

Научно-образовательное учреждение «Вектор науки»

Актуальные вопросы современной науки и образования

**Материалы I Международной
научно-практической конференции
(29 февраля 2016 г.)**

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор
Г.Ф. Гребенщиков

Сборник научных трудов

Москва 2016

УДК 37+001(082)
ББК 74+72я43
А 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета

ООО «НОУ «Вектор науки»
(Протокол № 3 от 25.03.2016 года)

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского Арзамасский филиал

Акутина С.П.

доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета

Рудакова И.А.

кандидат физико-математических наук, доцент Калининградского государственного технического университета

Варнавских С.М.

кандидат педагогических наук, доцент Южного федерального университета

Богомолова Г.П.

кандидат педагогических наук, доцент Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)»

Назарова В.Н.

кандидат психологических наук, доцент Российского нового университет

Москаленко А.Е.

кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 3 имени Ю.А. Гагарина

Шутова Е.В.

А 43 Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы I Международной научно-практической конференции (29 февраля 2016 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д. пед. н., профессор Г.Ф. Гребенщиков – М.: Издательство «Перо», 2016. – 128 с.

ISBN 978-5-906851-63-5

В сборник статей включены материалы I Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования», организованной ООО «НОУ «Вектор науки» 29 февраля 2016 года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Электронная версия опубликована на сайте НОУ «Вектор науки» www.векторнауки.рф

Сборник включен в Научную электронную библиотеку eLibrary.ru (РИНЦ) (договор № 1906-09/2014К) от 04 сентября 2014 г.

УДК 37+001(082)

ББК 74+72я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN 978-5-906851-63-5

© Авторы статей, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Физико-математический цикл

Бородина У.Н. Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики – условие развития школьников	5
Жигулина Н.П. Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках математики	7
Пашина И.В. Дифференцированный подход к обучению младших школьников на уроках математики	10

Секция 2. Информационно-технологический цикл

Жирикова Н.В. Применение системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников с целью формирования учебных компетенций	13
Паршина О.Е. Формы, методы и приемы организации внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся	15

Секция 3. Социально-экономико-правовой цикл

Голиков И.Н. Современная молодёжь: проблемы, прогнозы, перспективы	18
Ищенко Г.М. Стохастическая позиционная модель измерения индивидуальной стоимости работника	21
Надеин К.А. Основные требования законодательства в области обеспечения безопасности спасательных работ	26
Полонкоева Ф.Я. Государственное регулирование инвестиционных процессов	29
Саенко И.И. Основные приоритеты повышения эффективности АПК	32
Салтымурадова К.И., Азмина Ю.М. Проблемы управления системой социально-экономического развития региона: пути совершенствования (на примере Волгоградской области)	34
Счастливец М.В. История: проблемы преподавания	43

Секция 4. Гуманитарный цикл

Веселова Н.А. Учебные проекты на уроках русского языка в начальной школе	47
Дунаева Н.А. Вклад Е.И. Тихеевой в теорию и методику дошкольного воспитания в России	51
Егорова С.Л. Петровское училище Санкт-Петербургского купеческого общества в начале XX века	55
Матвеева А.И., Гальперина А.Д. Роль фактора стресса в социальной адаптации молодого специалиста	59
Матвеева А.И. Фактор коммуникации молодого специалиста в контексте социальной адаптации в системе среднего образования	63
Матвеева А.И., Сарапульцева А.В. Цивилизационная идеология ШОС как система нравственно-философских взглядов	66
Местоева Е.А. Использование аутентичных текстов в группах с углубленным изучением английского языка	70

Нестерова О.Ю. Качество жизни как фактор социального развития	74
Першина Л.Л. Развивающие возможности проектной деятельности младших школьников на примере проекта «История моей семьи»	77
Рафальская Л.А. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках обществознания и истории как способ повышения качества обученности учащихся	79
Рыжикова М.С. Учебный проект на уроках окружающего мира в начальной школе	83
Саипова К.Д. Сталинские депортации	86
Сарапульцева А.В. Актуальные аспекты взаимодействия науки и религии	89
Сивкова О.Ю. Условия формирования учебно-познавательной мотивации студентов медицинского колледжа в процессе теоретического обучения	92
Степанова И.А. Мотивационная готовность педагога к наставнической деятельности как условие эффективности наставничества в дошкольной образовательной организации	95
Халикулова Х.Ю. Государственная политика Узбекистана в сфере поддержки инвалидов	99
Чуйкова И.В. Модель формирования действенности речи в процессе социализации дошкольника	102

Секция 5. Естественно-научный цикл

Хапин А.В. Специфика организации физического воспитания в условиях реализации ФГОС СПО для сохранения здоровья студентов	108
--	-----

Секция 6. Филологический цикл

Абросимова С.А. Народные педагогические миниатюры	110
Каримова А.А. История развития книжной текстовой рекламы в ответственном издательском деле	113
Мурыгина О.В. Проблема привлекательности чтения для учащейся молодежи	117
Чернякова Н.С. К вопросу развития речевой компетентности младших школьников: коммуникативный подход	121

Сведения об авторах	125
----------------------------	-----

СЕКЦИЯ 1. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Бородина У.Н.

Средняя общеобразовательная школа № 15, г. Белая Калитва

*Если человек в школе не научится творить,
то и в жизни он будет только
подражать и копировать*

Л.Н. Толстой

Аннотация. В статье сделан акцент на важности и необходимости исследовательской деятельности школьников на уроках математики, предложены конкретные темы для рефератов и исследовательских работ, показано, что подобная деятельность развивает качества личности, необходимые в будущем.

Ключевые слова: рациональное решение, коммуникабельность, математика, обучение, адаптация, общество, образование.

Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации личных планов. Выдвижение на первый план цели развития личности, рассмотрение предметных знаний и умений как средства их достижения находят отражение в государственных документах. В современном обществе делается акцент на развитие креативных способностей учащихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к исследовательской деятельности. Одним из основополагающих принципов обновления содержания образования является его личностная ориентация, предполагающая опору на субъектный опыт учащихся, актуальные потребности каждого ученика. В связи с этим остро встал вопрос об организации активной исследовательской, познавательной деятельности учащихся, способствующей накоплению опыта школьников как основы, без которой самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной. Действующие программы по математике определяют главным образом последовательность изучения определённого содержания. Они ориентируются в первую очередь на усвоение определенного объема знаний. Поэтому моя задача на современном этапе – научить школьников учиться посредством применения современных технологий обучения. Как показывает

практика, новые образовательные технологии могут быть освоены только в действии. Уверена, что каждому ребёнку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Ведь одного желания, как правило, недостаточно для успешного решения исследовательских задач. Прививая ученикам вкус к исследованию, тем самым вооружаю их методами научно-исследовательской деятельности. Моя работа по формированию исследовательской компетентности школьников основывается на внимании к самому процессу усвоения знаний, на тех методах, которые используются во время проведения уроков. Использование исследовательского метода и проектного как его части, даёт возможность решать задачи обучения, создавать условия сближения учебной и познавательной деятельности учащихся, что, в свою очередь, позволяет пробудить у них осознанную активную заинтересованность как в самом учебном процессе, так и в его результатах. Для основной массы учеников математика перестала быть «страшным» предметом. У них появился интерес к её изучению, заинтересованность в результатах своего труда. Ученики, которым предстоит жить и трудиться в постиндустриальном обществе, в результате применения исследовательского метода обучения приобретают определённые качества личности: гибко адаптируются в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем; учатся самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути их рационального решения; коммуникабельны, контактны в различных социальных группах, умеют работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации и умеют выходить из них; могут самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. Использую исследовательский метод не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем. Почему же учащимся интересен этот вид деятельности? Дело в том, что они исполняют роль людей, работающих в изучаемой отрасли, и ведут себя так же, как эти люди, то есть живут настоящей жизнью и, может быть, даже не чувствуют себя учениками. К сожалению, наибольшие проблемы внедрения исследовательского метода вызывает в преподавании математики. Наверное, дело в том, что современная «школьная» математика, на первый взгляд, представляет свод жёстких непреложных правил и методов, точное и аккуратное следование которым порождает у школьников иллюзию успеха. Но самое интересное и самое трудное начинается именно тогда, когда ребёнок сталкивается с нестандартной задачей, из условия которой не видно, какая именно комбинация стандартных приёмов приведёт к ответу. И главными препятствиями для поиска решения такой задачи является результат тяжкого учительского труда: набор шаблонов и стереотипов, неизбежно вырабатываемый на уроках, а также страх совершить ошибку, парализующий фантазию и естественное стремление ребёнка к творчеству. Поэтому именно этот метод, являясь дополнением к урочной практике, предоставляет учителю математики уникальную возможность преодолеть негативное отношение к математи-

ке, порождаемое перечисленными факторами. Учащиеся 5-7 классов приобретают простейшие знания, умения и навыки, необходимые для выполнения исследовательской работы. Дети обучаются базовым навыкам и самостоятельной деятельности, развивают нестандартное мышление. Учащиеся выступают с сообщениями, рефератами о происхождении того или иного математического термина, о жизни и деятельности ученых-математиков, об истории математических открытий, о практическом применении знаний, полученных при изучении темы. Написание математических сказок, составление математических кроссвордов, писем математикам требуют от учащихся большой самостоятельности и творческого подхода. Здесь, конечно, необходима помощь родителей. Учащиеся 8-9 классов выполняют исследовательские задания творческого характера. На этом этапе усложняются формы исследовательской работы, увеличивается их объем. Учащимся предлагаю темы для рефератов и исследовательских работ, стараясь выбрать такие темы, которые будут подразумевать поиск ответов в сфере межпредметных знаний, например: История возникновения геометрии. Замечательные точки в треугольнике. Различные способы доказательства теоремы Пифагора. Математика на шахматной доске. Проценты в окружающем мире. В 10-11 классах происходит дальнейшее накопление знаний по методике исследования и обработке результатов. Учащиеся выбирают интересующую их тему для исследования и работают над ней. Все это осуществляется в процессе длительной самостоятельной работы. В процессе работы над исследованием учащиеся активно используют образовательные ресурсы Интернет, фонд школьной медиатеки. На уроках математики школьники учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы. Общеизвестно, что математика – самый короткий путь к самостоятельному мышлению. Математика – древняя наука и, кажется, что всё уже открыто и доказано. Но, «Следует стремиться увидеть в каждой вещи то, чего ещё никто не видел и над чем ещё никто не думал» (Лихтенберг).

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Жигулина Н.П.

Средняя общеобразовательная школа № 16, г. Губкин

***Аннотация.** В статье рассматривается тема формирования учебно-познавательной компетенции на уроках математики в начальной школе через содержание учебного предмета путем определенной организации познавательной деятельности, через применение информационно-коммуникативных технологий.*

***Ключевые слова:** компетенции, информационно-коммуникативные технологии, исследовательская деятельность.*

Для современной школы исключительно важными являются проблема развития познавательных способностей обучающихся и разностороннее развитие личности ребёнка. Формирование учебно-познавательной компетенции может происходить по двум основным каналам: само содержание учебного предмета и путем определенной организации познавательной деятельности. Формирование учебно-познавательной компетенции через содержание учебного предмета.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников, – это новые знания о мире. Вот почему продуманный отбор содержания учебного материала, заключенного в научных знаниях, является важнейшим звеном формирования интереса к учению, который подкрепляет учебный материал, является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображения, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. И здесь на помощь приходят занимательные задачи.

Познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Новое и неожиданное всегда в предмете выступает на фоне уже известного и знакомого. Поэтому для поддержания познавательного интереса надо учить школьников умению в знакомом видеть новое, помочь прийти к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на уроках. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью; это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды. Здесь на помощь приходят игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке. В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игры ставят ученика в условия поиска, пробуждают интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности.

Формирование учебно-познавательной компетенции путем определенной организации познавательной деятельности. Одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ученик хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация – средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий сознательную потребность учения

и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности. Ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

Следующим из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является организация исследовательской деятельности школьников на уроках математики. Для того чтобы ученик стал субъектом учения, необходимо поставить его в такие условия, в каких бывает ученый в момент открытия. Во время организации такой работы надо держать «паузу незнания», чтобы включить детей в дискуссию. Каждый из учеников имеет право на свою точку зрения, каждый ответ проверяется как возможный вариант. В результате возникает коллективное мышление, когда к результату приходит весь коллектив. В таком диалоге мне отводится особая роль: не мастера по натаскиванию знаний, а партнера по совместной деятельности, который имеет право на свою точку зрения, но она не должна быть авторитарной. Дети довольно быстро отказываются от руководства учителя и берут управление в свои руки. Самостоятельно фантазируя, школьники предлагают выполнить следующий этап исследования, что позволяет учителю перейти от малоэффективной фронтальной работы к индивидуальной творческой учебно-исследовательской деятельности.

Следующим методом формирования учебно-познавательной компетенции является применение информационно-коммуникативных технологий на уроках математики. Наши дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. Значит, им нужны новые навыки и умения, касающиеся работы с информацией. В последнее время очень сильно побуждает к познавательной деятельности и формирует личностные качества творчество, самостоятельность, создает условия роста, успеха, самопознания личности – использование на уроках компьютерной техники. Самостоятельное создание презентаций к уроку, поиск материалов в Интернете по заданному вопросу, компьютерное тестирование – все это изменяет процесс обучения, способствует лучшему усвоению учебного материала. Такие уроки позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность ученика, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний. На таких уроках каждый ученик работает активно и увлеченно, у учащихся развивается любознательность. В процессе интегрированных уроков вырабатывается у школьника умение сосредотачиваться, мыслить самостоятельно. Увлечшись, он не замечает, что учится: он познает, запоминает новое, ориентируется в необычной ситуации.

Реализация компетентного подхода – это важное условие повышения качества образования. Практика работы в школе убедила меня в том, что каждому учителю необходимо выработать свою стратегию формирования учебно-познавательной компетенции. Есть стратегия – значит легче обеспечить практику, которая включает все то, что значимо в ближайшие уроки: оснащение задач жизненным материалом, включение игровых и деловых ситуаций, поощрений, соревнований, различных форм сотрудничества.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Пашина И.В.

Средняя общеобразовательная школа № 16, г. Губкин

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации дифференцированной работы на уроках математики. На примере собственного опыта приводится анализ учебной деятельности учащихся, которые делятся на группы. Описывается система учебных заданий для учащихся с разным уровнем знаний.*

***Ключевые слова:** дифференцированный подход, способы дифференциации, индивидуализация заданий, разноуровневые задания.*

Сам принцип дифференциации обучения не новый. Ещё Песталоцци предостерегал педагогов от попытки «стричь всех детей под одну гребенку», и педагогика всегда декларировала необходимость дифференциального подхода к детям, учета индивидуальных особенностей развития, склонностей и т.п. Однако, не отрицая необходимости дифференциации, педагогика предполагает два крайних варианта:

Первый – каждый ребенок индивидуален, а значит, неповторимо его воспитание, и каждому ребенку нужен свой особый вариант подхода к воспитанию и обучению.

В прямой зависимости от принимаемого подхода к дифференциации находится организация учебного процесса и главная её форма – урок.

В начальной школе урок – практически единственная форма занятий вне зависимости от программ и подходов. Содержание и методы работы на уроке могут быть разными и даже разнообразными, но по форме это традиционный урок, когда все ученики в одно и то же время выполняют одинаковые виды работ.

Однако, осознавая эти проблемы, многие считают, что изменить систему работы в классе невозможно.

Так ли это? Возможно, дифференциация не кажется столь уж необходимой, но тогда стоит задать другие вопросы: можно ли без дифференциации, эффективно ли такое фронтальное обучение?

Хорошо известно, что часто болеющий ребенок, как правило, отличается низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями организации деятельности и т.п., кроме того, ему приходится «догонять» одноклассников после болезни. И если на чтении или технологии это не вызовет серьезных проблем, то «догонять», одновременно осваивая новый материал по математике невозможно, значит, стоит «выключить» ребенка из системы общей работы и поработать с ним (не после уроков, когда он уже не способен заниматься) на уроке. В то же время нетрудно найти ещё трёх-четырёх учеников, которым необходимо разобрать тот же материал.

Вот ещё один пример: педагог хорошо знает, что темп работы и темп усвоения материала у детей в классе сильно различаются. Примерно четверть детей всегда «не успевают» или, по словам самих детей, они «очень торопятся». Подчеркну ещё раз: речь идет не об особых, исключительных методах, программах, а о разном темпе прохождения учебного материала, разной скорости учебной работы, разных требованиях к учащимся.

Ни для кого не секрет, что программа начальной школы доступна для всех детей. Однако эффективное обучение возможно лишь тогда, когда «оно предъявляет достаточно высокие требования к более способным и не нарушает доверия и установки на учение у менее способных» (Дж. Брунер). Дети с разным исходным уровнем функционального и психического развития выравниваются к 3-4 классу, осваивают базовые навыки письма, чтения, счета, их деятельность становится действительно произвольной, и тогда при дифференцированной работе можно будет решать другие, более сложные задачи. Итак, необходимость индивидуализации и дифференциации обучения несомненна, но тогда требуется найти приемлемые в условиях современной школы варианты организации работы на уроке.

