери Таировой от смерти повелел дать ей есть» (Лук. 8,55). Что касается подвигов, то их «не должно предпринимать сверх меры, а стараться, чтобы друг – плоть наша – был верен и способен к творению добродетелей». И вообще между надлежащими заботами христианина, с одной стороны, о телесном организме, а с другой – о духовной стороне человеческого существа отношение должно быть таково: «Надобно идти средним путем, не уклоняясь ни на десно, ни на шуе (Притч. 4,27): духу давать духовное, а телу телесное, потребное для поддержания временной жизни» [2, 136]; при этом «наблюдать, чтобы телесные чувства, особенно зрение, служили внутреннему человеку и не развлекали душу чувственными предметами, ибо благодатные дарования получают только те, которые имеют внутреннее делание и бдят о душах своих» [1, 121].

Рассматривая, подобно древним христианским подвижникам, жизнь христианина с точки зрения чисто аскетической, Саровский старец Серафим различает в ней два главнейших вида: *а) жизнь деятельную и б) жизнь умозрительную* [1, 197].

По его словам, «человек состоит из души и тела, а потому и путь жизни его должен состоять из действий телесных и душевных: из деяния и умосозерцания».

«Путь **деятельной** жизни составляют: пост, воздержание, бдение, коленопреклонение, молитва и прочие телесные подвиги, составляющие тесный путь и прискорбный, который, по слову Божию, вводит в живот вечный (Мф. 7,14)» [1, 198].

«Путь *умосозерцательной* жизни состоит в возвышении ума ко Господу, в сердечном внимании, умной молитве и созерцании чрез таковые упражнения вешей духовных». Таковы сущность жизни деятельной и умозрительной. [2, 151].

Деятельная жизнь есть необходимое условия для развития и укрепления в себе начал жизни высшей умозрительной. Деятельная жизнь служит ко очищению человека от греховных страстей и возводит на степень деятельного совершенства, а тем самым пролагает ему путь к умосозерцательной жизни. В достижении умозрительной или умосозерцательной жизни христианин должен иметь особого духовного наставника и руководителя, а не полагаться лишь на свои силы [2, 152].

При умозрительной жизни не утрачивает, однако, своего значения и жизнь деятельная. «Не должно, – говорит подвижник, – оставлять деятельную жизнь и тогда, когда бы в ней человек имел преуспеяние и пришел бы уже в умосозерцательную, ибо она содействует умосозерцательной жизни и ее возвышает» [2, 154].

Созерца в тайниках сердца своего свет Христов, человек все свои мысли, желания и действия устремляет к высшему благу – Богу, – и тогда жизнь земная получает для него значение лишь постольку, поскольку она есть путь, приготовление к жизни лучшей, будущей, где ему предстоит «зреть явление истины...» (Наст.1-е). [2, 74] Великий подвижник описывает этот момент так: «Когда человек созерцает внутренне свет вечный, тогда ум его бывает чист и не имеет в себе никаких чувственных представлений, но, весь будучи углублен в созерцание несозданной доброты, забывает все чувственное, не хочет зреть себя, но желает скрыться в сердце земли, только бы не лишиться сего истинного блага Бога» [2, 125].

Таким образом, высший источник радостей христианина, предмет его лучших стремлений и желаний, высочайшее благо всей его жизни земной и будущей заключается в Боге [1, 200].

Выводы по 2-ому разделу

1. *Человек должен любить себя как образ Божий. При этом в человеке не должно быть самолюбия и эгоизма.*

2. *Следует внимательно относиться к своим мыслям, чувствам, поступкам действиям и сверять их с поступками святых, то есть оценивать все с точки зрения смысла жизни человека. В этом случае человек сможет правильно отличить, что есть истина, а что ложь, что правильно в его жизни, а что нет. Сердечные свои действия и всю жизнь нужно сверять с законом Божиим и с жизнью подвижников благочестия, такой же подвиг проходивших. Этим средством можно избавиться от искуителя и увидеть истину.*

3. *Человеку следует заниматься внутренним самопознанием, чтобы знать, что у него происходит в душе.*

4. *Пробуждение совести позволяет человеку увидеть свою нечистоту и начать покаяние.*

5. *Человек должен не осуждать других людей и не реагировать на осуждение его со стороны других людей.*

6. Всегда нужно думать и заботиться больше о душе, чем о внешнем обеспечении.

7. Чтение Св. Писания обновляет в человеке стремление ко благу и охраняет душу от путей греха.

8. Ум человека должен быть просвещен духовными истинами и тогда человек, исходя из этого, может правильно оценивать все события и принимать решения.

9. Необходимо хранить сердце и ум чистым от непристойных помыслов.

10. Если пошлет Господь болезнь, следует терпеливо к ней относиться. В тоже время нужно беречь тело, от ненужных повреждений, т.е. правильно заботиться о нем.

11. Телу нужно давать столько пищи и такой, чтобы она была помощницей в делах добродетелей, а не препятствовала этому. Духу давать духовное, телу – телесное, то есть то, что ему необходимо.

12. Человек состоит из тела и души, и потому действия у него телесные и душевные, т.е. деяние и умозерцание.

13. Телесные подвиги: пост, воздержание, бдение, коленопреклонение, молитва и др. составляют путь деятельной жизни.

14. Созерцательная жизнь: возвышение ума к Господу, сердечное внимание, умная молитва и созерцание вещей духовных.

15. Деятельная жизнь служит очищению страстей.

16. Источник всех радостей человека заключается в Боге, когда человек созерцает внутренний свет и находится в состоянии истинного блага.

3 раздел. Отношение к ближним

Как в основе отношения христианина к Богу и самому себе лежит светлое и высокое чувство любви, так и взаимные отношения между людьми должны быть проникнуты этим чувством. Пределы любви христианина к ближним указаны в Евангелии: она ни в коем случае не должна превышать собою любви человека к Богу. Соответственно, с учением Слова Божия, старец Серафим так рассуждает о любви к ближнему: «Мы должны любить ближнего не менее как самих себя, по заповеди Господней: возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Лк.10,27). Но не так, чтоб любовь к ближним, выходя из границ умеренности, отвлекала нас от исполнения первой и главной заповеди, то есть любви Божией, как о сем поучает Господь наш Иисус Христос: иже любит отца и мать паче Мене несть Мене достоин: и иже любит сына или дщерь паче Мене несть Мене достоин (Мф.10,37).

Частные виды, проявления и действия любви христианина весьма разнообразны. Из-за любви к ближним люди, по словам подвижника, в отношении к ним «должны быть как словом, так и мыслию чисты и ко всем равны; иначе жизнь сделают бесполезною». Это одинаковое отношение к людям различного общественного положения, звания, состояния, образования и т.п. и беспристрастие к тому или другому человеку далеко, как известно, не всегда бывают соблюдаемы людьми в жизни, к их собственному укору.

Питая истинную любовь к ближним, христианину не следует возмущаться какими-либо оскорблениями от них, но должно терпеливо и равнодушно пе-

реносить эти оскорбления, как бы заслуженные собой, и быть безгневным. «Надобно всеми мерами стараться, чтобы охранить душевный мир и не возмущаться оскорблениями от других; для сего нужно всячески удерживаться от гнева и посредством внимания оберегать ум и сердце от непристойных колебаний. Оскорбления от других должно переносить равнодушно, приучаться к такому расположению, как бы они не до нас касались. Такое упражнение может доставить нашему сердцу тишину и соделать его обителию Самого Бога. Образ такого незлобия мы видим в жизни святого Григория Чудотворца, от которого некая жена, блудница, всенародно требовала мзды, ако бы за грех с нею содеянный; а он, нимало не разгневавшись на нее, кротко сказал некоему другу своему: даждь скоро ей цену, колико требует. Жена, только что прияла неправедную мзду, подверглась нападению беса. Святитель же изгнал из нее и беса молитвою» [1, 192-193].

Словом, «за обиду, какова бы она ни была, не должно отмщать, но, напротив, прощать обидчика от сердца», учит Св. Серафим [2, 108].

Переноса без гнева и терпеливо оскорбления от других человек и сам не должен оскорблять их, но обходиться с ними возможно ласковее. «С ближними надобно обходиться ласково, не делая даже и видов оскорбления. Когда мы отворачаемся от человека или оскорбляем его, тогда на сердце нашем как бы камень ложится» [3, 156].

Полная снисходительность должна быть в отношении христианина к ближнему, согрешившему в чем-либо и в случае уныния и смущения последнего надобно поддержать его бодрость духа любовью. «Дух смущенного или унывающего человека надобно стараться ободрить словом любви! Брату грешашу, покрой его, как советует святой Исаак Сириин (сл.89): «Простри ризу твою над согрешающим и покрой его» [1, 195].

При любви и снисходительности к согрешившему ближнему человек не должен осуждать его поведение – судить человека за грехи его может только Бог. «Не должно судить никого, хотя бы собственными очами видел кого согрешающим или коснеющим в преступлении заповедей Божиих, по слову Божию: не судите, да не судимы будете (Мф. 7,1); ты кто еси, судяй чуждому рабу? Своему Господеву стоит или падает, станет же: силен бо есть Бог поставити его» (Рим.14,4).

«Чтобы не впасть в осуждение ближних, должно внимать себе, ни от кого не принимать худых вестей и быть ко всему мертвым» [2, 211]. «Отчего мы осуждаем братьев своих? – спрашивает прп. Серафим. И тут же отвечает. – От того, что не стараемся познать самих себя. Кто занят познанием самого себя, тому некогда замечать за другими. Осуждай себя, и перестанешь осуждать других. Осуждай дурное дело, а самого делающего не осуждай. Самих себя должно нам считать грешнейшими всех, и всякое дурное дело прощать ближнему, а ненавидеть только диавола, который прельстил его. Случается же, что нам кажется: другой делает худо, а в самом деле, по благому намерению делающего, это хорошо. Притом дверь покаяния всем отверзта, и неизвестно, кто прежде войдет в нее – ты ли осуждающий, или осуждаемый тобою» [2, 111].

Всякая вражда, ненависть и злоба к ближнему должна быть совсем чужда христианина. «Не должно, – говорит отечески добрый и любвеобильный саровский старец, – питать в сердце злобы или ненависти к ближнему-враждующему, но должно любить его, и сколько можно, творить ему добро, следуя учению Господа нашего Иисуса Христа: любите враги ваша, добро творите ненавидящим вас (Мф. 5,44). Ведь «Бог заповедал нам вражду только против змия, то есть против того, кто изначально обольстил человека и изгнал из рая, против человекоубийцы – дьявола. Повелено нам враждовать и против мадианитян, то есть против нечистых духов блуда и студодееяния, которые сеют в сердце нечистые и скверные помыслы» (Наст.26-е) [2, 109].