Одним из вариантов может быть создание трех групп и индивидуальная работа с каждой (численность и состав группы может меняться). Как в этом случае может быть организован урок? Работа на уроке ведется в малых группах по 4-6 человек. Каждая из групп работает на уроке с учителем от 7 до 10 минут. Таким образом, за 45 минут каждая группа (значит, и каждый ребенок) имеет шанс работы с учителем.

Преимущество этого варианта и в том, что педагог получает возможность более равномерно распределить свое внимание между учениками каждой группы. В тот момент, когда учитель работает с очередной группой, остальные либо самостоятельно готовятся к работе с учителем, либо самостоятельно выполняют задания. Такой вариант позволяет учесть функциональное состояние ребенка, его работоспособность, утомляемость и при необходимости дать возможность даже в процессе уроков передохнуть, сменить позу, эффективно провести физкультпаузы и снять напряжение. Практически у каждого ребенка бывают не только часы, но и дни, когда он может интенсивно работать. Преимущество такой организации занятий – развитие навыков самостоятельной работы и широкие возможности для оказания помощи тем детям, которым необходимо дополнительное внимание. Из наблюдений можно сделать вывод, что дети высоко ценят возможность поработать с учителем «глаза в глаза», задать свои вопросы, получить разъяснения.

Важно заметить, что состав группы может и должен изменяться, он будет разным на разных занятиях, так как дифференциация может быть проведена по разным критериям. Непременным условием успешной работы в группах является хорошее знание учителем особенностей каждого ребенка, умение выстроить индивидуальную программу обучения. Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе.

Как же организовать на уроке работу над задачей, чтобы она соответствовала возможностям учащихся? Психологи выделяют уровни умения решать задачи.

Низкий уровень. Восприятие задачи осуществляется ученикам поверхностно, неполно. При этом он вычлняет разрозненные данные, внешние, зачастую несущественные элементы задачи. Ученик не может и не пытается предвидеть ход её решения. Не поняв содержания, ученик уже приступает к её решению, которое чаще всего оказывается беспорядочным манипулированием числовыми данными.

Средний уровень. Восприятие задачи сопровождается её анализом. Ученик стремится понять задачу, выделяет данные и искомое, но способен при этом установить между ними лишь отдельные связи. Из-за отсутствия единой системы связей между величинами затруднено предвидение последующего хода решения задачи. Чем более разветвлена эта сеть, тем больше вероятность ошибочного решения.

Высокий уровень. На основе полного всестороннего анализа задачи ученик выделяет целостную систему взаимосвязей между данными и искомым. Это позволяет ему целостное планирование решения задачи. Ученик способен самостоятельно увидеть разные способы решения и выделить наиболее рациональный из возможных.

Поэтому для эффективности обучения решению задач необходимо учитывать исходный уровень сформированности этого умения у ученика. Для того чтобы организовать разноуровневую работу над задачей в одно и то же время, отведённое для этого на уроке, уместно использовать индивидуальные карточки – задания, которые готовятся заранее в трёх вариантах (для трёх уровней).

Исходя из интересов и индивидуальных особенностей каждого учащегося, повысить результат обучения и развития логического мышления учащегося возможно, если использовать приёмы дифференцированного подхода, направленные на оптимальное использование зоны ближайшего развития.

Литература

1. Баринаова О.В. Дифференцированное обучение решению математических задач // Начальная школа. – 1999. – № 2.
2. Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. – М., 1968.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.

СЕКЦИЯ 2. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Жирикова Н.В.

Средняя общеобразовательная школа № 16, г. Губкин

***Аннотация.** Статья актуальна, так как соответствует региональной и федеральной общеобразовательной политике, тенденциям общественного развития. Одним из приоритетных направлений становится формирование умений, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося. В статье научно обоснована актуальность проблемы, широко изложена степень новизны содержания, форм и методов. Важным аспектом является использование системно-деятельного подхода при рациональной организации образовательного процесса, что дает возможность сформировать у школьника готовность и способность использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Разработана модель формирования учебно-познавательной компетенции в образовательном пространстве в начальной школе, выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность реализации данной модели.*

***Ключевые слова:** компетенция, исследования, технология, процесс, стандарт, подход, этап, урок.*

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития. Значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, в которой им будет легко и свободно. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, научить учиться. Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями.

Результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Мы воспитываем молодёжь, живущую в современном обществе, где нужны люди, умеющие решить проблемы, задавать вопросы, самостоятельно находить на них ответы, учиться, делать выводы, принимать решения. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать умения учиться. На мой взгляд, наиболее конструктивным решением проблемы является создание таких условий в обучении, в которых каждый ученик сможет занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, а системно-деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но и понимающего, что он делает, для чего и как. Благодаря системно-деятельностному подходу учащиеся учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать и производить другие логические операции, лежащие в основе развитого ума.

Тема актуальна еще тем, что наша с 2011 года школа работает по Федеральным государственным образовательным стандартам. В условиях такого перехода перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метода обучения.

Ведущая педагогическая идея заключается том, что учитель должен не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Сначала мной применялась технология системно-деятельностного подхода на уроках повторения и закрепления изученного материала. В последнее время применяют данный подход на различных видах уроков, стараясь использовать его на каждом этапе урока. Организует исследовательскую деятельность, применяют ИКТ, что даёт стабильные результаты и делает участие школьников в учебном процессе интересным и активным. Применение системно-деятельностного подхода происходит как на отдельном этапе урока, так и в целостной классно-урочной системе, внеклассной воспитательной деятельности, консультативно-разъяснительной работе с родителями.

Для успешной и продуктивной организации обучения учителю необходимо использовать в своей работе новейшие исследования по проблемам современного урока, поскольку урок остается по-прежнему основной организационной формой учебного процесса. Усложнение задач, ломка устаревших традиций и шаблонов потребовали уточнения общих требований к уроку.

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведенные среди моих учеников, наглядно демонстрируют это утверждение.

У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжать предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы становятся его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Обучающиеся осваивают принципиально новые роли: не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет заинтересованность младших школьников процессом познания.

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Литература

1. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С.13-27.
2. Хуторский А. Деятельность как содержание образования / А. Хуторский // Народное образование. – 2003. – №8. – С.107-114.
3. Ярцева С.В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии / С.В. Ярцева // Биология в школе. – 2010. – №6. – С. 23-27.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ

Паршина О.Е.

Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Губкин

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО как повышение мотивационной сферы учащихся. Сегодня еще нельзя сказать о полной разработанности технологий, приемов и методов, которые помогут разнораз-*

разить занятия, сделать их более эффективными и позволят достичь наилучших результатов. Без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации усвоения знаний не произойдет. Поэтому в данной статье приводится технология применения форм и методов работы с младшими школьниками во внеурочное время, уже дающая результаты в повышении мотивации ученика.

Ключевые слова: педагогические технологии, внеурочная деятельность, младший школьник.

За время апробации и введения Федеральных образовательных стандартов начального образования и включения внеурочной деятельности в учебный план образовательных учреждений педагоги сталкивались с различными ситуациями, которые требовали своего разрешения. Что понимается под внеурочной деятельностью, каковы цели и задачи внеурочной деятельности, какие нормативные документы необходимо изучить для введения внеурочной деятельности, какие локальные акты обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности, все ли ученики должны посещать занятия? Эти и другие вопросы уже были решены образовательными учреждениями в той или иной степени. Сегодня мы поговорим о тех технологиях, которые помогут разнообразить занятия, сделать их более эффективными и позволят достичь наилучших результатов. Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить учащихся за парты, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации усвоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у детей желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность учащихся? Над этой проблемой настойчиво работают педагоги, ученые, методисты, психологи. Прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, надо заинтересовать его ею, позаботиться о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее. Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности. В первую очередь это касается форм проведения урока. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, умения организовать учебный процесс. Одним из путей повышения интереса к изучению школьных предметов является хорошо организованная внеклассная работа. Соревнования, классные часы, ролевые игры, экскурсии способствуют развитию личностных качеств учащихся, сближают учителя и ученика. Вопрос о роли внеклассной и внеурочной работы в учебном процессе, о ее влиянии на мотивацию в учении представляется очень актуальным в связи с необходимостью поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня подготовки учащихся. Педагоги, отбирая формы, методы и приемы, конечно, должны руководствоваться не только интересами детей, но и социальным запросом общества, требованиями к условиям, содержанию, к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности. Нужно помнить, что внеурочная

деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство, и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке.

Чтобы формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, учить осознавать свою этническую и национальную принадлежность, возможно использование таких форм организации внеурочной деятельности, как:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда;
- проведение «Уроков мужества»;
- проведение музейных занятий;
- выставка рисунков, коллажей, плакатов «Моя малая родина»;
- выставка рисунков, боевых листов «Герои всех времен»;
- конкурс тематических презентаций;
- тематические классные часы к 23 февраля, 9 Мая, Дням Воинской сла-

вы;

- проведение праздников – знакомств с традициями разных народов.

Чтобы ученик овладел начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, необходимо включать во внеурочную деятельность такие формы, как:

- коллективные творческие проекты: подарок к празднику, украшение класса;
- проведение учащимися тематических, праздничных, творческих мастер-классов.

Чтобы появились основы для формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств нельзя забывать про такие формы организации:

- посещение музеев, выставок;
- создание и проведение собственных тематических выставок;
- проведение занятий в форме игры (например: «Мы в изостудии»);
- проведение тематических классных часов;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества.

Для овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии предлагаю использовать такие формы организации:

- проведение коллективного исследования (опытная, экспериментальная деятельность);
- организация и проведение долговременного, кратковременного проекта;
- игровые занятия предметного кружка;
- бинарные занятия.

Использование данных форм возможно в любом классе. Существенное отличие будет в отборе методов и приемов, так как педагогу необходимо учитывать возрастные особенности, способности и интересы учащихся. Развитию творческого потенциала моих учеников служит проектно- исследовательская деятельность. Мы начали ею заниматься ещё с первого класса в рамках курса

«Я исследователь». Хотя она и включена в урочную деятельность, естественно, что основной объем работы приходится на внеурочное время: работа с ресурсами Интернет, посещение библиотеки, музея, основная работа по обработке и оформлению результатов. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. В рамках этого занятия дети выполнили следующие проекты: «В мире сказок», «Перелётные и зимующие птицы», «Гайны Древнего Египта», «Интересные факты науки Арахнологии», «Что такое Новый год», «История возникновения матрёшки», «Полезные свойства шоколада». Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Внеурочная деятельность помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Внеурочная работа увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что положительно влияет на учебную деятельность.

СЕКЦИЯ 3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ЦИКЛ

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Голиков И.Н.

Тюменский государственный нефтегазовый университет, г. Тюмень

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования учащейся молодёжи, в ней рассматривается ряд «болевых точек» современной молодёжи и способы их минимизации; автор предлагает молодёжь рассматривать как инновационный ресурс воплощения стратегии развития России, его авангардную позицию в эпоху инновационных преобразований.

Ключевые слова: учащаяся молодёжь, социальная состоятельность, готовность к инновационным преобразованиям.

Современная Россия переживает не лучшие времена [1; 2; 6]. Состояние кризиса озвучивается в средствах массовой информации экспертами всех уровней. Реальное самоощущение граждан России в совокупности с неблагоприятными прогнозами экспертного сообщества, несомненно, оказывают влияние на современную молодёжь, ввергая значительную, менее защищённую её часть в

личностный кризис. Данный кризис можно описать следующим симптомокомплексом: «повышенный уровень тревожности, разочарование в своих способностях, осознание неизбежности невостребованности и отсутствие возможностей для самореализации, заниженный уровень самооценки и негативное самовосприятие, смещение акцентов во внутренней картине мира на негатив» [4, 51] и т.п. Данное самосознание личности провоцирует инертность и атрофию поисковой активности, что чревато возникновением процессов стагнации и дальнейшей деградации.

С другой стороны, тревожит выявленный факт стремления молодёжи иммигрировать в другие страны. Проведённое в 2016 году социологическое исследование 230 старшеклассников г. Тюмени (10-11 классы) на предмет изучения их ориентиров самореализации были получены достаточно тревожные данные. Респондентам было предложено самостоятельно выбрать несколько ответов на тот или иной стимул. Из 230 участников опроса 112 чел. (48,7%) желают самореализоваться в другой стране. Причинами для этого явились: недоверие «завтрашнему дню России» – 112 чел. (100%); самореализация в творчестве – 18 чел. (16,1%); получение качественного образования – 94 чел. (83,95); обеспечение экономически стабильной жизни – 112 чел. (100%); избегание непреодолимых для России проблем – 63 чел. (56,2%); обеспечение безопасной жизни – 88 чел. (78,6%); ощущения себя свободным – 110 чел. (98,2%).

На вопрос: «Какими социальными инструментами воспользуетесь для реализации проекта иммиграции?» от числа желающих выехать из страны (112 чел. – 48,7% от количества принявших участие в опросе) 36 чел. (32,1%) определились с ответом «выиграют образовательный или научный грант»; «готовы оформить брачные отношения с гражданином другой страны» – 18 чел. (16,1%); «пойти на обман, дать взятку, другой нелицеприятный поступок» – 29 чел. (25,9%); «иное» – 29 чел. (25,9%). Безусловно, результаты опроса побуждают к более детальному изучению проблемного поля современной молодёжи и поиск реальных стратегий минимизации неразрешимых для молодёжи противоречий. Молодой человек, несомненно, имеет право выбора своего жизненного пути и защиты своих интересов. Однако, как подтверждают данные указанного выше опроса, нравственный климат в молодёжной среде, отсутствие патриотизма и желания участвовать в преобразовательной политике и практике в нашей стране подтверждают кризисное состояние и социально нездоровое общества. «Вернуть» молодёжный потенциал стране может только выверенная точечная целенаправленная государственная политика, направленная на изменение самосознания молодёжи, формирование социальной состоятельности [3; 5], создание условия для раскрытия потенциальных возможностей, гарантии безопасности и погружение в реальную преобразовательную социальную практику. Оговоримся сразу: мы разделяем именно эту точку зрения, но при одном условии – последовательном принятии правильных, глубоко осмысленных политических и управленческих решений, рассчитанных на долгосрочные перспективы при поддержке населения России. Результатом всех социально-экономических преобразований должно явиться устойчивое развитие промышленности, сельского хозяйства и превращение нашей страны из ресурсной, «сядущей на нефтяной

игле», в интенсивно развивающуюся промышленную, обороноспособную державу. Обеспечить инновационные преобразования способна творческая, инновационно мыслящая молодёжь, готовая к реальной преобразовательной практике, овладения современными технологиями бизнес-проектирования, нахождения и использования ресурсов для своевременной минимизации и устранения потенциально слабых мест. Вполне определённо значимость молодёжи в реализации преобразовательной политики страны представлена в «Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации до 2016 года» [7], где императивом представлено направление вовлечения молодежи в социальную практику, развитие ее потенциалов в интересах государства.

Сегодня требуется «точечная» работа с молодёжью, молодыми кадрами с учётом их индивидуальных особенностей, персональной мотивационной составляющей, профессиональных компетенций и персональных возможностей (состояния здоровья, уровня работоспособности и развития социального интеллекта). Необходимо со студенческой скамьи формировать банк данных инновационно одарённой молодёжи с последующей реализацией целостной системы сопровождения её профессионального и личностного роста. Базовыми конструктами этой деятельности должны стать доверие взрослых наставников к инновационным проявлениям молодёжи, мотивация нестандартности в решении социальных, управленческих задач при интериоризации чувства ответственности и долга перед Отечеством, направленность личности на созидательную преобразовательную деятельность.

Литература

1. Белоножко М.Л., Шафорост П.О. Студенческое самоуправление как социально-практическая среда развития обучающихся // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2015. – №4. – С. 91-95.
2. Гаврилюк В.В. Молодёжная политика и образ будущего у молодёжи // Академический вестник. – 2014. – №2 (28). – С.91-96.
3. Голиков Н.А. Проблемы социализации личности в условиях инновационных образовательных учреждений // Философия образования. – 2011. – Т. 36. – №3. – С. 38-45.
4. Голиков Н.А. Социальное партнёрство в школе как фактор повышения качества жизни школьников: проблемы, опыт решения // Образование в современной школе. – 2006. – №3. – С. 47-54;
5. Голиков Н.А. Социальная состоятельность как индикатор качества образования // Философия образования. – 2014. – №1 (52). – С. 19-26.
6. Ефремова В.В., Голиков И.Н. Социально и профессионально состоятельная молодёжь: востребованность, проблемы, перспективы // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №12. – С. 63-66 с.
7. Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации до 2016 года. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006. № 1760

СТОХАСТИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ИЗМЕРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТОИМОСТИ РАБОТНИКА

Ищенко Г.М.

Филиал Ухтинского государственного технического университета, г. Усинск

Аннотация. В статье поднимается проблема оценки человеческого капитала в стоимости бизнеса. Автор рассматривает один из инновационных методов – стохастическую (вероятностную) позиционную модель измерения индивидуальной стоимости работника, которая основана на понятиях условной и реализуемой стоимостей. Наибольший интерес представляет практическое использование метода на конкретном примере одной из лабораторий ООО «ЛУКОЙЛ-Коми».