Побуждаемый любовью к ближним, человек должен оказывать по отношению к неимущим дела милосердия и благотворительности. «Должно быть милостиву к убогим и страннам; о сем много пеклись великие светильники и Отцы Церкви. В отношении к сей добродетели мы должны всеми мерами стараться исполнять следующую заповедь Божию: будьте милосердии, яко же и Отец ваш милосерд есть (Лк.6,36); милости хочу, а не жертвы» (Мф. 9,13). Милостивно должно творить с душевным благорасположением, с искренним желанием помочь другому, а не из затаенной расчетливости, из показного фарисейства и т.п. [1, 196].

Даже незначительная и малая, но поданная из чистых побуждений милостыня, принося материальную помощь нуждающемуся в ней, в то же время оказывает большую духовную пользу и самому совершившему милость [1, 196].

Саровский подвижник приводит в качестве примера Петра Хлебодара, который за кусок хлеба, поданный нищему, получил прощение во всех его грехах, как это было показано ему в видении. «Да подвигнет нас, – поучает отец Серафим, – к тому, чтобы и мы были милостивы к ближним: ибо «малая милостыня много способствует к получению царства небесного» [2, 104].

Проводя в жизни своей надлежащим образом дела любви, милосердия и сострадания к ближним, человек на основании слов великого подвижника, «может надеяться, что в сердце его воссияет свет Божественный, озаряющий путь к горнему Иерусалиму» [2, 109].

Выводы по 3-му разделу:

1. *Отношения с другими людьми должны быть проникнуты светлым и высоким чувством любви.*

2. *Человек должен сначала любить Бога, а потом всех остальных, иначе будут появляться искажения в отношениях и возникать проблемы. Любовь к ближним не должна выходить из-за границ умеренности и отвлекать человека от исполнения главной заповеди – любви к Богу.*

3. *Человек должен относиться ко всем в равной степени, т.е. с духовной любовью. Его отношение к людям не должно зависеть от их положения, звания, состояния, образования и т.д.*

4. *Необходимо питать истинную любовь к ближнему и не возмущаться оскорблениями. Их нужно переносить равнодушно, терпеливо и без гнева. Необходимо всеми силами сохранять душевный мир.*

5. Обиды нужно прощать от всего сердца и не иметь отщепенца даже в мыслях.

6. Человек не должен оскорблять людей, а относиться ласково.

7. Нужно поддерживать близких с любовью, ободрять словами любви. Прощать согрешения близких.

8. Человек не должен судить близких, так как судит только Бог. Нужно не слушать плохих слов о других людях, чтобы не осуждать людей.

9. Можно осуждать не человека, а плохое дело. При этом следует осуждать прежде всего себя, и тогда не будет времени для осуждения других. Всякое дурное дело нужно прощать ближнему, так как это диавол прельстил человека.

10. Нельзя питать вражду, ненависть и злобу к ближнему. Они должны быть чужды человеку. Нужно всегда любить людей и творить им добро.

11. Неумищим следует оказывать дела милосердия и благотворительности. Милостыню творить надо из благого расположения сердца, а не из расчетливости. Милостыня, подданная из чистых побуждений, оказывает большую духовную пользу самому дающему.

12. Необходимо творить дела милосердия, любви и сострадания к ближнему.

Мы видим из наставлений, как человек должен строить свою жизнь, чтобы прожить ее достойно, в любви и гармонии. Постоянно развивая любовь к Богу и людям, пребывая в молитве, вере и надежде, следя за собой, за своим поведением и мыслями, испытывая милосердие к другим, человек может выстроить правильную жизнь и отношения с людьми, обрести внутренний мир и гармонию, любовь Божию, счастье и радость в жизни.

Литература

1. Архангелов С.А. Старец Серафим и Саровская пустынь. – М.: Берлюковский издательский Дом, 2011. – 227 с.
2. О стяжании Духа Святого. Беседы и наставления Серафима Саровского. 3-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 224 с.
3. Преподобный Иустин (Попович). Чудеса батюшки Серафима. Перевод с сербского. – М.: Издательство Братства во Имя Святой троицы, 2012. – 224 с.

СЕКЦИЯ 6. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ФИТОЭКСПЕРТИЗА И ПРОТРАВЛИВАНИЕ СЕМЯН ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Хилевский В.А.

Филиал Ростовской научно-исследовательской лаборатории Всероссийского научно-исследовательского института защиты растений, поселок Гигант, Ростовской области

Аннотация. В статье рассматривается фитоэкспертиза семян основных возделываемых сортов пшеницы, действующие вещества фунгицидов и препараты для предпосевной обработки семян.

Ключевые слова: фитоэкспертиза, протравливание, семена, болезни, зараженность, методы, анализ, озимая пшеница, фунгициды, сорта пшеницы.

Проведение фитоэкспертизы семян имеет важное значение, наряду с определением посевных качеств семян, таких как всхожесть, влажность, засоренность и др.

Фитоэкспертиза семян – это определение в лабораторных условиях количественного и качественного состава патогенов, передающихся с посевным материалом. При анализе семян пшеницы использовался ГОСТ 12044-93: макроскопический метод, метод обмывки семян (суспензии спор) и центрифугирования, биологический метод, анализ семян в рулонах фильтровальной бумаги.

Имея данные о составе возбудителей, степени зараженности семян можно правильно и дифференцированно выбрать протравитель для каждой конкретной партии семян. Тем самым защитить в ранние фазы развития молодые проростки растений от инфекции. Более 60 % видов фитопатогенов передаются через семена. Посев зараженными семенами приводит к передаче болезней на вегетирующие растения и тем самым создает и поддерживает очаги инфекции в поле [2, 3].

Фитоэкспертиза семян – неотъемлемая часть современных технологий сельскохозяйственного производства, она позволяет предвидеть возможную поражаемость сельскохозяйственных растений болезнями и тем самым дает шанс сохранить их урожайность и качество собираемой продукции. Только правильная диагностика болезней, знание причин их возникновения и особенностей развития являются основой успешного проведения профилактических и защитных мероприятий [2].

Качественное протравливание семян должно начинаться с обязательного проведения фитоэкспертизы. На основании результатов фитоэкспертизы делают заключение о возможности использования конкретной партии зерна для семенных целей и о необходимости протравливания. Фитоэкспертиза семян позволяет не только правильно подобрать препарат, но и подойти к протравливанию дифференцированно, то есть при недостатке средств защиты перераспре-

делить их, обратив внимание на наиболее сильно зараженные партии семян. Основные результаты фитозэкспертизы семян представлены в таблице 1.

Таблица № 1.

Результаты фитозэкспертизы семян озимой пшеницы в Ростовской области (2009 г.)

Сорт	Общая зараженность	Твердая головня (спор/зерновку)	Болезни проростков (%)				
			Гельминтоспориоз	Фузариоз	Альтернариоз	Плесневение семян	Бактериоз
Северодонецкая Юбилейная	9	0	0	0	6	0	3
Тарасовская остистая	15,5	0,5	0	0	7	1	7
Росинка тарасовская	19,3	0,3	1	0	13	1	4
Корнет	21,3	0,3	0	0	10	0	11
Евклид	27,5	0,5	4	2	14	0	7
Августа	30	0	1	2	19	4	4
Москвич	30	1	1	1	14	2	11
Гарант	31,3	0,3	2	1	17	2	9
Батько	32	1	6	2	19	0	4
Ермак	33	0	2	3	19	0	9
Дон 95	35	4	6	2	14	4	5
Станичная	39	1	4	2	23	3	6
Танаис	39	1	4	3	25	2	4
Донской маяк	39	1	10	2	14	5	7
Дар Зернограда	41,3	0,3	4	4	27	0	6
Дон 93	42	4	15	0	20	0	3
Ростовчанка 3	45	4	7	2	21	3	8
Таня	46	3	8	6	20	0	9
Зерноградка 9	53,3	0,3	1	5	13	0	34

Протравливание семян является обязательным приемом в технологии возделывания зерновых культур, защищающим в ранние фазы развития молодые проростки и растения от семенной, почвенной, а в отдельных случаях и от аэрогенной инфекции. Состав патогенного комплекса семян включает десятки видов грибов, бактерий и вирусов, среди которых, по данным фитозэкспертизы, преобладают следующие возбудители, на зерновых: твердой и пыльной головни, гельминтоспориозной и фузариозной корневых гнилей, различных пятнистостей, различные виды плесеней. Прямые потери зерна, вызываемые этими болезнями, как правило, превышают 20 %. Чтобы обеспечить хорошее качество протравливания, очень важны свойства самого посевного материала: сортовая чистота не ниже 98,8 %, всхожесть – 95 %, минимум посторонних примесей. Чем лучше очищен посевной материал, тем выше объемная масса зерен и протравитель более равномерно попадает на зерно [5].

Для качественного и равномерного нанесения раствора препарата протравливание семян необходимо проводить при положительных температурах воздуха в помещениях (выше 5 °С). Расход рабочего раствора не должен превышать 10 л/т семян. Влажность зерна, после проведения приема и во время хранения протравленного семенного материала не должна превышать стандартную (14 %) более, чем на 1 %. В случае использования рабочего раствора в объеме выше 10 л/т и при повышении температур воздуха в период хранения возможно снижение посевных качеств семян.

Высокое техническое качество протравливания достигается только при соблюдении следующих критериев:

1. Рекомендуемая норма расхода, то есть количество протравителя, необходимое для определенного объема посевного материала, должна быть точно выдержана.

2. Препарат, соответственно и действующее вещество, должен равномерно распределяться по всей поверхности каждого отдельного зерна.

3. Прилипатель, используемый в протравителе, должен обеспечить сохранение всей дозы нанесенного на зерновку действующего вещества даже после таких механических воздействий, как хранение, затаривание в мешки, транспортировка и посев.

4. Качество протравливания определяется по трем показателям – 1) полнота протравливания, 2) равномерность распределения препаратов на поверхности семян и 3) степень удерживаемости. Первый показатель зависит от субъективных факторов, в частности, от персонала, работающего на протравливании, и поэтому должен постоянно контролироваться специалистами. Остальные два показателя мало зависят от субъективных факторов и в целом хорошо выдерживаются. Очевидно, что для оценки упомянутых показателей необходимо иметь специальное оборудование и квалифицированных в данной области сотрудников [3, 5].

Существует десятки протравителей, используя которые для предпосевной обработки семян, можно получить здоровые всходы даже при относительно высоком уровне семенной инфекции. Эффективность протравителей против болезней, передающихся семенами и через почву, значительно варьирует. Поэтому успех во многом зависит от правильного выбора препарата, основанного на результатах фитоэкспертизы семян. Например, если среди выявленных патогенов преобладает возбудитель гельминтоспориозов, следует подбирать препарат, который контролирует гельминтоспориозные гнили, а если доминируют гнили фузариозные, нужен препарат, который лучше действует именно против них. Препараты, содержащие дифеноконазол и его комбинация с другими действующими веществами, наиболее эффективны против гельминтоспориозных гнилей. Комбинированные фунгициды на основе диниконазола + мефеноксама и тиабендазол + флутриафол примерно в равной степени воздействуют на фузариоз и гельминтоспориоз. А вот протравители на основе тебуконазола подавляют преимущественно фузариозные гнили. То есть, если вы выбрали какой-то бензимидазольный препарат, в то время как у вас преобладает гельминтоспори-

оз, то этот протравитель окажется неэффективным, и семенная инфекция в вегетационный период в значительной степени может поразить проростки [1, 4].

При выборе фунгицида необходимо учитывать источник первичной и вторичной инфекции, время заражения и скорость нарастания инфекции. Поэтому зачастую одной лишь фитоэкспертизы семян бывает недостаточно. Необходимо проводить ещё и анализ почвы на наличие различных инфекций, а также учитывать прогноз погоды на предстоящий сезон. При нахождении первичной инфекции на семенах (семенном материале) или в почве наиболее эффективным приемом будет обработка семян. Против возбудителей, находящихся на поверхности семян и в почве, можно выбрать контактный фунгицид защитного действия, обладающий значительной стойкостью в почве на основе тирама (ТМТД и др.). Если инфекция скрыта внутри семени, то необходим системный фунгицид, хорошо передвигающийся вверх по растению. При этом предпочтение отдается фунгицидам широкого спектра действия и с высокой биологической активностью, а также препаратам с несколькими действующими веществами, что позволит предотвратить появление резистентных популяций патогенов. Фунгициды защитного и лечащего действия с широким спектром и длительным защитным эффектом предпочтительны для первой обработки по вегетирующим растениям. Такие фунгициды способны уничтожить внутреннюю, поверхностную инфекцию семян (фунгицид на основе тритиконазола, а также обеззаразить почву вокруг семени тритиконазол + прохлораз. А такими препаратами, как Премис Двести, Максим, Дивиденд Стар и др., можно обрабатывать семена перед посевом или заблаговременно (до 1 года), тогда как для большинства других протравителей этот срок ограничен 1-3 месяцами [1, 4].

Современные препараты для обработки семян не только защищают от болезней, но и увеличивают энергию прорастания семян на 5-10 %, позволяя получить дружные и полноценные всходы, повышают устойчивость растений к неблагоприятным погодным факторам.

Заметное влияние на эффективность обеззараживания семян оказывает препаративная форма протравителя. Появились новые препаративные формы, такие как водно-суспензионные концентраты, водорастворимый концентрат, концентраты суспензий, суспензионные концентраты. Благодаря их хорошей вязкости и способности распределения в массе зерна кардинально повысились качество обработки семян и её экономические показатели (таблица 2).

Протравливание семян культур – безусловно, важный этап формирования оптимального фитопатологического состояния посевов, определяющий дальнейшее развитие болезней – депрессивное, умеренное или эпифитотийное (массовое). Но этот прием способен защитить растения на стадии прорастания культуры и не может полностью устранить влияние патогенов на культурные растения. В процессе роста и развития на листьях, стеблях, колосьях в зависимости от условий погоды появляются различные поражения, вследствие заселения их грибами. Поэтому в дальнейшем контролировать процесс можно только с помощью фунгицидов.

Таблица № 2.

Сравнение ряда характеристик различных препаративных форм протравителей

Характеристика	Прилипаемость препарата	Возможность дозировки	Самотечная подача протравленного посевного материала
Порошок (П)	Слабая	Частично сложная	Слабо уменьшена
Смачивающийся порошок (СП)	Хорошая	Очень хорошая	Часто заметно уменьшена
Водорастворимый концентрат (ВРК)	В большинстве случаев очень хорошая	Очень хорошая	Уменьшена
Концентрат суспензии (КС)	Очень хорошая	Очень хорошая	Улучшена
Водно-суспензионный концентрат (ВСК)	Очень хорошая	Очень хорошая	Хорошая

Наилучший период применения фунгицидов на зерновых против листовых инфекций на пшенице – начало появления флагового листа, так как важно сохранить здоровыми верхние листья, а особенно флаговые, которые оказывают решающее влияние в формировании урожая зерна. Таким образом, осуществление грамотного и надежного протравливания семян является непростой процедурой, требующей специальных знаний и высокой квалификации специалистов.

Литература

1. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации. Часть 1, Пестициды. – М., 2015. URL:<http://www.mcx.ru> (дата обращения: 24.01.2015).
2. ГОСТ 12044-93: Семена сельскохозяйственных культур, методы определения зараженности болезнями. – Минск, 1993. – 57 с.
3. Долженко В.И., Сухорученко Г.И., Гришечкина Л.Д., Буркова Л.А., Силаев А.И., Здрожевская С.Д., Белых Е.Б., Комарова А.С. Протравливание семян зерновых культур // Защита и карантин растений. – 2014. – № 2. – С. 54-92.
4. Лаптиев А.Б., Гончаров Н.Р., Хилевский В.А. Интегрированная защита пшеницы озимой в Ростовской области // Агротехнический метод защиты растений от вредных организмов. Материалы VII международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 15-19 июня 2015 г.). – Краснодар, 2015. – С. 136-141.
5. Тютюрев С.Л. Протравливание семян зерновых колосовых культур // Защита и карантин растений. – 2005. – № 3. – С. 90-132.

СЕКЦИЯ 7. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Глущенко А.В.

Южно-Российский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В данной статье исследуется необходимость применения справочно-правовых систем в сфере государственного и муниципального управления. В статье сравниваются современные СПС, оцениваются их слабые и сильные стороны.

Ключевые слова: справочно-правовая система, государственное и муниципальное управление, информация.

Наверное, каждый из нас хоть раз в своей жизни слышал изречение Уинстона Черчилля: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Идя на службу в государственные и муниципальные органы управления, будущий сотрудник должен понимать, что будет «владеть» определенным кругом лиц в подчинении, а значит, необходимым условием для этого является и владение информацией, которая поможет ему в работе, для поиска необходимой информации создаются справочно-правовые системы.

Несомненно, данная тема актуальна, хотя бы потому, что владение информацией для работника государственной и муниципальной службы является необходимым. Ведь информационно – правовые системы являются активно развивающимся направлением информатизации. Такие системы помогают своевременно и эффективно реагировать на различные ситуации и принимать правильные решения.

Сейчас трудно найти организацию, в которой не была бы установлена справочно-правовая система. Даже если компания образовалась сравнительно недавно, ее телефоны довольно быстро распространяются в справочные службы и интернет-базы. Конечно, сразу после этого компания получает множество предложений о просмотре и установке справочной системы. Однако необходимость в справочной системе не всегда возникает из-за образования новой компании или предприятия. В последние годы проявляется тенденция замены справочно-правовых систем (СПС) на новые, более усовершенствованные, так как новые СПС являются более надежными и удобными в работе. Управляющий компанией должен определить, какую из систем выбрать, учитывая интересы компании и ее индивидуальные особенности, в этом ему помогают менеджеры, которые проводят презентации своего продукта. Сейчас существует множество споров о том, какая СПС лучше. Однако все не так просто, ведь каждый менеджер будет рассказывать, что его справочно-правовая система лучше, но выбор останется за Вами. Хороший вариант для принятия оконча-

тельного решения – посоветоваться со знакомыми, которые уже пользовались различными правовыми системами.

Наиболее распространённые сейчас СПС – это Гарант, Консультант Плюс и Кодекс, о них и хотелось бы рассказать.

Для того чтобы выявить особенности каждой системы, я буду их сравнивать по следующим характеристикам: стоимость СПС, краткая характеристика системы и ее особенности, мнение пользователей.

Первый пункт моего сравнения – это стоимость каждой из СПС, нужно понимать, что этот пункт является очень важным при выборе СПС, так как не каждый пользователь или компания может позволить себе на начальных этапах дорогостоящую систему. СПС Гарант представлена в ценовой категории от 4000 до 11000 рублей. СПС Консультант Плюс – в ценовой категории от 6000 до 17000 рублей. СПС Кодекс – в ценовой категории от 3000 до 7000 рублей. Из этих данных можно сказать, что самая недорогая система из представленных – это Кодекс, поэтому начинающий пользователь или организация могут приобрести её, так как она будет удобна для ознакомления и получения основ СПС-ым. СПС Кодекс доступна даже малобюджетным организациям!

Второй пункт сравнения – это краткая характеристика и особенности СПС. Перед приобретением СПС покупатель, в первую очередь, ознакомливается с характеристикой и особенностями системы.

Система Консультант Плюс создана в 1992 году. Информация, включённая в данную систему, структурирована по разделам; в настоящее время в СПС КонсультантПлюс представлены следующие разделы: законодательство; судебная практика; финансовые и кадровые консультации; консультации для бюджетных организаций; комментарии законодательства; формы документов; проекты нормативных правовых актов; международные правовые акты; правовые акты по здравоохранению; технические нормы и правила. Существуют также специализированные системы КонсультантПлюс для бухгалтера, кадровика, юриста, работников бюджетных, строительных, медицинских организаций, для малого бизнеса.

Система Кодекс создана в 1991 году. Система представляет собой электронный справочник правовых баз данных, с разделением по тематическому признаку. Системы «Кодекс» включают в себя: документы международного, федерального и регионального законодательства; законопроекты; документы органов судебной власти; комментарии, статьи и консультации по вопросам применения законодательства; справочную информацию: курсы валют, нормативы и цифровые показатели, регулируемые законодательством; образцы и формы документов.

Система Гарант создана в 1990 году. Это справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации, разрабатываемая компанией «Гарант-сервис-университет», первая массовая коммерческая справочно-правовая система в России.

Из данного пункта, по моему мнению, нельзя сделать выбор между какой-либо СПС, так как их характеристики различны и организация или пользо-

ватель в зависимости от целей должны решать, какой СПС отдать предпочтение.

Третий пункт – это мнение пользователей о системе, для этого я приведу статистический опрос о том, какая, по мнению респондентов, справочно-правовая система лучше и, исходя из этого, буду делать выводы.

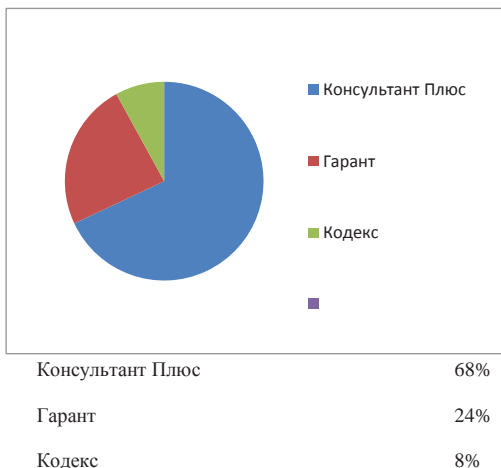


Рисунок 1.

Рассматривая график и проведенный опрос, можно выявить, что наибольшей популярностью пользуется такая СПС как Консультант Плюс. Респонденты отметили то, что данная СПС надежна, удобна пользователю, оперативно предоставляет правовую информацию и обеспечивает действительно качественный сервис в любой точке нашей страны.