Ключевые слова: человеческий капитал, стохастическая позиционная модель, условная стоимость работника, реализуемая стоимость.

Структурные изменения в рабочей силе, интерес к факторам экономического роста и динамике явились причинами возникновения и развития теории человеческого капитала. Как самостоятельный раздел экономического анализа теория человеческого капитала оформилась на рубеже 50-60-х годов 20 века. Заслуга ее выдвижения принадлежит известному американскому экономисту, лауреату Нобелевской премии Т. Шульцу, а базовая теоретическая модель была разработана в книге Г. Беккера (лауреата Нобелевской премии) «Человеческий капитал» (первое издание 1964 г.). Эта книга стала основой для всех последующих исследований в данной области и была признана классикой современной экономической науки. В дальнейшем важное значение имели работы Й. Бен-Порэта (Ben-Porath, Yoram), М. Блауга, Э. Лэзера (Lazear, Edward), Р. Лэйярда (Layard, Richard), Дж. Минцера, Дж. Псахаропулоса, Ш. Розена (Rosen, Sherwin), Ф. Уэлча (Welch, Finnis.), Б. Чизуика и др.

Большинство экономистов полагали, что «человеческие существа» должны быть включены в категорию капитала по трем причинам:

- затраты на воспитание и образование «человеческих существ» являются реальными затратами;
- продукт их труда увеличивает национальное богатство;
- расходы на человека, которые увеличивают этот продукт, будут увеличивать национальное богатство.

Итак, «Человеческий капитал» – как определяют его большинство западных экономистов – состоит из приобретенных знаний, навыков, мотиваций и энергии, которыми наделены «человеческие существа» и которые могут использоваться в течение определенного периода времени в целях производства товаров и услуг.

На современном этапе экономических преобразований проблема оценки человеческого капитала в стоимости бизнеса не вызывает сомнений в своей актуальности, тем не менее основные методы определения стоимости заимствованы из западной практики и не всегда адаптированы к условиям отечественной экономики.

Вопросу оценки человеческого капитала предприятий посвящено достаточно большое число работ как зарубежных, так и отечественных ученых, анализ которых показывает разнообразие существующих подходов.

Рассматривая зарубежные методики, следует отметить стохастическую позиционную модель измерения индивидуальной стоимости работника, которая основана на понятиях условной и реализуемой стоимостей. Эту модель предложили ученые из Мичиганского университета. Согласно этой модели, индивидуальная ценность работника определяется объемом услуг, который ожидается, что работник предоставит или реализует, работая в данной организации. Это определяет ожидаемую *условную стоимость работника (УС)*. В то же время индивидуальная ценность зависит от ожидаемой вероятности того, что работник останется работать в данной организации и именно здесь реализует свой потенциал. Таким образом, УС включает весь потенциальный доход, который работник может принести организации, если он всю оставшуюся жизнь будет работать в ней. Ценность работника с учетом вероятности того, что он останется работать в организации в течение какого-то времени, определяет ожидаемую *реализуемую стоимость (РС)*, которая состоит из двух элементов: условной стоимости и вероятности продолжения работы в организации, где будет реализована часть этих доходов в ней до предполагаемого времени ухода работника.

Для измерения в денежной форме индивидуальных условной и реализуемой стоимостей была разработана стохастическая (вероятностная) позиционная модель. Реализация ее алгоритма включает следующие шаги:

- определить взаимоисключающий набор должностей или позиций, которые могут быть заняты работником в организации;
- определить стоимость каждой позиции для организации;
- определить ожидаемый срок работы человека в организации;
- найти вероятность того, что работник будет занимать каждую из определенных на первом шаге позиций в определенный момент в будущем;
- дисконтировать ожидаемый в будущем денежный доход для определения сегодняшней стоимости.

Эта модель была рассмотрена на конкретном примере одной из лабораторий ООО «ЛУКОЙЛ-Коми». На первом шаге составляется карьерная лестница работника в данной организации: последовательная цепочка позиций от наименьшей первой – лаборанта 3 разряда и до высшей восьмой – начальника с добавлением девятой позиции – уход из организации.

Таблица № 1.

Карьерная лестница работника и стоимость занимаемой им позиции

1	Лаборант 3 разряда	70 000
2	Лаборант 4 разряда	60 000
3	Лаборант 5 разряда	50 000
4	Инженер 2 категории	40 000
5	Инженер 1 категории	45 000
6	Ведущий инженер	34 000
7	Зам. начальника	28 000
8	Начальник	24 000
9	Уход	0

На втором шаге определяется будущий доход, который принесет в будущем работник, находясь на данной должности. В нашем случае это усредненный для данной позиции личный вклад работника, ее занимающего, в общий результат работы организации. Величину этого дохода будем называть позиционной стоимостью. За нее мы приняли размер заработной платы работников лаборатории.

На третьем шаге составляется таблица карьерных передвижений. Нам предоставили данные по 4 годам и 32м работникам лаборатории.

Таблица № 2.

Таблица карьерных передвижений

Ф.И.О.	2011	2012	2013	2014
1	начальник	начальник	начальник	начальник
2	зам. начальника	зам. начальника	уход	уход
3	ведущий инженер	ведущий инженер	ведущий инженер	ведущий инженер
4	инженер 2 категории	инженер 1 категории	инженер 1 категории	инженер 1 категории
....				
31	лаборант хим. анализа 3 разряда	лаборант хим. анализа 3 разряда	уход	уход
32	лаборант хим. анализа 5 разряда	лаборант хим. анализа 5 разряда	лаборант хим. анализа 5 разряда	лаборант хим. анализа 5 разряда

На четвертом шаге составляется матрица переходов, в которую заносят количество перемещений работников между позициями (с учетом ухода и «нулевого перемещения»).

Таблица № 3.

Матрица переходов

Год T	Год T+1									
	1	2	3	4	5	6	7	8	Уход	Всего
8	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
6	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5
4	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3
3	0	0	16	1	0	0	0	0	1	18
2	0	17	1	0	0	0	0	0	0	18
1	26	2	0	0	0	0	0	0	4	32
Уход	2	0	1	0	0	0	0	0	8	11

Далее данные переводятся в вероятностный вид. По таблице 4 видно, что, например, лаборант 3 разряда (позиция 1) на следующий год может остаться с вероятностью 81% на своей должности, либо повысить свой разряд с вероятностью 6% или уйти с вероятностью 13%. Аналогично можем рассмотреть ситуацию переходов по другим должностям. Из всех этих пунктов получается, что в

данной лаборатории возможен карьерный рост только до инженера 1 категории, это объясняется отчасти тем, что представлены данные о движении сотрудников за малый промежуток времени-4 года.

Таблица № 4.

Матрица переходов в вероятностном виде

Год Т	Год Т+1								Уход	Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8		
8	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	100%
7	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	50%	100%
6	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%
5	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%
4	0%	0%	0%	33%	33%	0%	0%	0%	33%	100%
3	0%	0%	89%	6%	0%	0%	0%	0%	6%	100%
2	0%	94%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
1	81%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	13%	100%
Уход	18%	0%	9%	0%	0%	0%	0%	0%	73%	100%

На пятом шаге определяются условная и реализуемая стоимости работника.

$$УС = \sum_{t=1}^n \frac{\sum_{i=1}^{m-1} R_i * P(R_i)}{(1+r)^t} \quad \text{и} \quad РС = \sum_{t=1}^n \frac{\sum_{i=1}^m R_i * P(R_i)}{(1+r)^t}$$

где $i = 1, \dots, m$ – все потенциальные позиции (позиция m – уход из организации);

R_i - стоимость позиции;

$P(R_i)$ – вероятность того, что работник займёт позицию i в определённый период времени и принесёт организации доход ;

t – период времени;

r – величина дисконта;

n – вероятный срок службы работник в организации.

Разница между этими формулами состоит в том, что в условной стоимости вероятность ухода не принимается в расчет. В результате реализуемая стоимость получается меньше условной.

Приведем пример расчета условной и реализуемой стоимостей на основе четвертого работника лаборатории, который с 2011 года является инженером 2 категории. Сначала следует на основе матрицы переходов составить индивидуальную матрицу переходов на весь ожидаемый срок службы.

Так как выделилось 9 позиций, то и максимальный срок берётся 9 лет. Из таблицы 5 видно, что вероятный срок службы работника составил 6 лет. Так как с 2012 по 2014 год 4-ый сотрудник был и остался инженером 1 категории, а по матрице переходов в вероятностном виде получилось, что подняться выше инженера 1 категории не представляется возможным, то и мы предполагаем, что и в 2015 и 2016 годах сотрудник останется инженером 1 категории.

Таблица № 5.

Индивидуальная матрица переходов

№ п/п	Год	Лаборант 3 разряда	Лаборант 4 разряда	Лаборант 5 разряда	Инж. 2 кате- гории	Инж. 1 кате- гории	Ведущий инж.	Зам. началь- ника	Началь-ник	Уход
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2011				0,33	0,33				0,33
2	2012					1	0			0
3	2013					1	0	0		0
4	2014					1		0	0	0
5	2015					1			0	0
6	2016					0 (1)				1
7	2017									
8	2018									
9	2019									

Теперь, основываясь на представленных ранее формулах расчета, находим условную и реализуемую стоимости четвертого работника. Поскольку позиционные стоимости взяты в денежных единицах – рублях –, то и условная и реализуемая стоимости определяются в рублях.

УС= 180577,60 рублей в месяц, а РС = 155176,30 рублей в месяц.

Это говорит о том, что ожидаемая ценность сотрудника за каждый месяц будущей работы будет составлять 155176,30 рублей при зарплате от 40 тыс.руб. в месяц в 2011 году до 45 тыс.руб. в месяц в последующие годы при неизменности заработной платы. Если человек не намерен уходить, то его стоимость становится равна 180577,60 рублей в месяц. Отсюда следует, что чем дольше сотрудник работает на предприятии, тем выше его ценность и большую прибыль он принесет. В завершении выделим основные недостатки данной методики:

- точное определение срока службы работника на предприятии вряд ли возможно;

- игнорируются такие важные факторы, как непрерывный стаж работы по данной специальности, периодичность повышения квалификации работником, а также связанные с этим затраты, степень соответствия квалификации работника занимаемой должности.

Несмотря на все эти недостатки, методика достаточно интересна и следует её развивать, усовершенствовать и применять на предприятии.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Наденн К.А.

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

Аннотация. *Приводится обзор законодательных, правовых и нормативно-технических актов (документов) в области обеспечения безопасности проведения спасательных работ при чрезвычайных ситуациях, основные принципы деятельности аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований, права и обязанности спасателей.*

Ключевые слова: *охрана труда, права и обязанности спасателей, принципы деятельности спасательных служб.*

Законодательство РФ по охране труда и обеспечению безопасности работ состоит из соответствующих норм законодательных, правовых и нормативно-технических актов (документов).

К основным из них относятся: Конституция Российской Федерации; Закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации»; Трудовой кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995; законодательные, нормативные и подзаконные акты, издаваемые на их основе.

В Конституции РФ указывается [3]:

«Ст. 37. Каждый человек имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены»;

«Ст. 41. Каждый человек имеет право на охрану здоровья».

Право работника на охрану труда закреплено законом РФ «Об основах охраны труда в РФ». Каждый работник имеет право на охрану труда, в том числе:

- 1) на рабочее место, защищенное от опасных и вредных факторов;
- 2) на возмещение вреда, причиненного ему увечьем, профессиональным заболеванием или иным повреждением здоровья, связанного с исполнением им трудовых обязанностей;
- 3) на получение достоверной информации о состоянии условий и охраны труда, о существующем риске для здоровья и жизни, а также принятых мерах по защите от опасных и вредных факторов;
- 4) на отказ без каких-либо необоснованных последствий для него от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья от устранения этой опасности;
- 5) на обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты за счет средств работодателя;
- 6) на обучение безопасным методам и приемам работ;
- 7) на профессиональную переподготовку и повышение квалификации за счет средств работодателя;

8) на проведение инспектирования органами государственного надзора и контроля или общественного контроля условий и охраны труда;

9) на обращение с жалобой в соответствующие органы государственной власти, а также в профессиональные союзы, другие представительные органы в связи с неудовлетворительными условиями труда и охраны труда;

10) на участие в проверке и рассмотрении вопросов, связанных с улучшением условий и охраны труда.

Названный закон содержит гарантии права работника на охрану труда:

- государство гарантирует право на охрану труда работникам, участвующим в трудовом процессе по трудовому договору или контракту;

- условия трудового договора (контракта) должны соответствовать требованиям законодательных и иных нормативных актов по охране труда.

В трудовом договоре (контракте) указываются достоверные характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда.

Отдельно необходимо отметить законодательные акты в области ЧС, регламентирующие обеспечение безопасности аварийно-спасательных работ. Учитывая специфику работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций, Государственная Дума 14.07.95 г. приняла Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Этот закон устанавливает основные принципы деятельности аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований, определяет общие организационные, правовые и экономические основы их создания. Законом устанавливаются права, обязанности и ответственность спасателей, определяются основы государственной политики в области правовой и социальной защиты спасателей и других граждан, принимающих участие в ликвидации ЧС [2].

В качестве основных принципов деятельности аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований определены:

- принцип гуманизма и милосердия, предусматривающий приоритетность задач спасения жизни и сохранения здоровья людей, защиты природной среды при возникновении ЧС;

- принцип единоначалия руководства работами по ликвидации ЧС;

- принцип оправданного риска и обеспечения безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;

- принцип постоянной готовности к оперативному реагированию на ЧС и проведению работ по их ликвидации;

Все аварийно-спасательные (АСС), аварийно-спасательные формирования (АСФ), спасатели подлежат аттестации в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. АСС, АСФ и спасатели, не прошедшие аттестацию или не подтвердившие в ходе проверок свою готовность к реагированию на ЧС, к проведению работ по их ликвидации, к обслуживанию организаций по договору не допускаются и к проведению спасательных работ не привлекаются [4]. Законом установлено, что при ликвидации ЧС спасатели имеют право:

- на полную и достоверную информацию, необходимую им для выполнения своих обязанностей;
- на беспрепятственный проход на территорию и производственные объекты организаций, в жилые помещения для проведения работ по ликвидации ЧС;
- на требование от всех лиц, находящихся в зонах ЧС, соблюдения установленных мер безопасности;
- на экипировку и оснащение в соответствии с технологией проведения аварийно-спасательных работ;
- на использование для спасения людей и в случае крайней необходимости в порядке, установленном законодательством РФ, средств связи, транспорта, имущества и иных материальных средств организаций, находящихся в зоне ЧС.

Спасатели, принимавшие участие в ликвидации ЧС, имеют право на социальные льготы: бесплатную медицинскую помощь, психологическую реабилитацию, льготное пенсионное обеспечение [5]. Спасатели профессиональных АСС и профессиональных, и штатных АСФ имеют право на совершенствование своих теоретических знаний и профессионального мастерства в рабочее время в установленном порядке. Спасатели профессиональных АСС, АСФ имеют право на обеспечение питанием при несении дежурства с оплатой расходов за счет средств, выделяемых на содержание АСС, АСФ [6].

Наряду с правами, закон устанавливает следующие обязанности спасателей:

- быть в постоянной готовности к участию в проведении работ по ликвидации ЧС, совершенствовать свою физическую, специальную, медицинскую и психологическую подготовку;
- совершенствовать навыки действий в составе АСФ;
- соблюдать технологию проведения аварийно-спасательных работ;
- активно вести поиск пострадавших, принимать меры по их спасению, оказывать им первую помощь;
- неукоснительно выполнять приказы, отдаваемые в ходе проведения работ по ликвидации ЧС;
- разъяснять гражданам правила безопасного поведения в зонах ЧС.

Таким образом, при производстве спасательных работ необходимо соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, что ведёт к уменьшению травматизма и сохранению здоровья личного состава.

Литература

1. Горбунов С.В. Вопросы обеспечения безопасности спасательных работ в курсе дисциплин подготовки слушателей академии / С.В. Горбунов // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2009. – № 4. – С. 76-85.
2. Дурнев Р.А. Концептуальные основы системы управления законопроектной работой и правоприменительной практикой в МЧС России / Р.А. Дурнев,

- А.И. Пономарев, А.А. Грищенко // Технологии гражданской безопасности. – 2010. – Т. 7, № 1-2. – С. 92-106.
3. Конституция Российской Федерации
 4. Пятилетов В.В. Современная правовая база обеспечения безопасности субъекта Российской Федерации при угрозах техногенного характера и террористических проявлениях (на примере Самарской области) / В.В. Пятилетов // Евразийский юридический журнал. – 2009. – № 9 (16). – С. 49-59.
 5. Сергеев В.С. Правовые основы деятельности государственных органов по организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.С. Сергеев // Право и образование. – 2005. – № 6. – С. 123-137.
 6. Хайритдинов Р.Р. Организационно – правовые основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и её роль в обеспечении устойчивого развития / Р.Р. Хайритдинов // Мир экономики и права. – 2009. – № 4. – С. 58-67.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Полонкочева Ф.Я.