А вот о такой СПС, как Гарант, опрошенные отозвались менее снисходительно, ответив, что данная система имеет множество недоработок. Чтобы точно удостовериться в этом, я решила проверить, какая система ответит мне на запрос быстрее, для этого я воспользовалась рабочим компьютером в академии, которой я обучаюсь, и ввела необходимый запрос. При моем эксперименте выяснилось, что, задавая один и тот же параметр поиска, нужный мне документ в Консультанте Плюс, появился 5 по счету, а в Гаранте в списке из 106 документов он был 82. То есть на поиск необходимой информации в Консультанте Плюс ушло меньше времени, чем в Гаранте.

А о такой СПС, как Кодекс, больше половины опрошенных даже не знают или не сталкивались с ней. К сожалению, мне тоже не удалось ознакомиться с данной справочно-правовой системой, так как я просто не нашла пользователя, у которого установлена данная СПС. На мой взгляд, данная система является устаревшей и не соответствует имеющимся уже современным стандартам.

Таким образом, хотелось бы сказать, что только Вам решать, какая СПС лучше и что Вам выбирать для качественной и продуктивной работы.

Остапенко И.А.

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

Аннотация. В работе рассмотрены вопросы преобразования чисел в разных системах счисления, дан алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Ключевые слова: информационные технологии, метод перевода чисел, эквиваленты, задания, решения.

Для того чтобы полноценно приступить к изучению сложного материала, необходимо постичь его основы. В начале изучения информационных технологий отправной точкой является осознание и глубокое усвоения принципов устройства и функционирования персонального компьютера. Довольно важную роль в архитектуре последних занимает процессы кодирования и декодирования, которые основаны на системах счисления. Именно поэтому одно из первых практических занятий посвящено именно арифметическим основам строения ПК. Разумеется, эта тема является фундаментальной, а поэтому существует много способов подачи материала студентам, одним из наиболее эффективных, на наш взгляд, является последовательное объяснение вопросов:

- рассмотрение типов систем счисления и их характеристик;
- представления числа в форме полинома в позиционных системах счисления;
- методы перевода чисел с понижением основания системы счисления;
- методы перевода чисел в десятичную из других систем счисления.

Первостепенным заданием преподавателя является мотивация студентов и подведение под изучение понятия системы счисления, а уже потом к их разновидностям. Достаточно акцентировать внимание на двоичной системы счисления, указав, что как и в первых электронных вычислительных машинах (ЭВМ), так и в современных компьютерах используется двоичный алфавит, состоящий из двух символов «1» и «0». У некоторых студентов могут возникать вопросы по поводу аргументирования именно такого выбора системы счисления, поэтому целесообразно сообщить, что он является основным, вследствие простоты кодирования этими символами состояния сигнала: «1» – наличие электрического сигнала и «0» – отсутствие электрического сигнала.

При этом следует сразу нацелить студентов на то, что в современных компьютерах используется восьмеричный и шестнадцатеричный алфавиты (системы счисления), например, при кодировке изображений, видео или аудио. Система счисления – это способ представления любого числа с помощью некоторого алфавита символов, называемых цифрами. Системы счисления делятся на позиционные и непозиционные. Непозиционной системой счисления называется такая система счисления, в которой положение цифры в числе не влияет на ее значение (например, римская). В позиционной системе счисления количественное значение каждой цифры зависит от ее позиции в числе [1, 146]

Наиболее оптимальным порядком для объяснения материала на практическом занятии является постепенное изложение сущности перевода чисел из десятичной системы в любую другую позиционную систему счисления, перевод из системы в систему методом замещения и перевод чисел из позиционных систем счисления в десятичную.

Рассмотрим более детально вопросы преобразования чисел в разных системах счисления.

1. Представление числа в форме полинома в позиционных системах счисления.

Любое число в любой системе счисления можно выразить через формулу развернутой записи числа:

$$X(q) = a_n * q^n + a_{n-1} * q^{n-1} + \dots + a_1 * q^1 + a_0 * q^0 + a_{-1} * q^{-1} + \dots + a_{-m} * q^{-m},$$

где $X(q)$ – число, q – основные системы счисления, n, m – число целых, дробных разрядов числа $X(q)$.

Задание. Представить числа в форме полинома.

а) $86,54_{(10)} = 8 * 10^1 + 6 * 10^0 + 5 * 10^{-1} + 4 * 10^{-2}$

б) $734,2_{(8)} = 7 * 8^2 + 3 * 8^1 + 4 * 8^0 + 2 * 8^{-1}$

в) $11021,3509_{(10)} =$

$1 * 10^4 + 1 * 10^3 + 0 * 10^2 + 2 * 10^1 + 1 * 10^0 + 3 * 10^{-1} + 5 * 10^{-2} + 0 * 10^{-3} + 9 * 10^{-4}$

г) $1001,1101_{(2)} = 1 * 2^3 + 1 * 2^0 + 1 * 2^{-1} + 1 * 2^{-2} + 1 * 2^{-4}$

2. Методы перевода чисел с понижением основания системы счисления

Существует универсальный алгоритм перевода чисел из одной систем счисления в другую. Суть его заключается в следующем:

1) целая часть числа делится на основание новой системы счисления, а за ней все частные от деления (последнее частное дает старший разряд результата);

2) дробная часть числа и дробные части всех произведений умножаются на основание системы счисления.

Задание. Перевести в соответствующую систему счисления следующие числа с помощью универсального алгоритма (до третьего знака после запятой):

а) $33_{(10)} \Rightarrow ?_{(2)} \Rightarrow ?_{(8)}$

б) $58,15_{(10)} \Rightarrow ?_{(8)}$

в) $321_{(10)} \Rightarrow ?_{(8)} \Rightarrow ?_{(16)}$

г) $1,8125 \Rightarrow ?_{(2)} \Rightarrow ?_{(8)}$

Решение

$$\begin{array}{r} \text{а) } 33 \ 2 \quad | \quad \text{---} \\ 32 \ 16 \ 2 \quad | \quad \text{---} \\ 1 \ 16 \ 8 \ 2 \quad | \quad \text{---} \\ 0 \ 8 \ 4 \ 2 \quad | \quad \text{---} \\ 0 \ 4 \ 2 \ 2 \quad | \quad \text{---} \\ 0 \ 2 \ 1 \quad | \quad \text{---} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \ 8 \quad | \quad \text{---} \\ 32 \ 4 \quad | \quad \text{---} \\ 1 \quad | \quad \text{---} \end{array}$$

$$33_{(10)} \Rightarrow 100001_{(2)} \Rightarrow 41_{(8)}$$

$$\begin{array}{r} \text{б) } 58 \ 8 \quad | \quad 0,15 \\ 56 \ 7 \quad | \quad * \ 8 \quad \underline{\hspace{1cm}} \\ 2 \quad \quad | \quad 1,20 \quad \underline{\hspace{1cm}} \\ \quad \quad \quad | \quad * \ 8 \quad \underline{\hspace{1cm}} \\ \quad \quad \quad | \quad 1,60 \quad \underline{\hspace{1cm}} \\ \quad \quad \quad | \quad * \ 8 \quad \underline{\hspace{1cm}} \\ \quad \quad \quad | \quad 4,80 \end{array}$$

$$58,15_{(10)} \Rightarrow 72,114_{(8)}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } 321 \ 16 \quad | \quad 321 \ 8 \quad | \\ 320 \ 20 \ 16 \quad | \quad 320 \ 40 \ 8 \quad | \\ 1 \ 16 \ 1 \quad | \quad 1 \ 40 \ 5 \quad | \\ 4 \quad \quad \quad | \quad 0 \quad \quad \quad | \end{array}$$

$$321_{(10)} \Rightarrow 501_{(8)} \Rightarrow 141_{(16)}$$

$$\begin{array}{r} \text{г) } 0,8125 \quad 0,8125 \\ * \ 2 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad * \ 8 \quad \underline{\hspace{1cm}} \\ 1,6250 \quad 6,4000 \\ * \ 2 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad * \ 8 \quad \underline{\hspace{1cm}} \\ 1,2500 \quad 3,2000 \\ * \ 2 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad * \ 8 \quad \underline{\hspace{1cm}} \\ 0,5000 \quad 1,6000 \\ * \ 2 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad * \ 8 \quad \underline{\hspace{1cm}} \\ 1,0000 \quad 4,8000 \end{array}$$

$$1,8125 \Rightarrow 1,1101_{(2)} \Rightarrow 1,6314_{(8)}$$

3. Метод непосредственного замещения

Для перевода числа из восьмеричной системы счисления в двоичную и наоборот удобно смотреть в таблицу 1, каждую цифру заменить двоичной триадой, а в случае перевода из шестнадцатеричной – соответственно двоичной тетрадой.

Таблица № 1.

Эквиваленты десятичных цифр в некоторых системах счисления

Десятичная цифра	Эквиваленты в системах счисления		
	Q=2	Q=8	Q=16
0	000	0	0
1	001	1	1
2	010	2	2
3	011	3	3
4	100	4	4
5	101	5	5
6	110	6	6
7	111	7	7
8	1000	10	8
9	1001	11	9
10	1010	12	A

11	1011	13	В
12	1100	14	С
13	1101	15	Д
14	1110	16	Е
15	1111	17	F

Задание. Перевести методом непосредственного замещения.

а) $743,33_{(8)} \Rightarrow ?_{(2)}$

б) $10111010111101,1101_{(2)} \Rightarrow ?_{(8)}$

в) $1A3,F_{(16)} \Rightarrow ?_{(2)} \Rightarrow ?_{(8)}$

г) $1010001110101,1101011_{(2)} \Rightarrow ?_{(16)}$

Решение

а) $743,33_{(8)} \Rightarrow 111100011,011011_{(2)}$

б) $10111010111101,1101_{(2)} \Rightarrow 27275,62_{(8)}$

в) $1A3,F_{(16)} \Rightarrow 110100011,1111_{(2)} \Rightarrow 623,74_{(8)}$

г) $1010001110101,1101011_{(2)} \Rightarrow 1475,D6_{(16)}$

4. Метод перевода чисел в десятичную из других систем счисления

Для перевода из любой системы счисления в десятичную удобно пользоваться так называемой схемой Горнера.

$$((\dots(a_n * q + a_{n-1}) * q + a_{n-2}) * q + \dots + a_1) * q + a_0,$$

где q – основание системы счисления, $X(q) = a_n a_{n-1} a_{n-2} \dots a_1 a_0$ – число.

Задание. Перевести с использованием схемы Горнера:

а) $11101101_{(2)} \Rightarrow ?_{(10)}$

б) $7412,3_{(8)} \Rightarrow ?_{(10)}$

в) $5B3E,F_{(16)} \Rightarrow ?_{(10)}$

Решение

а) $11101101_{(2)} \Rightarrow ((((((1*2+1)*2+1)*2+1)*2+1)*2+1)*2+1)*2+1=119_{(10)}$;

б) $7412,3_{(8)} \Rightarrow ((7*8+4)*8+1)*8+2+3*8^{-1}=3850,375_{(10)}$

в) $5B3E,F_{(16)} \Rightarrow ((5*16+11)*16+3)*16+14+15*16^{-1}=23326,9375_{(10)}$

Литература

1. Сапожников Н.Е. Основы программирования и вычислительной техники / Н.Е. Сапожников. – Севастополь: СВВМИУ, 1990. – 201 с.

СЕКЦИЯ 8. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Разиева Т.С.

Сызранский политехнический техникум,

***Аннотация.** В данной статье рассмотрен вопрос о формировании ключевых компетенций на уроках математике в СПО на основе проблемного метода обучения. Проанализированы характерные особенности проблемного обучения, рассмотрены такие понятия, как проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, приведены примеры проблемных задач. Обоснована необходимость введения проблемного обучения на занятиях математики. На основе проведенного исследования показано, что качество математической подготовки обучающихся несомненно влияет на уровень компетентности будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** компетенция, проблема, проблемное обучение, проблемная задача, математика.*

Модернизация современного профессионального образования затрагивает всех участников образовательного процесса; приводит образовательное учреждение в состояние постоянного инновационного поиска на основе анализа характера и результатов собственной деятельности. В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения заявлена компетентностная модель образования. Новые стандарты определяют 2 вида компетенции – общие и профессиональные [3].

Общие и профессиональные компетенции имеют большое значение в профессиональной деятельности обучающихся. Поэтому для их формирования студенту необходимо овладеть рядом учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина вносит весомый вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Математике принадлежит очень важная роль в этом как одной из главных фундаментальных наук.

У обучающихся в последнее время значительно снизился интерес к математическим знаниям. Одна из основных причин этого заключается в том, что уроки математики не дают достаточно убедительного ответа на вопрос, зачем все это нужно, где подобные знания можно применить? Поэтому у преподавателя математики есть возможность привить им интерес к предмету при помощи задач, которые связаны с их профессией и позволяющие сформировать ключевые компетенции. Одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению того или иного вопроса курса математики, является его практическая и профессиональная значимость.

Математика – базовая общеобразовательная дисциплина, которая способствует формированию профессиональных и общих компетенций. Наиболее эф-

фективным методом обучения, особенно в преподавании математических дисциплин, является метод проблемного обучения, поскольку в математике остаются нерешенными многие задачи.

Реализация идей проблемного обучения позволяет излагать материал по математике, включая в него систему информационных и проблемных вопросов. На уроках математики обучающиеся пытаются проявить себя в активной позиции в познавательном поиске. На занятиях включаются самостоятельные работы исследовательского характера.

Проблемные занятия опираются на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи студентов, организуя обмен мнениями). В ходе решения проблемы обучающиеся углубляют свои знания по конкретному вопросу; развивают умения решать проблемы, применяя принципы и процедуры (теорию); развивают социальные и коммуникативные умения.

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни.

Важность данной компетенции для работодателей обусловлена тем, что:

- большинство современных предприятий и учреждений заинтересованы в кадрах, способных принимать на себя ответственность и работать самостоятельно. А для этого выпускникам необходимо умение выявлять проблемы и предлагать решения, т. е. как раз то, что является основой ключевого умения решать проблемы;

- умение решать проблемы является ключевым аспектом управления качеством – концепция непрерывного совершенствования основана, в первую очередь, на способности людей анализировать свою деятельность, искать проблемы и находить способы совершенствоваться;

- решение проблем не есть прерогатива деятельности отдельного работника – коллектив должен уметь совместно решать проблемы. Проблемы обычно решаются в группах из 4-6 человек.

Среднее профессиональное образование специализируется на подготовке специалистов функционального уровня, что предполагает формирование у студентов определенных ключевых компетенций и, как следствие, установление требований к их подготовке в рамках образовательной программы.

Вот несколько примеров задач проблемного характера:

Задача 1 Найти работу, которую нужно совершить при растяжении пружины на $0,02$ м, если для ее растяжения на 1 см требуется сила 10 Н.

Задача 2 К распределительному устройству подключено два потребителя с номинальной мощностью $20, 15$ кВт. Вероятность включенного состояния потребителей равна $P_1 = 0,6, P_2 = 0,7$. Определить вероятность того, что нагрузка на распределительном устройстве составит 35 кВт.

Таким образом, качество математической подготовки обучающихся, несомненно, влияет на уровень компетентности будущего специалиста. Обучение математике должно быть ориентировано не столько на получение конкретных математических знаний и умений в узком смысле слова, сколько на образование с помощью математики [4].

Литература

1. Громкова М.Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: Учебное пособие для преподавателей среднего, высшего и дополнительного образования. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2001.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002.
3. Формирование общих компетенций в процессе преподавания математики. Материалы дистанционной конференции «Формирование единой межрегиональной информационной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС», под ред. Сидоровой О.В. – Курган, 2012. –351 с.
4. Якупова А.Р., Чернявская В.И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2009. – № 6.

СЕКЦИЯ 9. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА КИНОФИЛЬМОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Мусихина Е.А.

*Таврическая академия Крымского федерального университета
г. Симферополь*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы перевода кинофильмов для детей. Выделены принципы перевода кинофильмов, определены особенности детского кинофильма, выявлены трудности, с которыми сталкивается переводчик, осуществляющий киноперевод для детей, даны рекомендации по пере-

воду кинофильмов для детей. Практическая ценность работы заключается в возможности использования ее для решения ряда проблем, возникающих при переводе кинофильмов для детей, в спецкурсе по теории и практике перевода. Цель работы – выявление трудностей, с которыми сталкивается переводчик, осуществляющий киноперевод для детей. Объектом исследования данной статьи являются кинофильмы для детей, предметом исследования – их перевод на русский язык.

Ключевые слова: киноискусство, кино/видеоперевод, детские кинофильмы, перевод детских кинофильмов.

Киноискусство приобретает все большую популярность среди людей разных возрастов. Появлению данного вида искусства способствовало формирование соответствующих потребностей человечества. Поскольку кинофильмы в основном ориентированы на массовую аудиторию, их главная цель – воздействие на кинозрителя. Кастаньеда Диас А.А. рассматривает кино как систему смыслов, в которой представлены особые средства восприятия и выражения действительности, оно не перестает быть культурным явлением, которое устанавливает и преобразует мировоззрение зрителя [7].

Киноискусство представляет собой синтез литературы, театра, музыки и изобразительного искусства. Кино – это новый, синтетический, пространственно-временной вид искусства, требующий для построения образа использования сложных технических средств. Ю.М. Лотман отмечает, что «сущность киноискусства заключается в синтезе двух типов повествования – изобразительного и словесного, и художественный фильм выстраивается на основе разных кодов, причем все они обуславливают друг друга» [14, 315].

М.И. Жабский выделил следующие функции кино [5]: эстетическая, эвристическая, познавательная, коммуникативная, воспитательная и развлекательная. А.В. Шариков и В.П. Чудинова считают [4], что в детском кино преобладает воспитательная и познавательная функции.

Теоретический анализ данной проблемы показала, что вопрос улучшения качества перевода кинофильмов требует поиска новых переводческих решений. Исследованием общих проблем перевода кинофильмов занимались С.А. Кузьмичев, В.С. Виноградов, М. Cronin [6; 1; 15]. С точки зрения лингвокультурологического аспекта, перевод кинофильмов рассматривали И.К. Федорова, Г.Г. Слышкин, М.А. Ефремова, F. Leinen, J. Jurjt, B. Thill [11; 10; 17; 16; 19]. Перевод кинофильмов с помощью субтитрования является объектом пристального внимания В.Е. Горшкова, J. Pedersen [2; 18].

Анализ работ, посвященных кинопереводу, показал, что пока еще недостаточно разработаны общие и частные проблемы перевода кинофильмов, следует уделять больше внимания подготовке переводчиков, работающих в сфере киноперевода, отсутствуют единые стандарты перевода кинофильмов. Следует отметить также, что в работах ученых недостаточно внимания уделено вопросам перевода кинофильмов для детей, в том числе адресованных различным возрастным группам, не учтены психологические и особенности детей и спе-

цифика языка ребенка. Совокупность названных факторов обусловила выбор темы статьи и составила ее актуальность.

Термин «киноперевод» в России впервые введен А.П. Чужакиным и П.Р. Палажченко. Как они отмечают, «кино/видеоперевод отличается большей возможностью для творчества, приближаясь в этом смысле к письменному переводу, ведь кино – это искусство, и лучшие образцы жанра являются шедеврами мировой культуры XX века. Не снизить общее художественное восприятие, не исказить замысел автора, качество диалогов, речевые характеристики (по возможности), сохранить стиль, передать аромат эпохи и индивидуальность – почетная, но нелегкая миссия» [13, 38-40].

В отечественном переводоведении киноперевод для детей остается малоисследованной областью, однако усиливающаяся в последнее время интенсивность разработки проблем перевода кино свидетельствует о росте интереса к данной области знания. С появлением кинематографа возникла необходимость распространения кинофильмов, а отсюда – и потребность в адаптации фильмов к восприятию представителями различных стран и культур. Именно поэтому проблемы воссоздания кинотекста в переводе для иноязычной, и что более важно, инокультурной аудитории принадлежат к наиболее актуальным в современной теории и практике перевода.

По мнению В.Е. Горшковой, кино оказывает художественно-эстетическое воздействие и стремится к достижению коммуникативно-прагматического эффекта, а киноперевод представляет собой одну из разновидностей художественного перевода [3].

Перевод кинофильмов – сложный процесс речемыслительной деятельности переводчика, направленной на воссоздание вербального компонента фильма на языке перевода. Его специфика заключается в том, что работа ведется со звукозрительными образами, а перевод направлен на текст, который впоследствии будет озвучен и воспринят на слух (исключение субтитры). Текст киноперевода рассчитан на моментальное восприятие, следовательно, он должен быть информативным и понятным зрителю. Следует учитывать, что перевод не должен быть дословно точным, но должен соответствовать коммуникативной ситуации и передавать особенности аудиовизуального текста – «киноязыка». Российский киновед С.А Филиппов характеризует понятие «киноязык» как систему средств, позволяющих осуществлять передачу смысла (коммуникацию) с помощью кинематографа [12].

Перевод кинофильмов требует полного воссоздания замысла оригинала, сохранения национального колорита, важно отобразить все основные его элементы, в том числе и речевые особенности персонажей, которые являются важной составляющей художественного образа. Основные трудности при переводе кинофильмов связаны с передачей разнообразных лексических единиц (реалии, идиомы, игра слов, аббревиатуры, вульгаризмы, нецензурная лексика и т.п.), соотношения речевого произведения с видеорядом, необходимости компрессии (сжатия).

При переводе наименований фильмов кинопереводчику требуется учитывать необходимость осуществления в ряде случаев семантических преобразова-

ний, например, адаптации, для сохранения системы смыслов оригинального речевого произведения. При передаче имен собственных переводчик выбирает между такими лексическими трансформациями, как транскрипция и транслитерация, или же применяет оба варианта. Выбор между транскрипцией или транслитерацией зависит от самого имени, от связанной с ним и его референтом традиции и от контекста [9].