Ингушский государственный университет, г. Назрань

***Аннотация.** Углубление кризисных явлений, характеризующее современное экономическое состояние нашей страны, нашло концентрированное отображение в инвестиционной сфере. Важной задачей становится изучение и обоснование новых форм и методов государственного регулирования инвестиционной деятельности, соответствующих объективным законам рыночного хозяйства. Разработка новой концепции государственного регулирования инвестиционной активности во многом определяет возможность выхода страны из кризисного состояния.*

***Ключевые слова:** государство, инвестиции, экономический кризис.*

Мировой опыт развитых стран свидетельствует, что в условиях перестройки, других кризисных ситуаций инвестиционная деятельность и общее состояние национальной экономики в целом в большей степени зависят от политики, проводимой государством.

И сегодня, в условиях социально-экономического реформирования, происходящего в России, роль государства является бесценной в развитии экономики. Установление приоритетных направлений в развитии общества, создание условий для стабильности становится возможным только в результате корректировки методов воздействия государства на инвестиционные процессы.

Политика государства в области инвестиционных процессов – это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных целей и мероприятий по обеспечению достаточного уровня капитальных вложений в экономику страны и отдельные ее сферы и отрасли, меры по повышению инвестиционной активности всех экономических агентов, вовлеченных в процесс воспроизводства

В инвестиционной деятельности государство выполняет разностороннюю роль. Оно может выступать в качестве организатора и активного участника инвестиционно-финансового рынка, менеджера инвестиционных процессов. Участие государства в инвестиционных процессах осуществляется для того, чтобы добиться наиболее эффективного общественного производства, при этом отвечая интересам всего общества в целом. Общественное производство считается тогда эффективным, когда одновременно развиваются все секторы: и производственный, и социальный, и экономический.

Создание благоприятной инвестиционной среды должно обеспечиваться:

- усилением роли государства как гаранта прав субъектов инвестиционной деятельности. Это позволит участникам быть уверенными в том, что в условиях непредвиденных ситуаций вложенные им средства не будут безвозвратно потеряны;

- предоставлением льготных условий инвесторам для получения кредитов, для сохранения стабильных поступлений в инвестиционные проекты;

- созданием одинаковых конкурентных условий всем инвесторам, независимо от форм собственности, что может способствовать рациональному размещению капитала и стабильному развитию;

- устранением разногласий в законодательстве, которые приводят к судебным разбирательствам между субъектами предпринимательской деятельности;

- упрощением процедур согласования документации при разработке и внедрении инвестиционных программ;

- созданием специализированных аналитических центров, осуществляющих рейтинговую оценку потенциальных инвесторов;

- представлением субъектам инвестиционной деятельности льготных условий пользования землей;

- проведением амортизационной политики и политики ценообразования;

- введением системы налогов с учетом налоговых ставок и льгот;

- расширением возможностей использования залогов;

- защитой интересов инвесторов;

- созданием современного рынка инвестиций, который будет способствовать рациональному использованию средств инвестиционного процесса;

- созданием специализированных страховых компаний, обеспечивающих гарантии вложенным инвестициям;

- развитие деловых отношений с коммерческими банками.

Координирование инвестиционных процессов связано с выделением приоритетных направлений капитальных вложений. Согласно действующим законодательным актам, инвесторы могут по своему усмотрению выбрать объект вложения средств, за исключением случаев, нарушающих права граждан и юридических лиц. Реализация инвестиционной политики через соответствующие законодательные акты направлена на улучшение социально-экономического положения в стране в целом. В современных условиях преференциальными направлениями инвестирования являются: объекты агропромышленного, топливно-энергетического и металлургического и других комплексов.

Основные задачи инвестиционной политики государства заключаются в проведении комплекса мер, стимулирующих определенные отрасли экономического сектора, позволяющих создать конкурентоспособную продукцию, а также содействующих реализации экологических и социальных программ обеспечения безопасности страны.

Регулирование инвестиционной деятельности осуществляется органами государственной власти и, соответственно, органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Оно обеспечивает всем субъектам инвестиционной и предпринимательской деятельности, независимо от их форм собственности, обязательную гласность при обсуждении инвестиционных проектов, равные права при осуществлении предпринимательской деятельности.

Государством на сегодняшний день сделано немало по созданию благоприятного инвестиционного климата, для экспансии возможностей инвестиционной деятельности. Созданы механизмы экономического управления инвестиционной деятельностью, среди которых можно выделить:

- сбалансированность государственного бюджета при превышении доходов над расходами;
- стабильное обслуживание государственного внешнего долга и стабилизация валютного курса рубля;
- неуклонный рост прибыли и сбережений в отдельных отраслях экономики;
- устойчивое снижение налоговых ставок.

Становится ясно, что для создания стабильной и эффективной инвестиционной политики этих мер будет недостаточно. Прежде всего изменения в инвестиционной сфере должны касаться переориентации инвестиционной политики государства на углубление и укрепление собственной финансовой базы экономики, отказа от применения тех инструментов финансово-кредитной политики, которые разрушают эту базу.

В то же время государство должно сформировать надлежащие условия, которые обеспечили бы относительную устойчивость структурных преобразований и их взаимную обусловленность в системе рыночных механизмов. При этом необходимо адекватно отобразить те экономические рычаги рыночного механизма, которые определяют функционирование инвестиционной деятельности государственного и частного секторов экономики.

Все это позволит России закрепить позитивные тенденции, наблюдавшиеся в последнее время, и обеспечить устойчивый экономический рост.

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АПК

Саенко И.И.

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Аннотация. Автор статьи знакомит читателей с тем, как повысить эффективность аграрного сектора, указывает на слабые звенья в этой области, предлагает конкретные выходы из создавшегося положения.

Ключевые слова: кадры, моральный стимул, оборудование, услуги, субсидии, факторы, природные условия, аграрно-промышленный комплекс (АПК).

Все годы рыночных преобразований в аграрной сфере камнем преткновения остается такая функция государственного управления в области экономики, как обеспечение межотраслевого баланса, одной из основных задач которой является стимулирование развития аграрного сектора путем оказания финансовой помощи. Объёмы, запланированные расходной части консолидированного бюджета, явно недостаточны, тем более что и она не вся доходит до сельскохозяйственных товаропроизводителей. Слишком много ухабов на пути продвижения этой помощи из-за отсутствия четкой адресности при её оказании.

Однако состояние экономики аграрного сектора определяется не только размером помощи, но и эффективным её использованием. Изучение данной проблемы приводит к выводу о том, что наиболее слабым звеном в системе производства сельскохозяйственной продукции являются кадры. Острый дефицит высококвалифицированных руководителей, специалистов и рабочих сдерживает широкое использование в отрасли современных технологий. Поэтому главным приоритетом при распределении финансовых ресурсов должно стать укрепление кадровой базы аграрного сектора.

Вторая по значимости проблема – обеспечение отрасли высокопроизводительной и качественной техникой и оборудованием. Иначе говоря, человек, вооруженный современными знаниями и техническими средствами, является главным фактором повышения производительности труда и снижения удельных затрат в сельском хозяйстве. Чтобы обеспечить отрасль такими работниками, необходимо создать компактную централизованную сеть по подготовке механизаторов и других категорий работников. Целесообразно к этой работе привлечь производителей техники и оборудования для сельского хозяйства. Для улучшения качества подготовки руководителей и специалистов отрасли следует усовершенствовать программу обучения по курсу «Управление сельскохозяйственным производством», подготовить на конкурсной основе учебник по данному курсу, отвечающий современным требованиям.

Существенную роль в повышении квалификации кадров отрасли может сыграть более полное использование моральных стимулов. В частности, создание федерального и региональных клубов лучших руководителей и специалистов, а также работников массовых профессий отрасли.

Развитию аграрного сектора способствовало бы и наличие государственных экспериментальных хозяйств по освоению и распространению наиболее

эффективных в мире технологий производства. Подобная работа в стране велась в первые годы реформы по программе формирования агротехнополисов, но вскоре была свернута. Жизнь показывает, что необходимо снова вернуться к реализации этой идеи, поскольку агротехнополисы способны взять на себя роль кузницы кадров.

Практика свидетельствует, что реализацию резервов развития аграрного сектора необходимо осуществлять с менее затратных. Одним из особо значимых из них является более полный учет почвенно-климатических условий при ведении сельскохозяйственного производства. Решение данной актуальной задачи предполагает оценку продовольственного потенциала России, для чего необходима разработка «Продовольственной карты России». Ее наличие позволит поднять на новый уровень систему планирования в отрасли на всех уровнях, максимально использовать природные ресурсы, заметно повысить эффективность производства, создать условия для правильного природопользования, т.е. разработка такой карты может стать важной предпосылкой совершенствования государственного регулирования агропромышленного производства страны.

Чтобы эффективно хозяйствовать на селе, недостаточно произвести продукции много и недорого, её нужно еще выгодно продать. Изучение мнений потенциальных инвесторов по этому поводу показывает, что привлекательным аграрный сектор может стать лишь при условии, если он обеспечивает уровень рентабельности в 30% (с учетом рисков и постоянного роста цен на ресурсы, закупаемые хозяйствами). В связи с монопольным положением закупщиков соблюдение этого условия весьма затруднительно.

Подъему сельского хозяйства мешают и многие другие причины, в частности: несоответствие функций и полномочий у Минсельхоза России и его региональных и районных звеньев (полномочий меньше, чем этого требуют функции), незащищенность внутреннего рынка; чрезмерная дороговизна услуг по оформлению земельных участков, дробление сельскохозяйственных угодий на земельные доли (что создало предпосылки для их выкупа и перевода в земли несельскохозяйственного назначения, в результате чего уничтожены сотни хозяйств с устойчивой экономикой, в том числе семеноводческие и племенные); задержки с выплатой субсидий, коррумпированность и излишнее вмешательство в дела хозяйств представителей органов власти и разного рода контрольных инспекций, постоянная смена правил игры (в отчетность для налоговой инспекции на протяжении всего периода реформ изменения вносятся ежеквартально).

Развитию отечественного аграрного сектора препятствует ряд других факторов. Из-за их многочисленности и непреодолимости складывается впечатление, что они создаются преднамеренно. Практически все эти факторы являются следствием невыполнения в должной мере государством своих функций в области экономики. Пока руководство страны не осознает этого и не сделает соответствующих выводов, сельское хозяйство страны не станет конкурентоспособным. Давно настала пора, чтобы органы государственной власти на всех уровнях в соответствии со своими прямыми обязанностями не мешали, а помо-

гали, образно говоря, «молились на каждого, кто способен создать хотя бы одно рабочее место на селе». Только тогда возродятся многострадальное российское сельское хозяйство и вся страна. Пока же ее аграрный сектор похож на ребенка, способного стать великим боксером. Раньше времени выпустить его на ринг против опытного профессионала – значит заведомо загубить (пока даже российские банки, окрепшие за годы реформ, в том числе за счет выкачки ресурсов из сельского хозяйства, боятся открытой конкуренции с зарубежными банками). Чтобы не допустить этого, соответствующие должностные лица обязаны обладать не только терпением, высокой квалификацией и ответственностью, но и мужеством. В этом случае неминуемо придет время, когда отечественный сельхозпроизводитель будет способен побеждать в конкурентной борьбе на мировых рынках продовольствия. Для этого у России есть все необходимое: природные условия и ресурсы, научная база, высококвалифицированные кадры. Нужно лишь создать предпосылки, чтобы этот потенциал заработал в полную силу на благо человека, а стало быть, и на могущество Российского государства, укрепление его престижа в мире.

Литература

1. Саенко И.И. Актуальные вопросы государственного регулирования регионального аграрного сектора / И.И. Саенко. – Армавир, 2015. – 134 с.
2. Саенко И.И. Условия успешного развития межхозяйственных связей на рынке сельскохозяйственной продукции // Вестник Университета Российской академии образования. – № 1 (79). – 2016. – С. 109-113.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Салтымурадова К.И., Азмина Ю.М.

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

***Аннотация.** В статье приведены основные проблемы в системе социально-экономического развития Волгоградской области, а также дан анализ системе управления социально-экономического развития в Волгоградском регионе. Обозначена важность реализации как стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2020 года, так и других стратегических документов регионального развития. Предложены пути повышения эффективности системы управления социально-экономическим развитием в Волгоградской области. Целью статьи является анализ системы управления социально-экономического развития Волгоградской области, как инструментария реализации государственной региональной политики, определения наиболее перспективных направлений развития Волгоградского региона и действенных способов их реализации.*

Ключевые слова: стратегическое планирование, субъекты Российской Федерации, управление развитием, федеральные целевые программы, управление системой социально-экономического развития.

В современной России управление системой социально-экономического развития регионов находится на этапе своего становления. Преобразования, затронувшие данную сферу, направлены на обеспечение соответствия системы управления социально-экономического развития в субъектах Российской Федерации современным требованиям регионального управления [15, 275].

Для Волгоградского региона обоснование роли системы управления социально-экономического развития и определения её концептуальных основ, а также основных направлений совершенствования в целях повышения эффективности регионального управления представляется весьма актуальной задачей. На сегодняшний день Волгоградская область занимает лидирующие позиции в ряде отраслей и секторов экономики, таких как металлургия и сельское хозяйство. По Волгоградскому региону зафиксированы относительно невысокие показатели социально-экономического развития. Согласно рейтингу социально-экономического положения субъектов Российской Федерации, по итогам 2014 года, Волгоградская область занимает 36 место. Становится понятным, что для прогрессивного развития Волгоградской области необходимо не только достичь высоких результатов своего социально-экономического положения, но и самое главное – раскрыть те проблемы, которые препятствуют эффективному социально-экономическому развитию субъекта.

К одной из основополагающих проблем, в частности и для Волгоградского региона, можно отнести малоэффективную систему управления социально-экономическим развитием в субъекте. Ни для кого не является секретом, что эффективное управление в принципе невозможно без планирования, тем более, что управление развитием региона немислимо без стратегического планирования. Из этого вытекает основная проблема в системе управления развитием региона, она заключается в том, что регион не располагает нормативно-правовой базой системного характера в области стратегического планирования [17, 108].

На сегодняшний день в правовой базе стратегического планирования имеется документ – это Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации» и не так давно принятый Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 года № 172 ФЗ. Становится понятным, что для управления региональным развитием этого явно недостаточно, так как Указ в основном определяет взаимосвязи между различными документами стратегического планирования [18].

На решение данной проблемы регионального стратегического планирования регулирует недавно принятый Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Принятие данного закона способствует урегулированию системы стратегического планирования на всех уровнях власти, а также данный закон определяет единую нормативно – правовую базу подготовки документов стратегического планирования. Безусловно, один

закон не выполнит законодательное обеспечение системы стратегического планирования, поэтому для Волгоградского региона необходимо принятие нормативно-правовых актов в отдельных направлениях региональной политики [19].

Таким образом, существующая группа проблем стратегического характера препятствует эффективной реализации системы по управлению процессами социально-экономического развития в Волгоградской области. Этот комплекс проблем можно обозначить как совокупность теоретико-методических упущений стратегического планирования на уровне региона.

Для оптимизации системы управления социально-экономического развития в регионе необходимо принятие следующих мер:

1. Выделение стратегического блока в Правительстве Волгоградской области. Данная мера подразумевает необходимость выделения соответствующего органа, отвечающего за функционирование системы стратегического планирования в регионе. Соответственно, это повлечёт за собой наделение данного органа требуемыми полномочиями и ресурсами. И самое главное, за стратегическим блоком необходимо закрепить ответственность за достижение конкретных показателей, связанных с целями Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области. Управление социально-экономическим развитием в Волгоградской области нуждается в системе, которая чётко отслеживала бы результат работы руководителей региональных органов власти. Такого рода мера позволит устранить проблемы, связанные с разграничением ответственности и излишней бюрократизацией [21, 321].

2. Разработка нормативно-правового и методологического обеспечения регионального планирования. Данный пункт предполагает создание регламентированного перечня основных документов, направленных на осуществление стратегического планирования в регионе. А для повышения их качества необходимо создать методологическую базу, которая послужит эффективным пособием по практическому стратегированию. Весьма важно, чтобы документы стратегического планирования в регионе имели определённую систему показателей, которые чётко и ясно отражали бы результативность документов регионального планирования. Кроме того, система показателей ожидаемых результатов должна быть ясно выражена, измерима, доступна и понятна [21, 320].

3. Разработка инструмента мониторинга и реализации региональных стратегических документов. Данному пункту необходимо уделить особое внимание, так как на сегодняшний день в документах стратегического планирования, а именно в Стратегии социально – экономического развития Волгоградской области до 2020 года, отсутствует чёткая последовательность мер, предпринимая которые, можно будет осуществить выполнение главной цели и задач стратегии. В связи с этим хотелось бы процитировать мысль русского экономиста Н. Д. Кондратьева, который писал, что «задача построения плана неотделима от задачи её совершенствования. Только при этом условии выдвигаемый план не будет мёртвым, а живым и творческим делом». Иначе говоря, неразрывность процесса стратегического планирования и процесса управления реализацией стратегического плана необходима для Волгоградского региона [21, 325].