Наряду с этим, в фильме может встречаться большое количество безэквивалентной лексики, т.е. реалий, перевод которых представляет некоторую сложность. При переводе кинофильмов следует применять такие приемы, как транскрипция, транскрипция (транслитерация), перевод (замена), приближительный перевод, контекстуальный перевод.

Детские кинофильмы ориентированы главным образом на детскую аудиторию и предназначены для телевизионного представления маленькому зрителю. Для детского кино характерны следующие черты: адресация узкой возрастной группе, дети в главных ролях, акцент на воспитательной и познавательной функциях, отсутствие элементов насилия; из кинофильма дети в другой, отличной от привычной школьной форме получают знания о мире.

Трудности перевода детского кино заключается в необходимости учитывать специфику восприятия аудиовизуальной продукции, особенности мышления, эмоций и эстетического восприятия детей. При переводе кинофильмов для детей переводчик, помимо глубокого знания исходного и переводного языков, умения понимать и извлекать смысл оригинального сообщения и передавать его на языке перевода, должен учитывать вышеназванные особенности ребенка и детского кино.

Литература

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) [Текст]: пособ. / В.С.Виноградов. – М.: ИОСО РАО, 2001. – 224 с.
2. Горшкова В.Е. Особенности перевода фильмов с субтитрами [Текст] / В.Е.Горшкова // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева. – 2006. – №3. – С. 141-144.
3. Горшкова, В.Е. Перевод в кино [Текст]: монография / В.Е. Горшкова. – Иркутск: ИГЛУ, 2006. – 278 с.
4. Детское телевидение. Взгляд социолога [Текст] / А.В. Шариков, В.П. Чудинова // Дети и культура. – М.: КомКнига, 2007. – С. 58-85.
5. Жабский М.И. Вестернизация кинематографа: опыт и уроки истории [Текст] / М.И. Жабский // Социологические исследования. – 1996. – №2. – С. 25-35.
6. Кузьмичев С.А. Перевод кинофильмов как отдельный вид перевод [Текст] / С.А. Кузьмичев. – М.: МГЛУ «Рема», 2012. – №9. – С. 140-150.
7. Лотман Ю.М. Семиотика кино и проблемы киноэстетики [Текст] / Ю.М. Лотман. – СПб., 1998 г. – 372 с.
8. Матасов Р.А. Перевод кино/видео материалов: лингвокультурологические и дидактические аспекты [Текст]: дис. кандидата филолог. наук: 10.02.20 /

- Матасов Роман Александрович; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2009.
9. Непереводимое в переводе [Текст] / С.И. Влахов, С.П. Флорин. 4-е изд. – М.: Р.Валент, 2009. – 360 с.
 10. Слышкин Г.Г. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа) [Текст]: учеб. пособ. / Г.Г. Слышкин, М.А. Ефремова. – М.: Водолей Publishers, 2004. – 153 с.
 11. Федорова И.К. Перевод кинотекста в свете концепции культурного переноса: проблема переводческой адаптации [Текст] / И.К. Федорова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – №39. – С. 142-149.
 12. Филиппов С.А. Киноязык и история: крат. история кинематографа и киноискусства [Текст] / С.А. Филиппов. – М.: АльмаАнима, 2006. – 207 с.
 13. Чужакин А.П. Мир перевода –1 [Текст] / А.П. Чужакин, П.П. Палажченко. 5-е изд. перераб. – М.: Р.Валент, 2002. – 224 с.
 14. Castañeda Díaz A.A. Le temps comme dimension de l'univers cinématographique (A propos du temps et de l'espace créatifs dans le cinégramme) // *Langage, Temps et Temporalité: Actes du 29-e Colloque d'Albi* Langages et Signification. – Toulouse: Université Toulouse-Le Mirail, 2008. – P. 118.
 15. Cronin, M. Translation goes to the movies / M. Cronin. – London: Routledge, 2009. – 164 p.
 16. Jurt, J. Traduction et transfert culturel / J. Jurt // *De la traduction et des transferts culturels*. – Paris, 2007. – P. 105.
 17. Leinen, F. Limites et possibilités du transfert culturel. L'exemple de la traduction allemande de *L'Amour, la fantasia*, d'Assia Djébar / F. Leinen // *De la traduction et des transferts culturels*. – Paris, 2007. – P. 137.
 18. Pedersen, J. Subtitling Norms for Television: An exploration focussing on extralinguistic cultural references / J. Pedersen. – Amsterdam: NLD:John Benjamins Publishing Company, 2011. – 242 p.
 19. Thill, B. Défaire les cases: la langue et la traduction dans le transfert culturel / B. Thill // *De la traduction et des transferts culturels*. – Paris, 2007. – P. 195.

СЕКЦИЯ 10. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Баранова К.Д.

Администрация Нижнего Новгорода, г. Нижний Новгород

***Аннотация.** В статье автором рассмотрены основные проблемы и перспективы развития внешнеэкономической деятельности в регионе в новых экономических условиях. Акцентировано внимание на наиболее острых проблемах для участников внешнеэкономической деятельности и предложены конкретные механизмы и пути оптимизации их решения.*

***Ключевые слова:** внешнеэкономическая деятельность, новые экономические условия, импортозамещение.*

Одним из основных трендов, звучащих в последнее время на все уровнях и площадках, является импортозамещение. С нашей точки зрения, особое значение для бизнес-сообщества в целом и экспортно-ориентированных предприятий важно понимание условий и ситуации, в которой они оказались. Сама идея импортозамещения представляет собой процесс сокращения или прекращения импорта отдельных товаров путем их замещения на внутреннем рынке страны аналогичными отечественными, адекватными или обладающие более высокими потребительскими свойствами и стоимостью не выше импортных.

Доминирующим элементом политики импортозамещения должно стать создание в регионе условий для выпуска конкурентоспособной продукции, которая бы пользовалась спросом как на внутреннем, так и на внешнем рынках. В последние годы многие промышленные предприятия Нижегородской области провели модернизацию своей производственной базы, совершенствовали технологию, довели качество выпускаемой продукции до уровня мировых образцов, что соответствует задачам, поставленным в Стратегии развития области до 2020 года. Эти примеры как раз свидетельствуют об импортозамещении. Например, Литейно-прокатный комплекс (ЛПК) на соседней с Выксунским металлургическим заводом площадке стал первым мини-заводом, способным выпускать прокат из трубных марок стали с дополнительными свойствами; это сверхуглеродистые, высокопрочные и коррозионностойкие.

Итальянские поставщики прокатных станов, машин непрерывного литья заготовок, электропечей, оборудования для прямого восстановления железа так давно и прочно обосновались на нашем рынке, что заниматься сервисным обслуживанием, производить запчасти стало более целесообразно на месте.

На базе Горьковского автозавода были созданы совместные предприятия с Bosal (по выпуску выхлопных систем) и с Bulten (по выпуску крепежа для автопрома). Данная форма кооперации с мировыми производителями дает нам новые технологии. Запуск новой модели «Газель Next» – цельнометаллического

фургона – позволит «подтянуть» и отечественных производителей автокомпонентов.

Однако уже в течение полугода экспортно-ориентированные предприятия Нижегородской области работают в новых экономических условиях, сложившихся под воздействием внешних факторов:

- увеличение стоимости коммерческих кредитов до 20-30% годовых;
- сокращение инвестиций;
- цены на закупки сырья, оборудования и комплектующих по импорту выросли в 2 раза;
- цены на металл, сырье и другие ресурсы и услуги естественных монополий на внутреннем рынке выросли на 30-70%;
- цены на закупки по гособоронзаказу зафиксированы заказчиком и не учитывают удорожания комплектующих и сырья.

Эти моменты в корне меняют стратегию управления внешнеэкономической деятельностью региона. При таких экономических условиях велика вероятность «скатывания» предприятий в зону убыточности и «вымывания» оборотных средств, «повальной» неплатежеспособности и вынужденного банкротства.

«План первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году», утвержденный Правительством РФ распоряжением от 27.01.2015 года №98-р, по нашему мнению, не дает понимания, как вести реальный бизнес в новых условиях. Это план смягчения кризиса, но необходимы также меры, которые поднимут экономику. В плане отсутствует главное, от чего зависит экономический рост: размер ключевой ставки, темп инфляции, объем инвестиций и необходимость структурных реформ. Наряду с мерами Правительства, необходимо перейти к социально-экономическому росту и политике форсированных инвестиций.

Более того, предпринятые Правительством РФ и Центральным Банком России в январе-марте 2015 года шаги не принесли реальных результатов:

- снижение ключевой процентной ставки Центрального банка РФ на 2%, не уменьшило ставки коммерческих банков для предприятий;
- механизм, предложенный Правительством РФ по докапитализации коммерческих банков, не создает условий по снижению кредитной нагрузки для предприятий реального сектора экономики.

С целью улучшения социально-экономической ситуации в Российской Федерации в новых экономических условиях, по нашему мнению, необходимо:

1. Изменить кредитно-денежную политику Центрального Банка России и Правительства РФ:

- разработать новые механизмы кредитования реального, особенно экспортно-ориентированного сектора экономики, в том числе – по проектному финансированию;
- законодательно закрепить за Центральным Банком РФ функцию по обеспечению экономического развития страны;
- снизить ключевую процентную ставку Центрального банка России до 5%.

2. Разработать механизмы кредитования инвестпроектов, находящихся в стадии реализации и получивших статус приоритетных на региональном уровне, особенно обладающих экспортным потенциалом.

3. Разработать меры по стимулированию сохранения и создания новых рабочих мест на системообразующих предприятиях посредством дополнительного государственного заказа. Сегодня Правительство РФ направило более 50 млрд.руб. на сохранение работников предприятий за счет общественных работ и опережающее переобучение (заявки от предприятий около 1 млн.человек).

Однако возможно было бы лучше направить средства в отрасли, наиболее подверженные рискам сокращения работников (автомобильные заводы, вагоностроительные и т.п.) в виде заказов: люди бы работали, а не бездельничали. Приведем примеры из истории России. Разразившийся в 1873-1875 годах в России промышленный кризис основательно потряс российскую экономику. Крах Камско-Волжского пароходства, а также резкое сокращение только что начавшегося вагоностроения тяжело отозвались на Сормовском заводе. Производство в 1874 году сократилось в 6 раз, а количество рабочих в семь. Экономический кризис привел к банкротству акционерного общества «Сормово». 11 апреля 1875 года по указанию императора над имуществом была назначена опека. Одновременно для Сормовского завода был сделан надежный заказ на постройку 3000 железнодорожных вагонов. За пятилетие (1876-1880 гг.) вагонный отдел завода отправил на железные дороги 6628 товарных вагонов. Кроме этого, завод отливал и прокатывал до 5 тыс. пудов железа. Восстанавливалась численность работников. Так, может, идти по этому пути ?!