4. Разработка механизма активного общественного участия. Данный пункт предполагает привлечение заинтересованных лиц (стейкхолдеров), чьи интересы могут повлиять на развитие стратегических планов и их реализацию. В этом направлении предлагается создать координационный совет по разработке региональных стратегий, стратегических планов и программ. В координационном совете на паритетной основе будут включены представители власти, общественные организации и население Волгоградской области. Весьма необходима устойчивая законодательная база, которая определяла бы сам механизм и роль участия общественности в разработке региональных планов развития. К примеру, в Бразилии уже в 2001 году принят закон, который укрепил статус городов и роль городского самоуправления в разработке правил и методов городского развития. И уже в 2004 году созданный коллегиальный орган – Совет городов выполняет ведущую роль в реализации национальной политики социально-экономического развития городов [1, 67].

5. Внедрение проектного управления в систему стратегического планирования Волгоградской области. Подобная мера может послужить решением существующих проблем в экономической сфере Волгоградской области. Продвижение проектного управления позволит более чётко определять цели, рациональней распределять ресурсы, своевременно реагировать и оперативно выявлять риски. Это объясняется тем, что эффективность проектов легче оценивается, для их реализации требуется меньше средств, чем для реализации программ социально-экономического развития. Разделение программ на проекты приведёт к привлечению инвесторов и, соответственно, снизит нагрузку на бюджет. К примеру, в Японии проектное управление составляет основу региональных стратегий социально-экономического развития. Международные эксперты утверждают, что управление проектами в регионе позволит повысить уровень социально-экономического развития региона.

Сегодня Волгоградской области требуются крупные проекты. Для этого необходимо в стратегическом плане города чётко зафиксировать мероприятия или проекты, которые региональные власти планируют реализовать в ближайшем будущем. В большей степени подобные проекты должны включать в себя как предпринимательский сектор экономики, так и некоммерческий. Весьма актуальными проектами для области будут проекты, направленные на развитие производства (выпуск резинотехнических изделий, изготовление материалов для дорожного строительства, производство высокотехнологичных устройств, сборка двигателей и комплектующих изделий). Весьма ценными проектами будут проекты, направленные на развитие туристического и спортивного комплекса. В Волгоградской области существуют все условия по созданию крупного спортивного комплекса. В свою очередь, спортивные объекты потянут за собой развитие инфраструктуры, увеличение налоговых сборов, привлечение инвестиций [4, 38].

6. Мониторинг общественного мнения в области регионального развития. Подобное направление будет являться неразрывной частью регионального стратегического планирования. Наиболее сложная работа органов региональной власти во многом зависит от выявления представлений населения

Волгоградской области о текущем этапе развития региона, а также выявление степени комфортности в различных аспектах городской жизни. Такое действие региональных властей будет держать их в курсе актуальных проблем, возникающих в регионе, что очень важно для принятия стратегических решений.

В Волгоградском регионе также присутствует проблема неосведомлённости населения о стратегических направлениях социально-экономического развития области. Региональным властям необходимо усилить информационную активность, а также популяризовать цели и задачи стратегических направлений регионального развития, органам власти необходимо конструктивно подходить к критике общественности, так как общественное мнение позволит скорректировать действия органов власти по разработке стратегических задач, ориентиров и мероприятий. Подобная мера повысит уровень ответственности органов власти перед населением. Проведение подобных мероприятий, наряду с освещением их в средствах массовой информации, позволит вывести Волгоградскую область на качественно новый уровень развития, а также подобные действия получат положительный отклик со стороны населения Волгоградского региона [4, 45].

Безусловно, эффективная деятельность органов региональной власти играет важную роль в процессе совершенствования системы управления социально-экономического развития. Следует заметить, что эффективное стратегическое управление определяется не только уровнем экономического эффекта, но и социально-политическими результатами деятельности региональных властей. В Волгоградском регионе, крайне важны оценочные технологии и процедуры регионального стратегического планирования, которые будут отличаться объективностью и устойчивостью, а также будут позволять корректировать деятельность региональных органов в области регионального стратегического планирования. Рассмотрев актуальные проблемы, препятствующие эффективному управлению системой социально-экономического развития Волгоградской области, можно проанализировать сам процесс управления данной сферой.

В полномочия органов субъектов РФ, а именно Волгоградской области, включено обеспечение социально-экономического развития региона посредством принятия и организации выполнения планов и программ [16]. Управление системой социально-экономического развития Волгоградской области представляет собой процесс взаимосвязанных преобразований в условиях жизнедеятельности населения. Соответственно, от управления данной сферой зависит уровень социально-экономического развития региона, который характеризуется различными показателями [20, 95].

Функции по управлению системой социально-экономического развития возложены на Комитет экономики Волгоградской области. В процессе управления участвуют Контрольно-счётная палата и Правительство Волгоградской области. К основным полномочиям Комитета экономики Волгоградской области относят следующие функции:

1. Определение приоритетов социально-экономической политики Волгоградской области, а также целей и задач социально-экономического развития.

2. Разработка документов регионального стратегического планирования с участием заинтересованных органов (стратегии, прогнозы, планы реализации стратегий).

3. Обеспечение сбалансированности и согласованности документов социально-экономического развития.

4. Участие в формировании стратегических документов федерального уровня по вопросам совместного ведения Российской Федерации и Волгоградской области, реализуемых на территории Волгоградской области.

5. Иные полномочия в сфере регионального стратегического планирования, в соответствии с нормативно-правовыми актами Волгоградской области [16].

К основным задачам по управлению социально-экономическим развитием в Волгоградской области относят:

1. Выявление внутренних и внешних условий, ограничений, тенденций, а также возможностей социально-экономического развития области.

2. Определение целей и задач, а также приоритетов социально-экономической политики региона и отдельных отраслей и сфер управления.

3. Выбор способов достижения цели и задач социально-экономической политики региона.

4. Выявление ресурсов для достижений поставленных целей и задач социально-экономической политики.

5. Координирование действий участников стратегического планирования в регионе, а также ведение контроля по реализации мероприятий стратегического планирования (контроль сроков мероприятий, ожидаемых результатов, ресурсного обеспечения).

6. Создание условий для реализации стратегических инструментов (научно-техническое, кадровое, ресурсное, информационное обеспечение).

7. Вовлечение населения и хозяйствующих субъектов в процесс социально-экономического развития Волгоградской области [13].

Что касается методологической базы, в управлении социально-экономического развития Волгоградской области, то здесь можно сказать следующее: в системе управления развитием региона в основном используются те же методы, что и на государственном уровне. Для комплексного решения социально – экономических проблем используется программно-целевой метод. Для достижения сбалансированности регионального развития применяют балансовый метод. Целеориентирующую роль в управлении социально-экономического развития Волгоградской области берёт на себя нормативный метод [10, 193].

Анализируя процесс управления системой социально-экономического развития Волгоградской области, можно сделать вывод о том, что в регионе отсутствует единый подход по управлению региональным развитием, что является существенным препятствием для повышения социально-экономического развития. Необходимость управления системой социально-экономического развития Волгоградской области состоит в том, чтобы обеспечить комплексное и наиболее эффективное социально-экономическое развитие в регионе. Назначен-

ние эффективной системы управления регионального развития состоит в том, чтобы обосновать перспективы развития региона. Для эффективного процесса управления региональным развитием в Волгоградской области система управления должна отвечать следующим положениям:

1. Процесс управления региональным развитием в первую очередь должен основываться на сбалансированном развитии, то есть при управлении системой развития Волгоградской области необходимо соблюдать сбалансированное функционирование триады «природа – население – хозяйство», что объясняет достижение баланса между всеми целями развития, такими как социальные, экономические, гуманитарные и т.д.

2. Управление процессом социально-экономического развития должно быть комплексным, то есть управленческий процесс должен быть взаимосвязанным между различными сферами жизни региона, в первую очередь с учётом потребностей региона. Региональные власти должны обеспечить комплексное развитие основных отраслей регионального хозяйства, частного сектора производства и потребления, а также социальной сферы.

3. Управление процессом социально-экономического развития невозможно без согласованности интересов субъектов социально-экономического развития территории Волгоградского региона [8, 389].

Для Волгоградской области существует актуальность внедрения регионального мониторинга социально-экономического развития. Внедрение регионального мониторинга определяется потребностью в обновлении системы управления в соответствии с требованиями обеспечения удовлетворения интересов граждан. Иначе говоря, система мониторинга, которая выполняет по своей сути функции информационного обеспечения управления экономическим объектом, обеспечивает информацию для принятия управленческих решений и контроля успешности функционирования объекта [14, 58].

Главной целью социально-экономического мониторинга является обеспечение органов власти региона своевременной информацией о процессах, происходящих в социально-экономической системе развития региона. Другими словами, социально-экономический мониторинг выступает основой эффективного управления системой регионального развития, так как управление процессом социально-экономического развития всегда требует основательной базы разнообразной информации. Таким образом, внедрение системы регионального мониторинга позволит определить ключевые цели и задачи социально-экономического развития, создавать реальное представление о социально-экономическом состоянии региона, определять перспективные направления социально-экономического развития и действенные способы их реализации (анализ эконом развит региона) [14, 61].

Заключение

Подводя итог всему вышеизложенному, можно заключить, что рассмотренные мероприятия по устранению проблем социально-экономического развития позволят повысить эффективность стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2020 года. В современных условиях назрела необходимость формирования и реализации действенной социально-

экономической политики, в частности, стратегического управления как её основы. Особенно актуально это для региональных социально-экономических систем, так как на сегодняшний день наблюдается высокий уровень экономической дифференциации субъектов Российской Федерации.

В рамках данной статьи обоснована значимость системы управления социально-экономического развития, её механизмов и их развития в системе регионального управления, выделена необходимость стратегического планирования в региональной социально-экономической системе. На основании роли и значения форм и методов стратегического планирования обоснована зависимость качественного уровня социально-экономической деятельности региональных органов власти и степени общественного доверия.

На основании изученного опыта категориального осмысления под процессом управления социально-экономическим развитием предложено подразумевать самостоятельное определение региональным сообществом главной цели и основных направлений устойчивого социально-экономического развития в постоянно меняющейся конкурентной среде. Управление системой социально-экономического развития позволяет региональным органам власти создавать картину своего будущего, исходя из ресурсов, внутренних и внешних условий.

В конечном итоге разработка эффективной системы управления социально-экономического развития в Волгоградском регионе поспособствует достижению экономического роста Волгоградской области, повышения качества жизни её населения.

Литература

1. Ахтариева Л.Г. Современные задачи управления экономическим развитием региона / Л.Г. Ахтариева // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург. – 2008. – № 81. – С. 64-69
2. Беков Р.С. Актуализация стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2020 года / Р.С. Беков // Региональная экономика: теория и практика. – Волгоград. – 2011. – № 35(218). – С. 12-18
3. Борисевич В.И. Экономика региона: учеб. пособие [Текст] / В.И. Борисевич, П.С. Гейзлер, В.С. Фатеев. – Минск: БГЭУ, 2002. – 432 с.
4. Гиглич-Золотарева М.В. Стратегия управления региональным развитием: мировые тенденции и отечественный опыт / М.В. Гиглич-Золотарева // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2011. – № 11(17). – С. 35-46.
5. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для вузов [Текст] / А.Г. Гранберг. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 495 с.
6. Дубровченко Ю.П. Проектный подход к обеспечению социально-экономического развития регионов / Ю.П. Дубровченко, С.О. Лебедева // Известия Волгоградского государственного технического университета. – Волгоград. – 2014. – С. 60-62.
7. Иншаков О.В. Развитие эволюционного подхода в стратегии модернизации региона и макрорегиона [Текст]: препринт / О.В. Иншаков, Е.И. Иншакова, И.В. Митрофанова, Е.А. Петрова; Гос. образоват. Учреждение высш.

- Проф. Образования «Волгогр. Гос. ун – т». – Волгоград: ВолГУ, 2009. – 66 с.
8. Калинина А.Э. Актуальные проблемы управления социально – экономического развития регионов [Текст] / А.Э. Калинина. – Волгоград: ВолГУ, 2011. – 602 с.
 9. Львов Д.С. Управление социально – экономическим развитием России: концепции, цели, механизмы [Текст]: монография / Д. С. Львов, А. Г. Поршнева. – М.: «Экономика», 2002. – 702 с.
 10. Маннапов Р.Г. Современное развитие системы управления регионом: методология, инструментарий, механизмы [Текст]: монография / Р.Г. Маннапов, Л.Г. Ахтариева. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2010. – 221 с.
 11. Мельников Р.М. Проблемы теории и практики государственного регулирования экономического развития регионов [Текст]: монография / Р.М. Мельников; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации – М.: РАГС, 2006. – 197 с.
 12. Приказ Министра регионального развития № 14 от 27. 02. 2007 «Требования к стратегии социально-экономического развития субъекта РФ» [Электронный ресурс] / Сайт Министерства регионального развития. – Режим доступа: <http://www.minregion.ru>
 13. Прогноз социально-экономического развития Волгоградской области на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов [Электронный ресурс] / Сайт администрации Волгоградской области. – Режим доступа: <http://economics-old.volganet.ru/>
 14. Романкив И.М. Анализ систем мониторинга экономического развития региона / И.М. Романкив // Российский академический журнал. – М., 2013. – № 2 (Том 24). – С. 57-61.
 15. Социально-экономические аспекты инновационного развития региональных систем в условиях возрастающей глобализации [Текст]: сборник трудов международной научно – практической конференции / под ред. проф. Безруковой Т.Л. – М: «КиноРус», 2010. – 435 с.
 16. Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области до 2020 года: проект / Комитет экономики Администрации Волгоградской области. – [Электрон. текстовые дан.] – Режим доступа: http://economics.volganet.ru/export/sites/economics/folder_2/folder_3/downloads/Strategiya_VO_do_2020_goda.pdf.
 17. Терехова С.А. Особенности стратегического управления социально-экономическим развитием региона в современных условиях / С.А. Терехова // Вестник ОГУ. – 2005. – № 8. С. 107-109.
 18. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах государственного стратегического планирования» [Электронный ресурс] / Сайт «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

19. Федеральный закон от 28. 06. 2014 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» № 172 - ФЗ [Электронный ресурс] / Российская Газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/03/strategia-dok>.
20. Шевандрин А.В. Оценка социально – экономического развития муниципальных районов Волгоградской области / А.В. Шевандрин // Вестник Волгоградского государственного университета. – Волгоград. – 2012. – № 2 (21). – С. 92-100.
21. Экономика развития региона: проблемы, поиски, перспективы [Текст]: ежегодник. – Вып. 12/ ООН РАН, ЮССРЭ, ЮНЦ РАН, ВолГУ; гл. ред. О. В. Иншаков; ред. кол.: И. В. Митрофанова [и др.]. – Волгоград: ВолГУ, 2011. – 627 с.

ИСТОРИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Счастливец М.В.

Колледж «Царицыно», г. Москва

***Аннотация.** От грамотного обучения истории во многом зависит формирование мировоззрения. Однако в преподавании предмета существуют свои проблемы. Во-первых, общие, касающиеся не только обучения истории, но и всего образовательного процесса – недостаток времени для прохождения программ, натаскивание на тестирование и загруженность преподавателей «бумажной работой». Во-вторых, возможность применения современных методов и технологий образовательного процесса. Обе эти проблемы взаимосвязаны.*

В работе автор раскрывает суть проблем и показывает возможные пути их решения. Основные выводы, к которым приходит автор таковы: эти проблемы можно решить, увеличив количество часов, отводящихся на прохождение дисциплины и освободив преподавателя от некоторых видов работ. В работе показывается самостоятельная возможность преподавателя повысить уровень знаний учеников (студентов).

***Ключевые слова:** недостаток времени, «бумажная работа», тестирование, методы и технологии образовательного процесса, формы контроля знаний.*

И в современной науке, и в образовании существует достаточно много вопросов. Один из главных: как связать достижения современной науки с образовательным процессом? Где взять средства? В первую очередь это касается прикладных наук. Но в данной статье хотелось бы прежде всего осветить проблемы, касающиеся общеобразовательных дисциплин, и сделать это на примере истории.

И в исторической науке, и в преподавании истории были и есть свои проблемы. Без преувеличения можно сказать, что от грамотного обучения истории во многом зависит формирование мировоззрения. Если человек получил и

усвоил знания по истории, он будет воспринимать все происходящее через призму этих знаний.

Проблема, точнее несколько, заключаются в следующем. Во-первых, общие, касающиеся не только обучения истории, но и всего образовательного процесса – недостаток времени для прохождения программ, натаскивание на тестирование и загруженность преподавателей «бумажной работой». Во-вторых, возможность применения современных методов и технологий образовательного процесса. Обе эти проблемы взаимосвязаны. Попробуем в них разобраться.

Разве можно дать нормальные знания, если значительная часть образовательного процесса направлена на «натаскивание» на сдачу ЕГЭ и тестирование по общеобразовательным дисциплинам? Все эти громкие слова о том, что главное – личностно-ориентированный подход, что нужно научить детей получать знания, абсолютно ничего не значат, если их не заинтересовать в этом и не вложить в их головы базовый уровень знаний. А как это сделать при недостатке времени? Как это сделать, когда школьник, студент знает о своих правах больше, чем об обязанностях? И если преподаватель поставил ему «двойку», значит, виноват сам преподаватель. Если основной задачей преподавателей является не работа с детьми, направленная на повышение уровня знаний, а работа с бумагами. Если основной формой контроля служит тестирование («угадай-ка»). Если физически трудно заинтересовать ребенка в самостоятельном обучении, потому что на это просто не хватает времени. Все эти открытые занятия с использованием самых передовых методов педагогической науки зачастую являются единичными, показательными. Для того чтобы действительно чему-то научить, развить, заинтересовать, нужна система. Я не берусь защищать традиционную систему образования времен СССР, но, согласитесь, что те знания, которые получали дети тогда, были несоизмеримо большими, чем получают сейчас. И это при весьма ограниченных возможностях того времени (Интернета тогда не существовало) и идеологическом влиянии и цензуре. Сейчас встречаю «двоечников», «троечников» тех лет. Так они помнят то, что изучали, знают ту же историю на порядок выше, чем многие из современных «хорошистов» и «отличников». Конечно, есть «звездочки», которым история действительно интересна. И если преподаватель умеет развить этот интерес, то в этой области за этих детей можно не волноваться. А как быть с остальными? Конечно, в школах с углубленным изучением истории, в профильных учебных заведениях среднего и высшего образования – хочешь-не хочешь, но знания получишь. А как быть с теми, кто обучается в обычных образовательных учреждениях? Как понимать, что при всех этих инновациях и самых современных педагогических технологиях большая часть старшеклассников и выпускников не в состоянии ответить на самые элементарные вопросы, не могут просто назвать основные исторические этапы. На вопросы о личностях отвечают полную ерунду, а Европу на карте ищут в Азии.

Из ответов:

Преподаватель: Кто такой Ленин? Что можешь о нем рассказать?

Студент: Он вроде бы революцию устроил.

Преподаватель: Какую революцию? Что о ней знаешь?

Студент: Ну, была. Там еще большевики пришли.

Преподаватель: Кто они? Каковы их цели?

Студент: Точно не помню. Они хотели, чтобы все общим было.

Этот ответ – один из самых «приличных». А большинство на вопрос о Ленине просто отвечают, что он был. Вроде бы большевик. Кто такие большевики не помнят. Ну и для чего тогда все эти методы и технологии, если их практически трудно применить? Хорошо подготовленное занятие отнимает много времени на подготовку не только у преподавателей (они люди привычные), но и у школьников-студентов. А ведь у них не только история. Другие предметы есть. На серьезную подготовку по всем дисциплинам времени не хватает. А кроме занятий, другие дела имеются. И отдыхать тоже нужно. Вот и получается, что преподаватели просто вынуждены обучать не «по старинке» (в этом случае знания бы были), а просто так, как получается. Сегодня не особо загружен, значит, тему пройдем подробнее, применим какой-нибудь эффективный метод. А в другие дни мы не успеваем. Поэтому быстренько – «прогон» темы и тестирование по пройденному материалу.

А если попробовать учить как положено: изучать, готовиться, применять постоянно все эти методы? Да как это может получиться? Тогда весной вместо революций будем средние века проходить, так как не успеем. Что бы ни говорили много знающие методисты и другие руководители, но пусть попробуют возвести в систему применение всех этих методов так, чтобы и программу пройти, и чтобы студенты реальные знания получили. Вот и посмотрим, как это получится. Количество часов, отводящихся на изучение истории, сокращается. Попробуйте «раскидать» эти часы на первом курсе в ОУ СПО. Получится, что даже при проведении лекций можно просто не успеть. А ведь должны быть не только лекции. Должны быть все эти передовые методы и подходы. Должен быть контроль, должна быть демонстрация результатов. Студенты должны понимать, что они не просто так потратили время, что их труд интересен, нужен, важен. Должны быть услышаны и получить оценку и комментарии. Можно все успеть за отведенное время? Можно все успеть, если кого-то смогли заинтересовать и «приобщить», а многие так ничего и не сделали, более того, мало что поняли? Совершенно понятно, что когда по программе должны проходить следующую тему, преподаватель, если он действительно ставит перед собой цель обучить и научить, будет проходить ту, которую не все усвоили. И на следующем уроке тоже. По принципу: лучше меньше, да лучше. В противном случае будут пройдены «вершки». И по окончании программы на вопрос о Ленине будет уже знакомый ответ студента:

– Был такой. Революцию устроил. Большевик. Остальное точно не помню.

И в том, и в другом случае программа не будет выполнена.

А теперь по поводу «бумажной работы». Иногда возникает вопрос: как обучать, если большая часть времени тратится на составление и ведение документации: программ и КТП по то и дело меняющимся стандартам, планов и отчетов, тестирование «сверху» и анализы, разработки и заполнение нескольких

вариантов журналов. Рабочее время загружено полностью, но и после трудового дня и в выходные дни работа продолжается. А ведь еще и классное руководство и кого-нибудь нужно подготовить для участия в конкурсах и т.д.

Как же решить эти вопросы? Проблему применения современных методов можно решить только при увеличении количества часов, отводящихся на прохождение курса дисциплины и освободив преподавателя от ненужной «бумажной работы».

Вопрос увеличения количества часов преподаватели решить не могут. В лучшем случае они могут только «раскидать» по своему усмотрению часы на определенные темы.

Вопрос формы контроля уже в их компетенции. От тестирования в принципе отказываться не нужно, но основной контроль проводить все же традиционными способами – письменно (задания должны быть более сложные, чем тесты) и устно (опрос, зачет). Только в этом случае есть возможность установить действительный уровень подготовки школьника (студента), а не ставить оценки за то, что «двоечник» мог просто угадать, а «отличник» просто допустить ошибку. В этом случае выпускник, сдающий ЕГЭ по истории, будет эту историю знать, а не рассчитывать на то, что он угадает тест.

Проблему «бумажной работы» можно частично решить, освободив преподавателей от бесконечных тестирований «сверху» и составления анализов по результатам. Абсолютно непонятным инструментом контроля служит электронный журнал, он отнимает очень много времени. Частично работу преподавателей нужно «перекинуть» на методистов. Конечно, за преподавателей никто рабочие программы и КТП составлять не будет. Но при их разработке зачастую больше времени тратится не на формулирование самих тем, не на «раскидку» часов по ним, а на их оформление. В данном случае нужно либо макеты («шаблоны») программ упростить, либо отдать их на откуп методистам. То же самое касается оформления фондов оценочных средств, практических и самостоятельных работ. Говорить о составлении и об оформлении ЭОР уже не приходится. Разумеется это не значит, что преподаватель не должен ничего этого делать. Должен. И при правильной постановке дела должен делать все сам, а методисты должны лишь разъяснять. Но тогда не нужно требовать от преподавателя, чтобы вся эта бумажная работа была выполнена в краткие установленные рамки времени, потому что главное – это знания, которые преподаватель должен дать детям. Их он может дать и без вовремя оформленных бумаг, которые можно оформлять в течение учебного процесса. Бумаг этих должно быть намного меньше, чем их существует сейчас. Вовремя должны быть только подготовлены программы и КТП.

Итак, можно подвести определенные итоги.

Первая проблема, обозначенная в статье, – недостаток времени. Ее можно решить, только увеличив количество часов, отводящихся на прохождение курса дисциплины и освободив преподавателя от лишней, зачастую ненужной «бумажной работы».

Вторая проблема – применение современных методов и технологий – связана с первой. Будет решен вопрос времени – будет возможность их применять.

Но преподаватель на данном этапе имеет возможность грамотно распределить часы в программах, отведя большее их количество на наиболее важные, наиболее трудные темы, а также самостоятельно установить нужные формы контроля, по возможности сведя тестирование к минимуму.

Решив эти вопросы, можно действительно повысить уровень знаний детей, во многом сформировать их как личность.

СЕКЦИЯ 4. ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Веселова Н.А.

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы
Минина, г. Нижний Новгород*

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности использования технологии проектной деятельности в начальной школе на уроках русского языка. Автор дает характеристику учебных проектов, освещается их специфика. Целью статьи является сравнительный анализ применения учебных проектов на уроках русского языка в учебно-методическом комплексе «Планета знаний» и «Школа России».*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, учебный проект, начальная школа, дисциплина «Русский язык».*

Начальная школа является важнейшим и самоценным звеном школьного образования, от качества которого во многом зависит успешность дальнейшего обучения и развития учащихся. Одним из эффективных способов повышения качества образования можно назвать применение учителем современных педагогических технологий в своей работе [1; 5; 6; 7].

В тексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) указана необходимость и важность организации проектной деятельности младших школьников, что проекты должны использоваться в процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы [10, 25].

В центр учебного проекта ставится личность детей, создаются условия для становления школьников как подлинных субъектов учения. Проект развивает важное умение – умение учиться. Дети собирают материал, работая с разными источниками информации, составляют план действий, презентуют свои работы. Работа над проектом всегда предполагает решение значимой для детей проблемы.

Учебный проект – это проект, организуемый педагогом (учителем) и выполняемый школьниками, в котором на первое место выдвигается деятельность по созданию продукта.

Учебный проект характеризуется следующими особенностями:

1. Наличие интересной, актуальной проблемы, требующей интегрирования знаний.
2. Наличие практической и теоретической значимости.
3. Самостоятельная деятельность учащихся.
4. Развитие творческих способностей, умений самостоятельно искать информацию.
5. Развитие социальных навыков в процессе групповой и коллективной работы.
6. Развитие мотивационной и познавательной сферы.
7. Наличие рефлексии.

В целом под учебным проектом понимается самостоятельно разработанное и изготовленное учениками изделие или услуга от идеи до реализации в ситуации совместной деятельности с учителем [1].

Результатами проектной деятельности выступает внешний продукт (материальный) и внутренний итог (личностный).

Личностные результаты учащихся:

1. Развитие мотивационной сферы.
2. Развитие познавательной сферы.
3. Развитие волевой сферы.
4. Развитие универсальных учебных действий.

Учебный проект направлен на сотрудничество педагога и учащегося. Педагог должен вызвать желание у детей включиться в работу, вызвать интерес учащихся к разным видам значимой деятельности. Меняется и психологическая атмосфера на уроке. Преподаватель становится соучастником, организатором индивидуальной, парной, групповой, деятельности детей.

В начальной школе проекты организуются на различных уроках, в том числе по русскому языку [4; 7].

В учебно-методическом комплексе (УМК) «Планета знаний» и УМК «Школа России» проекты по русскому языку включены прямо в учебник с первого по четвертый класс. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать проект из предложенных тем или предложить свой в рамках темы.

В учебниках русского языка УМК «Школа России» есть страничка, которая называется «Наши проекты». Сначала детям дается характеристика проекта, они знакомятся с понятием и выполняют упражнения, затем выполняют индивидуальные или групповые задания. Дети представляют свои работы перед классом и оценивают результат своей работы.

В УМК «Планета знаний» разворот учебников 1-2 класса содержит темы проектов и подсказки, которые облегчают подготовку проекта. Кроме того, дети могут проявить свою инициативу при выборе проекта. На страничке «Проекты» дается кубик «Придумай свой проект». Эти страницы яркие и красочные. Разворот учебников 3-4 класса значительно отличается. Детям дается тема проекта, предлагается план подготовки проекта и этапы деятельности детей. План подготовки проекта состоит из следующих положений: выбрать из предложенных проектов или придумать свой; решить, буду работать с товарищем или са-

мостоятельно; составить план действий; решить, кто и за что будет отвечать; подумать, какие материалы будут нужны, где можно добыть ту или иную информацию, к кому можно обратиться за помощью. Детям предлагаются роли в рамках проекта.

В перечисленных выше УМК используются творческие, информационные, практико-ориентированные и исследовательские проекты. В первом и втором классах авторы учебников предлагают детям источники информации. Работа над проектом предполагает сочетание разных форм деятельности. Учитываются собственные желания и интересы детей. В УМК «Планета знаний» есть летние проекты.

Идет усложнение проектов от класса к классу. В первом классе детям предлагаются творческие проекты, а уже со второго появляются проекты информационные, например, «Чтобы узнать истоки слова, найду его исторический корень», практико-ориентированные, например, «Сочиню загадки для малышей» [2].

Можно выделить следующие принципы учебного проекта в рамках изучения русского языка в начальной школе.

1. Учебные проекты помогают закрепить программный материал, потому что работа над проектом осуществляется после изучения темы. Например, в первом классе в учебнике «Русский язык. 1 класс» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.) дети работают над проектом «Скороговорки», в котором работают с изученным материалом «Шипящие согласные звуки» [8].

2. В учебнике «Русский язык. 3 класс» после изучения темы «Имена прилагательные» детям предлагается поработать над проектом «Имена прилагательные в загадках», надо провести в классе конкурс загадок, придумать свои загадки, используя в них прилагательные, нарисовать к загадкам рисунки [9].

3. Работа над проектом осуществляется как на уроке, так и в рамках домашней учебной работы.

4. Участниками являются дети одного класса, а организатором учитель начальных классов.

В УМК «Планета знаний» в первом и втором классах авторами учебников предлагаются следующие источники информации: детские журналы и газеты, наблюдения, календари, домашняя библиотека, словари, энциклопедии, телевидение, беседа со взрослыми.

Изучая продукт учебного проекта в начальной школе можно выделить специфику усложнений:

В первом классе продуктом деятельности является книга «Веселые скороговорки», «Сказочная страничка», письма, записная книжка [8].

Во втором классе продуктом являются: занимательные задания по русскому языку, письмо Деду Морозу, словарик собственных рифм, составление ребуса или кроссворда, загадки для малышей [2].

В третьем классе: рассказ о слове, орфографический словарь, словарь «зимних слов», словарик из местных слов, сборник упражнений и заданий для решения орфографических задач [9].

В четвертом классе: детская энциклопедия, словарь речевого этикета, сборник русских пословиц, сборник отзывов [3].

Большое значение уделяется самостоятельному выбору проекта учащимися в рамках темы. Задаются вопросы: «Какие проекты можешь еще предложить?»

В заключение отметим, что учебные проекты на уроках русского языка помогают познавательному и личностному развитию учащихся младшего школьного возраста, у детей развиваются коммуникативные навыки, появляется интерес к учению, лучше усваивается учебный материал, развивается важное умение – умение учиться.

Литература

1. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно – методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 224 с.
2. Желтовская Л.Я., Калинин О.Б. Русский язык: 2-й кл.: учебник: В 2ч. Ч.1. – М.: АСТ.: Астрель, 2012.
3. Желтовская Л.Я., Калинин О.Б. Русский язык: 4-й кл.: учебник: В 2ч. Ч.1. – М.: Астрель, 2013.
4. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа. – 2008. – №8. – С. 65-69.
5. Иванова Н.В. Личностно-развивающий потенциал проектной деятельности для младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2013. – №6. URL: <http://www.science-education.ru/113-11029>.
6. Иванова Н.В. Организация разновозрастной проектной деятельности с участием младших школьников // Начальная школа. – 2012. – №7. – С. 63-66.
7. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе. – М.: Аркти, 2011. – 128 с.
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций с приложением на электронном носителе. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

ВКЛАД Е.И. ТИХЕЕВОЙ В ТЕОРИЮ И МЕТОДИКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Дунаева Н.А.

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,
г. Тула*

Аннотация. *Статья посвящена системе теоретико-методологических взглядов Е.И. Тихеевой на проблемы воспитания и обучения ребенка-дошкольника. В ней раскрывается оригинальный авторский подход к организации целенаправленной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *детский сад, теория дошкольного воспитания, принципы организации учебно-воспитательной работы, общественное воспитание, деятельностный характер воспитания, методика дошкольного воспитания.*

Елизавета Ивановна Тихеева (1866-1944) – видный исследователь дошкольного детства – была талантливым педагогом и крупным общественным деятелем в области дошкольного воспитания. Она стояла у истоков теории и методики дошкольного воспитания и первоначального обучения, а также организации системы отечественных частных, общественных и государственных дошкольных учреждений.

В современных исследованиях в области истории образования (М.В. Богуславский, А.Н. Джурицкий, А.И. Пискунов, З.И. Равкин, и др.) признается, что период конца XIX – начала XX века был одним из самых прогрессивных в становлении и развитии теоретико-методологических основ отечественной педагогики. Отличительной чертой педагогических направлений, зарождавшихся в тот период, были гуманистическая направленность и демократизм.

Основное влияние на профессиональный выбор Е.И. Тихеевой оказали родители. Именно они стали инициаторами приобщения своих дочерей к благотворительной общественной деятельности в частной школе, которая стала первоначальным опытом реализации педагогических способностей Е. И. Свою педагогическую деятельность Е.И. Тихеева начала в 80-х годах XIX века в бесплатной школе недалеко от Тифлиса. Затем вместе с сестрой организовала собственную начальную школу в Петербурге и работала в ней. Значительную роль в подтверждении ее стремления проложить свою педагогическую деятельность сыграла переписка с Л.Н. Толстым (1828-1910 гг.), педагогический эксперимент в Ясной Поляне и активная публицистическая деятельность которого получили значительный резонанс в России и Европе.