4. Ввести мораторий на рост стоимости товаров и услуг естественных монополий на 2 года.

Каждая страна стремится с максимальной выгодой использовать свою интеграцию в мировую экономику. Выход из кризиса на траекторию экономического роста означает для России не только учёт изменяющейся структуры мировой экономики и современных тенденций её развития, но и упор на инновационный подход ко всем факторам роста национальной экономики, пересмотр ее внешнеэкономических связей как по содержанию, так и по структуре.

На наш взгляд, решение таких задач потребует институциональные изменения в работе Правительства РФ и Центрального Банка России, а в случае реализации данных предложений будет обеспечено долговременное устойчивое развитие ВЭД, укрепление позиций России в глобальной экономике и ее лидирующей роли в интеграционных процессах, совершенствование структурных и качественных параметров участия России в международном разделении труда, повышение вклада внешнеэкономической сферы в решение задач модернизации национального хозяйства и перевода его на инновационный путь развития.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА

Саенко И.И.

Филиал в г. Армавире Кубанского государственного университета, г. Армавир

Аннотация. Автор предлагает конкретные меры по развитию сельского хозяйства, считает необходимым использование зарубежного опыта в аграрном секторе, считает, что настала пора для возрождения страны, где есть потенциал, чтобы страна стала конкурентоспособной среди других государств.

Ключевые слова: отрасль, инновационная поддержка, аграрный сектор, предпосылки.

Сельское хозяйство характеризуется большими масштабами и разнообразием продукции, высокой производительностью труда, повышенной степенью материально-технической оснащенности, широким развитием специализации, значительной концентрацией высокотоварного производства.

В современных условиях развитию сельского хозяйства содействуют такие факторы, как научно-техническая революция, аграрно-промышленная интеграция, государственное регулирование и воздействие мирового рынка.

Международные организации оценивают степень развития стран, регионов по индексу развития человека, при этом для расчёта используются три показателя:

- 1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- 2) интеллектуальный потенциал;
- 3) величина душевого дохода с учётом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода.

Безусловно, неудовлетворительное состояние экономики аграрного сектора связано с быстрым ростом цен на технику, оборудование, горюче-смазочные материалы и др. энергоресурсы.

Процесс развития или отставания экономики аграрного сектора не случаен, а определяется качеством системы государственного управления. Неудовлетворительное состояние экономики отрасли является следствием того, что данная система не влияет на ситуацию, базируясь преимущественно на репрессивно-экономических методах управления.

Цель государственного управления в области экономики аграрного сектора – создание нормальных внешних условий для эффективного функционирования его хозяйствующих субъектов. Поэтому состояние аграрного сектора зависит от того, насколько обоснованы экономические отношения между государством и хозяйствующими субъектами. Если государство качественно решает эту задачу, то, как показывает мировой опыт, не менее 85-90% из данных субъектов работает эффективно. В России же около 80% сельскохозяйственных организаций – базовых формирований отрасли – в той или иной мере обладают признаками банкротства, являясь убедительным свидетельством того, что государственная политика в области аграрного сектора пока не отвечает элементарным требованиям функционирования рыночной экономики. Идея миними-

зации роли государства в экономике аграрной сферы, хотя и не имеет под собой рациональной объективной основы, до сих пор витает в коридорах власти, оказывая негативное влияние на функционирование отечественного аграрного сектора. Если бы экономически развитые страны в прошлом придерживались такой идеологии, то они не достигли бы высоких социально-экономических результатов в экономике аграрного сектора, не заняли бы лидирующих позиций в мировой торговле сельскохозяйственной продукцией, сырьем и продовольствием. Это стало возможным именно благодаря активной роли государства.

Как показывают опросы руководителей и специалистов аграрного сектора страны, большинство из них государственные меры по развитию отрасли сводят к финансовой помощи сельскохозяйственным товаропроизводителям. Между тем успехи экономически развитых стран в области сельского хозяйства связаны с комплексным характером поддержки государством своих сельскохозяйственных товаропроизводителей. Так, в США и Канаде, наряду с финансовой помощью им оказывается информационная, правовая, инновационная и маркетинговая поддержка. Кроме того, федеральная власть активно лоббирует экономические интересы сельскохозяйственных товаропроизводителей на внешних рынках, финансирует создание и поддержание в исправном состоянии дорогостоящие объекты рыночной и социальной инфраструктуры, необходимой для обеспечения устойчивой деятельности аграрного сектора.

В последнее время в экономически развитых странах особое внимание уделяется инновационной поддержке отрасли. В США, например, функционирует система, которая, подобно мощному насосу, качивает, накапливает и распространяет все новое в области науки, техники и технологий, тем самым содействуя дальнейшему прогрессу в аграрном секторе. Ее основным элементом является Министерство сельского хозяйства США, которое относится к числу крупнейших государственных учреждений страны. Оно осуществляет сбор и обработку колоссальных массивов информации, значительная часть которой направлена на инновационное обеспечение сельскохозяйственных товаропроизводителей. Именно активная роль государства стала одним из основных факторов, обеспечивающих высокую эффективность и лидирующие позиции США на мировом рынке сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

В современных условиях обеспечение конкурентоспособности отечественного аграрного сектора возможно лишь при условии, если государство берет на себя значительную часть функций по его развитию. По мере усиления конкуренции на рынке сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия регулирующая роль государства повышается. При этом система государственного управления аграрным сектором должна быть спроектирована с учетом её главной цели – содействие развитию отрасли. К сожалению, в нашей стране пока эти стратегически важные положения не учитываются в должной мере.

Создание приемлемых условий хозяйствования для аграрного сектора предполагает выполнение государством весьма обширного перечня функций, наиболее важными из которых являются:

- политическая и административная поддержка, направленная на создание благоприятной экономической среды;
- финансовая поддержка и страхование (прямая и косвенная помощь, направленная на создание межотраслевого баланса);
- информационная поддержка;
- инновационная поддержка; маркетинговая поддержка;
- правовая поддержка;
- обеспечение доступа к ресурсам (финансовым, материальным, информационным);
- обеспечение отрасли высококвалифицированными кадрами;
- обеспечение доступа к рынкам сбыта;
- защита внутреннего рынка, развитие внутренней конкуренции; поддержание равновесия на агропродовольственном рынке;
- защита прав собственности; развитие аграрной науки;
- развитие семеноводства и племенного дела;
- строительство и содержание дорогостоящих инфраструктурных объектов;
- обеспечение стабильности и соблюдение правил игры путем осуществления всестороннего контроля.

Как видно, значительная часть перечисленных функций государственного управления отраслью выходит за рамки деятельности Минсельхоза России. Иначе говоря, формирование приемлемых условий хозяйствования в аграрном секторе – задача общенациональная и требует усилий многих сторон: местных органов власти (политическая и административная поддержка), экономического блока Правительства РФ (создание межотраслевого баланса), силовых структур (защита прав собственности) и других. Например, никто не подвергает сомнению необходимость развития кооперации в отрасли. Однако ни сельскохозяйственные организации, ни фермерские хозяйства, за редким исключением, не идут на кооперацию друг с другом. Главная причина сложившейся ситуации – отсутствие атмосферы доверия в экономике, без которой кооперация практически невозможна. Чтобы решить эту проблему, государственная власть обязана обеспечить защиту прав собственности.

Развитию отечественного аграрного сектора препятствует ряд других факторов. Из-за их многочисленности и непреодолимости складывается впечатление, что они создаются преднамеренно. Практически все эти факторы являются следствием невыполнения в должной мере государством своих функций в области экономики. Пока руководство страны не осознает этого и не сделает соответствующих выводов, сельское хозяйство страны не станет конкурентоспособным. Давно настала пора, чтобы органы государственной власти на всех уровнях в соответствии со своими прямыми обязанностями не мешали. Только тогда возродятся многострадальное российское сельское хозяйство и вся страна. В этом случае неминуемо придет время, когда отечественный сельхозпроизводитель будет способен побеждать в конкурентной борьбе на мировых рынках продовольствия. Для этого у России есть все необходимое: природные условия

и ресурсы, научная база, высококвалифицированные кадры. Нужно лишь создать предпосылки, чтобы этот потенциал заработал в полную силу на благо человека, а стало быть, и на могущество российского государства, укрепление его престижа в мире.

Литература

1. Саенко И.И. Актуальные вопросы государственного регулирования регионального аграрного сектора / И.И. Саенко. – Армавир, 2015. – 134 с.
2. Саенко И.И. Формирование и развитие инновационного кластера как фактора роста конкурентоспособности региона // Научный вестник филиала Кубанского государственного университета. – 2015. – № 4-5. – С. 99-104.

СЕКЦИЯ 11. ЭКОЛОГИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДОВ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ТЭЦ

Манвелов А.Н., Арсланбекова Ф.Ф., Пономарев А.Я., Шмырев Д.И.
Российский государственный социальный университет, г. Москва

***Аннотация.** Автор данной статьи предлагает конкретные рекомендации по усовершенствованию методов очистки сточных вод на примере города Москвы. Описывая процесс очистки от замазученных потоков, автор считает необходимым внедрение мембранных методов, которые уже хорошо освоены.*

***Ключевые слова:** очистные сооружения, нефтепродукты, теплосеть, метод очистки, фильтр.*

Для крупных станций водоподготовки ТЭЦ и ТЭС актуальной является проблема утилизации промывной воды. В процессе водоподготовки на фильтровальных станциях образуется большое количество промывной воды фильтров и контактных осветлителей (15-30 % от объема обрабатываемой воды). Для промывной воды, сбрасываемой со станций, характерны высокие значения концентраций алюминия, железа, взвешенных веществ, окисляемости, что негативно сказывается на состоянии водоемов, принимающих данный вид сточных вод.

Согласно СНиП 2.04.02-84, промывные воды следует направлять на повторное использование, однако на практике не удастся полностью утилизировать промывные воды по ряду причин: ухудшение процессов хлопьеобразования и отстаивания взвеси, сокращение продолжительности фильтроциклов. В настоящее время большая часть (~75%) промывных вод либо сбрасывается в бытовую канализацию, либо после предварительного отстаивания (или без него) – в природный водоем [1]. При этом в первом случае значительно возрастает нагрузка на канализационные сети и сооружения биологической очистки,

нарушается их нормальный режим работы. Во втором случае происходит загрязнение природных водоемов токсичным осадком, что негативно сказывается на их санитарном состоянии. Одним из основных направлений работы по охране водных ресурсов является внедрение новых технологических процессов производства, переход на замкнутые (бессточные) циклы водоснабжения, где очищенные сточные воды не сбрасываются, а многократно используются в технологических процессах [2]. Замкнутые циклы промышленного водоснабжения дадут возможность полностью ликвидировать сбрасывание сточных вод в поверхностные водоемы, а свежую воду использовать только для пополнения безвозвратных потерь.