В 1908 году Е.И. Тихеева стала членом Петербургского общества содействия дошкольному воспитанию. В 1913 году она выступила на Всероссийском съезде по семейному воспитанию с докладом «Роль государства, семьи и общества в деле дошкольного воспитания». Начиная с 1913 года, Е.И. Тихеева состояла председателем школьной комиссии общества, которая разрабатывала вопросы дидактики, методики начального обучения. С этого времени она руководила детским садом, организуя опытно – экспериментальную работу по со-

зданию методики воспитания детей дошкольного возраста. В 1914 году Е.И. Тихеева посетила Италию, где познакомилась с работой «детских домов» М. Монтессори.

Активная общественно-педагогическая деятельность Е.И. Тихеевой осуществлялась в нескольких направлениях: работа в различных благотворительных организациях, организация частных и общественных воспитательно-образовательных учреждений, открытие научно-методических и исследовательских центров (Музей «Дошкольная жизнь ребенка»); участие в профессиональной подготовке работников дошкольного образования (на кафедре в Петроградском институте дошкольного образования, а затем ЛГПИ им. А.И. Герцена); теоретико-методическая работа и выпуск педагогических сборников, монографий, учебных пособий по работе с детьми в ДОУ и начальной школе; разработка и практическая апробация собственной авторской концепции воспитания и обучения детей дошкольного возраста, получившая название в виде «метода игры-труда» или «метода Тихеевой». Музей «Дошкольная жизнь ребенка» был первым методическим центром в нашей стране. Уже осенью 1918 года он стал государственным учреждением и перешел на обслуживание советских дошкольных учреждений, тогда как в других городах методические центры создавались гораздо позже.

Идея общественного воспитания ребенка, начиная с периода дошкольного детства, стала ведущим ориентиром в деятельности Е.И. Тихеевой. В 1914 году она издаёт монографию «Современный детский сад, его значение и оборудование», в которой излагает свои взгляды на характер дошкольного воспитания, его роль в развитии ребенка. В своей работе автор обосновывает принципы организации детских садов и воспитательно-образовательной работы, направленной на гармоничное развитие заложенных в ребенке сил; выступает с резкой критикой современной ей образовательной системы, против отрыва дошкольного детства от общего пути социального развития человека.

Е.И. Тихеева создала оригинальную теорию дошкольного воспитания, для которой была характерна явно выраженная интеграция имеющегося мирового и отечественного педагогического опыта в области дошкольного образования. Через всю теоретическую и практическую деятельность проходит идея единства и преемственности воспитания детей в семье, детском саду и школе. Она обосновала ряд ценных положений, которые касались организации воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Уже в начале своей педагогической деятельности Е.И. Тихеева обращала особое внимание на обучение детей родному языку. Основываясь на работы К.Д. Ушинского, она считала родной язык «главнейшим и основным предметом, образующим фон, на котором развёртывается всё обучение и воспитание в детском саду и школе». Методика развития речи детей занимала центральное место в научной и педагогической деятельности учёного.

Одной из ведущих идей развития теории дошкольного образования явилось признание деятельностного характера воспитания. Знание психологии дошкольника, богатый личный опыт практической работы Е.И. Тихеевой позволили ей определить содержательную, методическую и формальную целост-

ность типично детских видов деятельности: игровой и трудовой. В своих работах она отмечала, что игра является основным содержанием жизни ребёнка, его работой и развлечением, средством всестороннего развития физических и духовных сил. Особенную ценность представляют подвижные игры на открытом воздухе.

Отмечая особенности детей дошкольного возраста, Е.И. Тихеева говорила о необходимости обучения малышей навыкам простейших видов ручного труда для реализации творческих замыслов, сочетании коллективного и индивидуального труда. Цель этой работы – в воспитании навыков общественного характера, а также личных вкусов и интересов. Кроме того, Е.И. Тихеева считала необходимым активизировать пропаганду деятельности детских садов за счёт привлечения к участию в их работе самих родителей. Учитывая историческую ситуацию, она предлагала создание родительских комитетов, проведение ежемесячных родительских собраний, организацию присутственных дней и подготовку открытых мероприятий и праздников для родителей. Все эти инновационные для своего времени формы сотрудничества родителей и ДОУ оказались достаточно перспективными, о чем свидетельствует их наличие и в деятельности современных детских садов. Совместная с семьей работа ориентирует на единство требований к детям и организованному воздействию на них.

В качестве значимого системного компонента своего «метода» Е.И. Тихеева разработала материальную обстановку детского сада. С этой целью в своем авторском детском саду она создавала для активной практической деятельности детей соответствующие уголки, так как по ее мнению «для творческого проявления личности нужно определенное место, материалы и орудия». Она отмечала, что воспитательный потенциал вещественного мира огромен и «представляет обильную пищу и глубоко осмысленную работу органам внешних чувств и через эти органы развивается внутренний мир ребенка, обогащая его глубокими, ценными знаниями и представлениями». Именно поэтому Е.И. Тихеева считала возможным развивать способности детей на конкретном, наиболее близком и интересном материале трех категорий: природный, комплекс дидактических пособий, обстановка домашней и общественной жизни в их совокупности. Особое внимание Е.И. Тихеева уделяет дидактическому материалу, который рассматривала как наиболее значимый и эффективный фактор интеллектуального развития ребенка, облегчающий естественное развитие личности, ее приспособленность к среде, расширяющий и корректирующий опыт, стимулирующий к разумной самостоятельности. Развивая данную идею, Е.И. Тихеевой была предложена собственная классификация дидактического материала и его разделение на «естественный» и «искусственный». Важное значение она придавала изучению детьми явлений природы.

В качестве ведущих принципов организации учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста Е.И. Тихеева выделяла следующие: целостности, природосообразности, программности, практической направленности. Особое внимание она уделяла программно-методическому обеспечению управления и организации работы в детском саду. В частности, именно Е. И. Тихеевой были предложены два вида планов-программ: производственные,

включающие содержательную характеристику работы в целом, задачи на год; а также педагогические, ориентирующие на содержание текущего процесса воспитания и обучения. Ведение годового плана должно вестись в соответствии с намеченными ключевыми организационными моментами, но сроки их реализации необходимо намечать предположительно.

По мнению Е.И. Тихеевой, необходимо заполнить каждый день пребывания ребенка в детском саду активной деятельностью, которая должна носить более или менее плановый характер. Поэтому рабочий день разделялся на две половины: первую, до завтрака, она предлагала посвятить занятиям, которые носили определенный, частично обязательный характер; вторая половина дня должна была ориентироваться на свободные индивидуальные и коллективные игры, беседы и другие формы работы с детьми. В детском саду важно установить четкий режим, он обеспечивает приобретение детьми необходимых навыков поведения, умение сознательно относиться к своим действиям. Программа деятельности детского сада должна устанавливать направление занятий, в общих чертах определять объем и содержание знаний, предусмотренных для усвоения дошкольниками. «Все занятия должны переплетаться, оказывать друг другу услуги, взаимно поддерживать в стремлении к одной общей цели – стройному развитию всех способностей ребёнка».

Е.И. Тихеева подчёркивала необходимость специальной подготовки воспитателей детских садов, которая включала бы в полном объеме научные дисциплины, качественное общее образование. Такую подготовку, по мнению автора, могут обеспечить только специальные государственные педагогические учебные заведения.

На основе многолетней педагогической и исследовательской работы Е.И. Тихеевой опубликовано 15 монографий, 30 работ учебно-методической и воспитательной направленности и 50 статей в периодических изданиях. В целом можно говорить о том, что Е.И. Тихеевой был создан оригинальный авторский подход к организации целенаправленной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, который следует рассматривать как целостную систему. Она научно обосновала дидактические основы дошкольного воспитания в условиях дошкольных организаций различного типа (частных, государственных и общественных), а также разработала частные методики развития детской речи, математического образования, экологического воспитания и организации интегративной игровой и трудовой деятельности.

ПЕТРОВСКОЕ УЧИЛИЩЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КУПЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Егорова С.Л.

*Сыктывкарский государственный университет имени П.А. Сорокина,
г. Сыктывкар*

***Аннотация.** Статья посвящена Петровскому училищу Санкт-Петербургского купеческого общества, преподавательскому составу, вопросу преподавания истории торговли в коммерческих училищах, вкладу историка В.А. Бутенко в развитие коммерческого образования.*

***Ключевые слова:** коммерческое образование, Петровское училище, история торговли, В.А. Бутенко, «Краткий очерк истории русской торговли в связи с историей промышленности».*

До конца XIX в. обучение коммерции в императорской России было не особенно популярным, но в начале XX столетия в сфере народного просвещения царило заметное оживление: обозначилось бурное развитие не только гуманитарного, но и технического, экономического образования. Коммерческие училища и торговые школы благодаря Положению о коммерческом образовании 1896 г. стали расти быстрым темпом. Этот рост объяснялся спросом на специалистов-коммерсантов. Кроме того, училища давали законченное среднее и коммерческое образование, открывая молодым людям путь в высшие учебные заведения.

В бытность С.Ю. Витте председателем Совета министров достаточное внимание уделялось подготовке кадров для промышленности и торговли. При нем появились три политехнических института, более 70 коммерческих училищ. Последние снискали особую популярность в обществе благодаря новым прогрессивным методам обучения, открывавшим возможность для педагогической инициативы в организации учебных занятий, к тому же здесь обучались евреи без пресловутой процентной нормы.

В Петербурге, где дополнительным мотивом развития коммерческих училищ служило географическое положение города, располагалось старейшее в России Коммерческое училище (ведомство учреждений императрицы Марии), Лесное коммерческое училище, Женские коммерческие курсы Ивашинцевой, Коммерческое училище Товарищества преподавателей, Тенишевское коммерческое училище.

Среди крупнейших и наиболее популярных учебных заведений столицы было Петровское училище. Оно было основано осенью 1880 г. на средства Санкт-Петербургского Купеческого общества (это и отразилось в названии учебного заведения) и находилось в ведомстве министерства финансов. В коммерческих училищах применяли передовые методы преподавания и работали лучшие педагоги столицы. Заглянем в архивные материалы, раскрывающие предметный список и педагогический состав училища: преподаватели арифметики, алгебры, геометрии, тригонометрии А.А. Иванов, В.И. Комарницкий,

П.М. Гончаров, А.А. Борисов; русского языка А.И. Лященко (инспектор училища с 1907 г.), Н.А. Блатов, Н.Т. Бызов; географии и коммерческой географии С.П. Бобин, А.Ф. Соколов; естествоведения А.И. Ковенко, А.М. Филиппов; физики Н.А. Трифонов; истории и истории торговли В.А. Бутенко; законоведения Б.П. Распопов; Закона Божьего В.К. Воскресенский, А.А. Ельцов, Ф.В. Келлер; немецкого языка Х.Х. Шванебах, А.А. Шульц, Н.К. Эрдель; английского языка В.В. Осуховский; французского языка М.А. Дофен, Д.И. Мишель, Ю.О. Онора; бухгалтерии В.И. Зазерский; товароведения Ф.Э. Кукель; пения А.Г. Тиняков; музыки А.Ф. Токаревич; танцев Ф.Ф. Гельцер [2; 3].

Из этого ряда выделим В.А. Бутенко, преподавателя истории и истории торговли. Но прежде представим краткую справку о нем. Вадим Аполлонович Бутенко (1877–1931 гг.), ученик профессора Н.И. Кареева (С.-Петербургский университет), во втором десятилетии XX в. стал известен в России и Европе как крупный специалист по истории французского либерализма эпохи реставрации Бурбонов. Его перу принадлежат статьи о Токвиле, Люксембургской комиссии 1848 г., один из первых в России историографических обзоров развития русской новистики, исследование истории становления франко-русского союза в XIX в., учебные пособия для гимназий и училищ, лекционные курсы для университетов. В начале XX в. В.А. Бутенко, окончивший университет в 1900 г., набирает первый преподавательский опыт в учебных заведениях столицы и включается в обсуждение проблем народного образования в России.

Зная репутацию коммерческих училищ, В.А. Бутенко не без удовольствия приступил к преподаванию в них. В феврале 1906 г. распоряжением министра торговли и промышленности (в ведение этого министерства после 1905 г. перешли коммерческие училища) В.А. Бутенко был принят преподавателем истории в Петровское училище. Следом он поступил на службу в Императорское Петербургское коммерческое училище преподавателем истории торговли. Одновременно (с 1907 г.) преподавал в университете.

Читаемые курсы В.А. Бутенко старался выстраивать согласно своей концепции развития человеческого общества, своему видению задач и приемов преподавания истории. Представления ученого о «правильной постановке преподавания» нашли отражение не только в самостоятельной педагогической практике, он высказывал их на страницах газет и журналов «Школьный вестник», «Школа и жизнь», «Русская школа», «Коммерческое образование». Приход В.А. Бутенко к этой теме не случаен. Еще в студенческие годы он входил в Историческое общество, куда привлек его Н.И. Кареев. Опыт обсуждения здесь вопросов преподавания В.А. Бутенко смог реализовать позднее в рецензиях на учебники для средней школы Н.А. Рожкова, П.Н. Ардашева, Н.И. Кареева.

Какие же проблемы образования затрагивали в ту пору «в верхах» и в печати? Заглянем в «Хронику коммерческого образования» за март 1908 г. Учебный отдел Министерства торговли и промышленности в этот момент был крайне озабочен необходимостью выработать «нормальные программы» для коммерческих учебных заведений. Это объяснялось не только разнообразием в их учебных планах и программах, но и постановкой вопроса о допущении окончивших курс коммерческих училищ в университеты наравне с выпускни-

ками реальных училищ. Обсуждалась и судьба отдельных предметов гуманитарного цикла. На съездах деятелей по техническому и профессиональному образованию уже не раз поднимался вопрос о целесообразности истории торговли в качестве обязательного предмета в коммерческих училищах.

Зимой 1906-1907 гг. при Министерстве торговли и промышленности было образовано особое совещание для выработки примерных программ коммерческих училищ. Приглашенный к участию в нем В.А. Бутенко настаивал на введении истории торговли в качестве обязательного предмета, увеличении объема учебных часов на преподавание истории. В начале 1908 г. Учебный отдел министерства разослал в коммерческие училища проекты таблицы уроков и примерные программы предметов для коммерческих училищ. Преподавание истории было расширено. Зато отдельный курс истории торговли не был признан необходимым, и в проектах отсутствовала программа данного предмета. Это подтолкнуло ученого выступить на страницах печати с обоснованием значения преподавания истории торговли.

В ту пору история торговли преподавалась не во всех коммерческих училищах. Да и сам предмет не был вполне определен. Под историей торговли подразумевались история политэкономии, история хозяйства, экономическая история, обобщающий (повторительный) курс истории как обзор культурной истории человечества с выставлением на первый план экономических явлений. Последняя позиция, обоснованная на III-м съезде русских деятелей по техническому и профессиональному образованию С.Л. Степановым, оказалась близка В.А. Бутенко, ибо отвечала современным научным и педагогическим требованиям. Преподавание истории торговли было необходимым как естественное продолжение курса истории.

В условиях нехватки специальной литературы преподаватели коммерческих училищ разрабатывали учебные руководства в соответствии с собственным пониманием программ обучения. Начал задумываться об этом и В.А. Бутенко. Так появился «Краткий очерк истории русской торговли в связи с историей промышленности» (1911 г.).

Создание очерка было напрямую связано с его преподавательской деятельностью. Каковы мотивы обращения историка к этой теме, не свойственной его научному творчеству, ответил он сам в предисловии: «История торговли давно преподается в коммерческих училищах. Но учебная литература крайне бедна» [1, 1]. Действительно, учащиеся, изучая «всеобщую торговлю», были более знакомы с экономическим укладом Западной Европы. Подспорьем им в этом служила книга известного экономиста М.Н. Соболева «Очерки истории всемирной торговли в связи с развитием экономической жизни» (1902 г.).

В.А. Бутенко, как и М.Н. Соболев, использовал определенный принцип изложения – изучение истории русской торговли в связи с промышленным развитием страны. Работа объемом 120 страниц охватила многовековой период экономического развития России с древнейших времен до начала XX в. Автор разделил очерки на 9 глав:

1. Древнейшая торговля России. Киевская Русь.
2. Новгород. Торговля с Ганзой.

3. Северо-восточная Русь до начала XVI в.
4. Московское государство в XVI и XVII вв.
5. Эпоха Петра Великого.
6. Русская торговля и промышленность при преемниках Петра.
7. Время Екатерины II.
8. Первая половина XIX в.
9. Вторая половина XIX в.

В «Кратком очерке» В.А. Бутенко не просто изложил историю развития торговли, но и предпринял попытку решения проблемы единства и своеобразия во всемирной истории. Он искал «единство» в сходстве путей развития стран и народов. В этой связи история России в концепции ученого предстает не как явление исключительно самобытное, а как своеобразная часть европейской истории. В качестве причин многообразия исторического развития В.А. Бутенко определял несколько факторов: естественно-историческая среда обитания народов, внутренние тенденции развития (политические, социально-экономические, культурно-идеологические), внешние факторы, деятельность человеческой личности в рамках закономерного исторического процесса.