Рассмотрим наиболее широко применяемую систему очистки сточных вод на примере ТЭЦ-16 города Москвы. Исходной водой является вода из Мосгорводопровода или осветленная вода из Москвы-реки. Основными источниками загрязнения сточных вод нефтепродуктами на ТЭЦ-16 являются котлотурбинный цех. Маслосистемы турбин, подшипников вращающихся механизмов загрязняют сточные воды маслами. Очистные сооружения ТЭЦ-16 предназначены для очистки от нефтепродуктов сточных вод, образовавшихся в производственных процессах станции и их умягчения с целью повторного использования в подпитки теплосети.

Замазученные потоки состоят из охлаждающей воды подшипников, насосов и конденсата мазутного хозяйства, донных вод мазутных баков, замазученных грунтовых вод. Замасленные воды котлотурбинного цеха и замазученные воды мазутного хозяйства направляются насосами по эстакаде в буферные баки – флотаторы очистных сооружений. В буферных баках-флотаторах происходит аэрирование замазученных вод с последующим отделением нефтепродуктов методом флотации. Вода, частично очищенная от нефтепродуктов в буферных баках-флотаторах, насосами подается во флотатор. Частично очищенная от нефтепродуктов вода из флотатора самотеком поступает в бак очищенной воды. Из бака очищенной воды она насосами подачи очищенной воды последовательно направляется на механические фильтры, где происходит доочистка воды от эмульгированных нефтепродуктов и взвешенных веществ, и на Na-катионитные фильтры для умягчения. Умягченная вода с Na-катионитных фильтров направляется в бак подпитки теплосети, а оттуда насосами подпитки теплосети по эстакаде подается через подогреватели подпитки теплосети, находящиеся в котлотурбинном цехе, в деаэраторы, где происходит удаление кислорода и дальнейший подогрев Na-катионированной воды, используемой для подпитки теплосети. Для бесперебойной работы схемы подпитки теплосети к насосам подачи очищенной воды подводится обратная циркуляционная вода. Производительность схемы очистки замазученных вод составляет 120 м³/ч. Производительность схемы подпитки теплосети 200 м³/ч.

Для сбора уловленных нефтепродуктов поверхности вод в буферных баках – флотаторах, в круговом флотаторе на очистных сооружениях используются баки сбора мазута и сбора осадка. Система сбора мазута с поверхности вод в буферных баках представляет собой закрепленную на верхнем уровне сборную воронку с открытым верхом, переходящую в отводящий мазут трубо-

провод, который прерывается после выхода из буферного бака и установленной на нем задвижки. Слив уловленного мазута через задвижку осуществляется свободно в открытую воронку и далее по трубопроводу отводится в бак сбора мазута. Из баков сбора мазута и сбора осадка отделенную от мазута воду насос откачки шлама перекачивает в буферный бак-флотатор, а мазут насосами перекачки мазута подается в приемный лоток мазутного хозяйства.

На заключительной стадии очистки сточных вод ТЭЦ-16 используются механические фильтры, фильтрующим материалом которых является кварцевый песок. Однако уже существует множество альтернативных более эффективных фильтрующих материалов, одним из которых является керамзит. Основные отличия керамзита от широко применяемого в настоящее время кварцевого песка состоят в том, что дробленый керамзит имеет в 1,5-1,7 раз большую пористость, в 2 раза более высокую развитую удельную площадь поверхности и в 3 раза меньший удельный объем. Все эти преимущества ведут к повышению производительности фильтрующих сооружений при одном и том же размере фильтра. Данный материал отличается высокой механической плотностью, большой эффективной поверхностью, низким коэффициентом изнашиваемости, большой пористостью и др. Он применяется для химических, масляных, водяных фильтров, оборудования ионного обмена.

Расходы, связанные с получением коагулянтов и флокулянтов, частично могут быть снижены за счет более широкого использования для этих целей отходов производства различных отраслей промышленности, а также осадков, образующихся при очистке сточных вод. В особенности избыточного активного ила, который можно использовать в качестве флокулянта, точнее биофлокулянта.

В ближайшей перспективе встает вопрос о внедрении мембранных методов для очистки сточных вод, т.к. мембранные технологии в настоящее время уже хорошо освоены.

Литература

1. Булаев В.А. О проблемах экологической безопасности при использовании водных объектов // В сб. науч. тр. Актуальные проблемы техногенной и экологической безопасности: Вып. 8 / под общей ред. Л.А. Розумной, В.Ф. Крылова. – М.: Издательство РГСУ, 2014. – С. 8-16.
2. Манвелов А.Н. Очистка сточных вод литейного производства // Сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции «НАУКА СЕГОДНЯ» 24 октября 2014 г. Часть 1. – Вологда, 2014. – С. 51-53.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Арсланбекова Флюра Фазирахмановна** – кандидат химических наук, доцент Российского государственного социального университета, г. Москва
- Байдина Юлия Эдуардовна** – студентка Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург), г. Ирбит
- Баранова Ксения Дмитриевна** – главный специалист Администрации Нижнего Новгорода, г. Нижний Новгород
- Белянина Ольга Андреевна** – студентка Астраханского государственного университета, г. Астрахань
- Глушченко Алина Владиславовна** – студентка Южно-Российского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Ростов-на-Дону), г. Белая Калитва
- Гребенщиков Григорий Федорович** – доктор педагогических наук, профессор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета «РИНХ», г. Таганрог
- Ерёмченко Светлана Геннадьевна** – магистрант Северо-Кавказского федерального университета, преподаватель Ставропольского техникума сервиса, экономики и управления, г. Ставрополь
- Забелин Алексей Владимирович** – студент техникума Ростовского государственного университета путей сообщения, г. Ростов-на-Дону
- Заварыкина Юлия Валерьевна** – преподаватель кафедры информационного обеспечения ОВД Уральского юридического института МВД России, г. Екатеринбург
- Козлова Татьяна Анатольевна** – психолог ЗАО «Волокно», г. Москва
- Колесина Елена Георгиевна** – преподаватель Московского института открытого образования, г. Москва
- Макаров Александр Викторович** – кандидат филологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета «РИНХ», г. Таганрог
- Макарова Татьяна Егоровна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, г. Самара
- Манвелов Арутюн Никитович** – кандидат химических наук, доцент Российского государственного социального университета, г. Москва
- Махамбетова Майра Дихашовна** – учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 27, г. Астрахань
- Мелякова Олеся Юрьевна** – аспирант кафедры математики и методики ее преподавания Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина, г. Елец
- Мусихина Евгения Александровна** – магистрант Таврической академии Крымского федерального университета, г. Симферополь
- Мухачев Сергей Валентинович** – кандидат физико-математических наук, доцент, начальник кафедры информационного обеспечения ОВД Уральского

юридического института МВД России, г. Екатеринбург

Остапенко Ирина Анатольевна – магистр, преподаватель Севастопольского государственного университета, г. Севастополь

Парахонский Александр Павлович – профессор, советник РАЕ, заведующий курсом общей и клинической патологической физиологии Кубанского медицинского института, г. Краснодар

Пономарев Анатолий Яковлевич – кандидат технических наук, доцент Российского государственного социального университета, г. Москва

Разиева Татьяна Станиславовна – преподаватель Сызранского политехнического техникума, г. Сызрань

Рогачёва Анна Юрьевна – студентка Института математики, естествознания и техники Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина, г. Елец

Саенко Ирина Ивановна – кандидат экономических наук, доцент филиала в г. Армавире Кубанского государственного университета, станица Отрадная, Краснодарский край

Салтыкова Мария Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко, г. Глазов

Сергиенко Юлия Анатольевна – учитель начальных классов Лицея № 1 (Славянск-на-Кубани), поселок Степной, Краснодарский край

Тимофеева Юлия Викторовна – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук, г. Новосибирск

Хилевский Вячеслав Александрович – кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий филиалом Ростовской научно-исследовательской лаборатории Всероссийского научно-исследовательского института защиты растений (п. Гигант, Ростовской области), г. Сальск

Шмырев Денис Иванович – преподаватель Российского государственного социального университета, г. Москва

Щербатых Сергей Викторович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математики и методики ее преподавания, проректор по учебной работе Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина, г. Елец

ООО «НОУ «Вектор науки» (г. Таганрог)

Ростовская область, г. Таганрог

ИНН 6154132551, ОГРН 1146154001014

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

e-mail: vektornauki@tagcnm.ru, <http://www.векторнауки.рф>

тел. 8-918-500-12-17, 8-8634-61-53-92

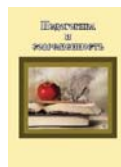
Центр научной мысли готов предложить Вам публикацию своих трудов в двух научных журналах: **«Педагогика и современность»** и **«Наука 21 века: вопросы, тезы, ответы»**. Учредителем журналов является **Бобырев Аркадий Викторович** – кандидат педагогических наук, руководитель Центра научной мысли.



Журнал «Педагогика и современность»

Журнал «Педагогика и современность» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций 6 июля 2012 года, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-50154.

Основная цель журнала – довести до широкой педагогической общественности новые разработки по широкому спектру теоретических и прикладных проблем в сферах методологии и теории образования, истории педагогики, повышения квалификации специалистов и т.д. Сегодня особую актуальность приобретает публикация своих исследований именно в периодической печати. Материалы для печати в журнале принимаются на русском и английском языках.



Журнал включен в РИНЦ!

Журнал «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы»



Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций 8 февраля 2013 года, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-52756. В журнал «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы» принимаются статьи по актуальным вопросам современной науки (биологические, географические, исторические, медицинские, педагогические, политические, психологические, сельскохозяйственные, социологические, технические, физико-математические, филологические, философские, химические, экономические, юридические), также рассматриваются вопросы журналистики, искусствоведения, культурологии, литературы, политологии. **Журнал включен в РИНЦ!**

Журналы выходят 6 раз в год тиражом 500 экземпляров, имеют индекс ISSN, выполнены на качественной бумаге, отличается высоким качеством полиграфии.

С условиями публикации можно ознакомиться на сайте www.journal.tagcnm.ru.

Надеемся, что тематика журналов будет полезна и интересна многим.

Ждем Ваши материалы.

Издательство «Перо» предлагает авторам:

- Печать книг, монографий, сборников научных конференций
- Публикации статей по различным дисциплинам в научных журналах, в т.ч. из списка ВАК
- Допечатная подготовка текстов (дизайн, верстка, корректура, редактура, набор, сканирование)
- Размещение научных трудов в базе данных РИНЦ
- Написание рецензий для научных работ
- Продажа и присвоение ISBN номеров
- Полиграфические услуги (печать каталогов, журналов, брошюр)
- Издание и публикация литературных произведений
- Помощь в реализации книг

Более подробно Вы можете прочесть на нашем сайте

www.pero-print.ru

Наука и образование

**Материалы IV Международной научно-практической конференции
(31 июля 2015 г.)**

Стилистическая правка – Федоренко И.К.

Компьютерная верстка – Янченко Л.И.

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 31.08.2015. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,31. Тираж 200 экз. Заказ 507.

Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»