В научном наследии профессора В.А. Бутенко – 80 трудов. Практически все они касаются новой истории стран Запада, политической истории Франции. «Краткий очерк истории русской торговли в связи с историей промышленности» – единственная работа автора по истории России. Эта тема никогда не входила в круг научных интересов ученого. Появление очерка связано исключительно с преподавательской практикой В.А. Бутенко в Петровском училище и с нехваткой учебной литературы по истории торговли. Благодаря этому мы получили возможность представить концептуальные взгляды ученого на ход русского исторического процесса и оценить его вклад в развитие отечественного коммерческого образования в начале XX в.

Литература

1. Бутенко В.А. Краткий очерк истории русской торговли в связи с историей промышленности. Курс коммерческих училищ. – М.: Т-во И.Д. Сытина, 1911.
2. Список преподавателей и служащих Петровского училища (1905-1914 гг.) // Российский государственный исторический архив. Ф. 25. Оп. 2. Д. 759. Л. 1-3.
3. Личный состав Петровского училища (1897-1917 гг.) // Российский государственный исторический архив. Ф. 25. Оп. 2. Д. 766. Л. 76-82.

РОЛЬ ФАКТОРА СТРЕССА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Матвеева А.И.

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Гальперина А.Д.

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье описывается значение влияния фактора стресса на процесс социальной адаптации молодых специалистов в системе среднего профессионального образования. По результатам социологического исследования авторами делается вывод о том, что изучение фактора стресса и восстановление работоспособности, особенно в период социальной адаптации, – наиболее актуальная проблема социальной адаптации в современном обществе.

Ключевые слова: молодой специалист, система среднего образования, МОУ СОШ, социальная адаптация, мотивация, внутренняя удовлетворенность, профессиональные качества, фактор стресса.

Процесс социальной адаптации молодого специалиста сложен и противоречив. Однонаправленный линейный переход от одного традиционного (тоталитарного) типа адаптивного поведенческого стиля к переходному (демократическому) чрезвычайно редок. В своих попытках изменить нежелательное адаптивное поведение в системе образования молодой специалист склонен к «рецидивам», которые не обходятся без стрессового состояния. Состояние психологического дискомфорта, связанное со стрессами и конфликтами, не позволяет добиться возможности наиболее полной реализации индивидуальных способностей личности и достижении состояния устойчивого самоуважения и уважения в референтной группе.

Среди исследователей проблем стресса и адаптации имеются и те, кто склонен усматривать непосредственную связь между адаптацией и ухудшением здоровья, вызванным перенапряжением. По мнению Р. Бриннер, стресс могут провоцировать ситуации, которые рассматриваются как обременительные, угрожающие, неопределённые, двухсмысленные или просто скучные [1, 323]. Даже в наиболее прогрессивной и хорошо управляемой организации существуют ситуации и характеристики работы (а тем более мы имеем в виду педагогическую работу), которые вызывают стресс. К примеру, молодой специалист испытывает стресс, так как у него не хватает времени для выполнения всего объёма запланированных работ или он не может найти контакт с учащимися (родителями, администрацией) и так далее. Возникает чувство беспокойства (стресс), когда ситуация выходит из-под контроля.

Приведем данные из социологического опроса, проведенного в ходе изучения социальной адаптации молодых педагогов, обучающихся по программе ФГОС ВПО (педагог-бакалавр). В 2015 году в Уральском округе нами было

опрошено 254 педагога – бакалавра.

В качестве повода для стресса молодые специалисты чаще упоминаются такие факторы: неуверенность в надёжности своего положения на работе (67%), отношение с учащимися (59%), отношения с руководителями (56%), негативные межличностные отношения с коллегами (49%), конфликт между работой и личной жизнью (45%), продолжительность рабочего времени (34%), чрезмерная загруженность (20%), конкуренция (20%), слишком быстрое продвижение по службе (5%).

На второй план как фактор, вызывающий стресс у молодых специалистов в процессе социальной адаптации, выходит фактор коммуникации; это больше половины респондентов. На вопрос: «Что наиболее вызывает у Вас трудности в профессиональной деятельности?»: 78% – молодых специалистов ответило «Неумение понимать учащихся и общаться с ними»; 63% – «Низкая толерантность, неумение общаться с коллегами»; 51% – «Слабая психолого-педагогическая подготовка»; 48% – «Нехватки знаний преподаваемого предмета, отрасли знаний»; 39% – «Требование к постоянному расширению и обновлению этих знаний»; 34% – «Неумение доступно излагать серьёзный научный материал»; 28% – «Неумение поддерживать учебную дисциплину», 25% – «Неумение владеть разнообразными методическими приёмами и средствами»; 18% – «Не умение четко организовать свой труд», 13% – «Низкая информационная культура»; 13% – «Низкие аналитические способности, самостоятельность мышления».

Данные исследования подтверждают, что отсутствие межличностных коммуникативных качеств вызывают у молодых специалистов наибольшие проблемы, ведущие к стрессовому состоянию в процессе социальной адаптации. Хочется остановить внимание на то, что нехватка знаний по преподаваемому предмету присутствует у половины респондентов, третья часть не умеет излагать серьёзные научные знания, четвертая часть испытывает трудности во владении методическими приёмами и средствами.

Определённым своеобразием и в известной мере отражением общей ситуации является потребность молодых специалистов в углублении своих профессиональных знаний.

Вырисовывается интересная тенденция, которую желательно учитывать в работе с молодыми специалистами. Только педагоги с высшим образованием отметили недостаточность своих знаний для выполнения профессиональной педагогической деятельности (65%), это не говорит о их «незнании» в полном смысле этого слова, а подчеркивает более серьёзное отношение к педагогической работе и осознанию всей её сложности. Специалисты, работающие в школе без специального образования и смены профессии, потребности в повышении квалификации не испытывают, хотя именно у них возникает больше всего проблем в профессиональной деятельности. Логично порекомендовать более серьёзно отнестись к этой проблеме, а молодым педагогам, не имеющим специального педагогического образования, пройти курсы повышения квалификации или переподготовки. Потребность в углублении и пополнении своих профессиональных знаний у молодых специалистов возникает в основном в первый год

работы, что вполне естественно. Молодой специалист, придя на работу, чувствует себя неуверенно среди коллег.

Основным фактором, мешающим углублению профессиональных знаний молодых специалистов в процессе социальной адаптации, является нехватка свободного времени, что становится понятно с учётом работы многих учителей на 1,5-2 ставки, использование различных возможностей для дополнительного заработка. Мнение молодых специалистов о том, что «повышение квалификации не отражается на материальном положении» и в «коллективе этого никто не оценит», противоречивы. Привычка к самообразованию объективно – одно из важнейших требований к современному педагогу. Знание и профессиональная грамотность занимают приоритетное место в развитии коммуникативно-профессиональных и межличностных отношений.

Существует несколько теорий относительно причин стресса. Основной причиной стресса являются перемены. Социальная адаптация молодого специалиста в системе образования – это сознательная деятельность по прогнозированию адаптационной среды и умению находить и использовать новые адаптационные стратегии, приспособляясь к соответствующей ролевой идентичности педагога. Стресс, независимо от вида деятельности, вызывает перенапряжение, которое становится причиной многих человеческих недугов физического и психического характера. Чтобы описать вредные для здоровья случаи, связанные с деятельностью, Р. Росс и Е. Альматер предложили специальный термин «профессиональный стресс» [2, 124].

Фактор стресса в процессе социальной адаптации присутствует у 96% молодых специалистов. Этот факт позволил сделать вывод, что деятельность сама по себе стрессогенна, и необходимо искать пути для лучшей адаптации. Поиск таких возможностей показал, что профессиональный стресс зависит от субъектов индивидуальных вариаций; он *«происходит»* не только через индивидуума, но и через ситуацию одновременно. Реакции со стороны личности в случае профессионального стресса чаще всего определяются симптомами трёх типов: *физическими, психологическими, поведенческими*. По мнению В. Суфферланд и Ц. Купер, физические симптомы связаны с сердечно-сосудистыми или желудочно-кишечными болезнями [3, 73]. Другие исследователи стресса к упомянутым симптомам относят ещё и аллергию, нарушение сна, головные боли и респираторные заболевания. Зависть, унижения, ссоры и неуместные замечания тоже могут вызвать отрицательные эмоции ведущие к истощению и ослаблению организма. Молодые специалисты на вопрос *«Какие психологические, эмоциональные и когнитивные реакции возникают у Вас в стрессовых ситуациях?»* ответили: *«Депрессия»* (35%), *«Чувство беспокойства»* (27%), *«Возмущение и агрессию»* (16%), *«Крушение надежд»* (10%), *«Одиночество»* (10%), *«Скуку»* (%). Все эти проявления тесно связаны с физическими симптомами, а порой даже могут обуславливать друг друга. Поведенческие симптомы включают уклонение от работы, увлечение потребления алкоголя или наркотических веществ, агрессию и межличностные конфликты, прогулы и снижение производительности труда. К наиболее опасным последствиям стресса относятся посттравматические расстройства [4, 349]. В число таких последствий входят роле-

вые перегрузки, такие ситуации, когда молодой специалист не способен справиться с работой на рабочем месте и вынужден брать её домой, а также «ролевая сложность и ролевая неопределённость в случае предъявления нечетко сформулированных требований.

Несмотря на многочисленные усилия исследователей, старающихся раскрыть причины, до сих пор остаётся серьёзная проблема: невозможность провести границу между источниками профессионального и непрофессионального стресса. Во многих случаях рабочее окружение (перегрузка на рабочем месте, давление руководителя) может вызвать раздражительные или депрессивные реакции. Супружеские или сугубо личные события тоже могут оказать влияние на производительность труда педагога. Профессиональный стресс на современном этапе высокотехнологичного производства обходится всё дороже и дороже, поскольку он тесно связан с человеческими ошибками. Наибольший ущерб, однако, приносят алкоголизм, депрессия и прогулы. Поэтому современным школам хотелось бы порекомендовать внедрить специальные «антистрессовые» программы, основанные на психотерапии и медитации, регулярном и хорошо сбалансированном питании педагогов. Зная реальную действительность вечной нехватки денег даже на методические пособия, эта рекомендация выглядит «утопической».

Руководству МОУ СОШ для достижения молодыми специалистами высокого уровня производительности труда и низкого уровня стресса необходимо: оценивать способности, потребности и склонности молодых специалистов и попытаться выбрать для них соответствующий объём и тип работы; разрешать молодым специалистам отказываться от выполнения какого-либо задания, если у них есть достаточные для этого основания. Если нужно, чтобы молодые специалисты выполнили именно это задание, объясните, почему это нужно, и установите приоритеты в нагрузке. Как руководитель четко опишите молодому специалисту конкретные зоны его полномочий и ответственности; используйте двухстороннюю коммуникацию, выбирая стиль лидерства, соответствующий требованиям в данной ситуации; обеспечивайте надлежащие вознаграждение за эффективную работу; выступайте в роли наставника по отношению к молодым специалистам, развивайте их способности и обсуждайте с ними сложные вопросы.

Литература

1. Brinner R. The neglect and importance of emotion at work // European J. Of Work and Organizational Psychology. – 2009. – № 8. – P. 323-346.
2. Ross R., Altmaier E.A. Handbook of Counseling for Stress at Work. – London: Sage Publications, 2014. – P.124-132.
3. Sutherland V., Cooper C.L. Understanding Street: Psychological perspective for Health Professionals. – London: Chapman and Hall, 2004. – P. 69-72.
4. Thompson S.B. War experiences and posttraumatic stress disorder // The sociologist. – 08.1997. – P. 349-350.

ФАКТОР КОММУНИКАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Матвеева А.И.

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматривается как его интегральная способность к оценке ситуации, коллег по работе, собственного коммуникативного потенциала (коммуникативные способности, знания, умения, навыки, опыт). Авторами приводятся данные социологического опроса.

Ключевые слова: молодой специалист, система образования, социальная адаптация, адаптивное поведение, фактор коммуникации, социологическое исследование.

В определении «фактор коммуникации» акцентируется внимание на четком разделении между внутренними личностными предпосылками коммуникаций, являющимися условиями реализации задач общения, и теми психическими образованиями, которые являются продуктом целенаправленной работы по совершенствованию коммуникативных способностей молодого специалиста в процессе социальной адаптации.

Своё выражение фактор коммуникации молодого специалиста находит в избранном им стиле общения и ролевых коммуникационных позициях, обусловленных доминирующими мотивами и целями взаимодействия и характеризуемых относительно устойчивыми экспрессивными особенностями коммуникативных действий общения в системе образования.

Приведем результаты социологического исследования, проведенного среди молодых специалистов, работающих в среднеобразовательных школах Свердловской области. Методом квотной выборки было опрошено 360 человек.

Целью исследования было изучение коммуникационного фактора молодых специалистов в процессе социальной адаптации.

На вопрос: «Какой образ лучше отражает Ваше представление об учителе?» На одной позиции стоят три образа: «Психолог», «Наставник», «Актёр» – 66%. Несмотря на отрадную картину предпочтений учителя как «психолога» (скорее всего это – «роль ожидания»), выбор образов «Наставника» (66%), «Проводника знаний» (68%) «Информатор» (59%) – характерен больше для педагогов «тоталитарного адаптивного типа поведения», они отводят себе «приоритетное право» в отношении с учеником. Выбор, сделанный молодыми специалистами, подтверждает гипотезу, что в школах молодых специалистов с идентифицирующих себя с педагогикой «прошлого» больше половины. «Массовик – затейник» (53%) – они видят себя в роли развлекателя, таким образом, ставя себя даже ниже ученика, а это опасная тенденция, вполне могущая укрепиться с возникновением частных школ. Выбор образа «Актёра» (66%) можно растолковать двояко, актёр не «развлекатель», «творческий человек». Образы желательные для характеристики молодого специалиста демократического типа, такие как «партнёр» (27%), «мыслитель» (21%), «стратег» (15%), «популя-

зитор» (9%), «друг» (8%) «романтик» (4%) занимают очень малый процент.

В ходе исследования мы выяснили, что, по мнению респондентов, фактор коммуникации в процессе адаптации молодого специалиста определяется как: а) приёмы, используемые для достижения целей общения самим молодым педагогом с его собеседником (44%); б) особенностях социального и личного статуса молодого специалиста в педагогическом коллективе (26%); в) его «собственных притязаниях, реализациях, которые осуществляются в процессе применения его собственного стиля общения и взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса (30%).

Исследователи обосновывают необходимость различных форм коммуникации как по вертикали, между руководителями и подчинёнными, так и по горизонтали – между подчинёнными. Созданию оптимального климата для положительных установок к деятельности и «включённости» в круг средней образовательной школы помогает двухсторонняя, открытая коммуникация. Ответы респондентов показали, что для молодых специалистов важно отношение к ним учащихся и родителей, и это вполне оправданный выбор. Если разрастается конфликт между преподавателем и учащимися, то его последствия отражаются на отношениях молодого специалиста с коллегами и администрацией. «Дисциплиной» и «Чувством коллективизма» удовлетворены чуть больше половины молодых специалистов.

Таблица № 1.

Как молодые специалисты оценивают отношение к ним в новом для Вас коллективе (в % от опрошенных по группе)

№	Варианты ответов	Все хорошо все нравится %
1	Отношение к Вам учащихся и их родителей	74
2	Отношение к вам администрации	67
3	Отношения к вам опытных и старших товарищей	64
4	Степень развития чувства коллективизма	57
5	Дисциплина в коллективе	56

На первом месте для молодых специалистов в процессе адаптации лежат межличностные отношения. Успешное межличностное общение способствует включению в структуру организации и адаптации. Данные позиции фактора коммуникации во многом определяют следующие основные стратегии социальной адаптации, реализуемые молодым специалистом в процессе общения: содействие как действенная помощь обучающемуся или родителю, активное достижение общих целей совместной деятельности; противодействие достижению целей другими участниками образовательного процесса, совершение не согласованных с ними действий, идущих в разрез с целевыми установками в сфере образования; уклонение от взаимодействия, т.е. активный уход, избегание взаимодействия с субъектами образовательного процесса, даже когда ситуация и обстоятельства требуют взаимодействия участников для достижения общих целей образования.

Внутреннее самоуважение играет немаловажную роль в процессе адаптации. Высокие показатели того, что к 60% мнений молодых специалистов при-

слушиваются при обсуждении различных вопросов, решаемых в педагогическом коллективе, дает молодым специалистам возможность наиболее полной реализации индивидуальной способности личности.

Анализируя ответы, более подробно получаем очень интересные данные на фоне благополучной картины. Рост положительных ответов так же, как и в предыдущих случаях, с возрастом респондентов увеличивается. Стоит обратить внимание на возрастную категорию молодых специалистов от 20 до 30 лет, у них отсутствуют ответы, «не прислушиваются». Это говорит о более комфортном состоянии этих педагогов в коллективе, чем в других возрастных категориях. Чем меньше стаж, тем больше внимания уделяют молодым специалистам. И это хорошо сказывается на процессе адаптации, является одной из составляющих её социально-психологической стороны. В данной статье мы раскрыли только незначительные показатели, характеризующие фактор коммуникации молодых специалистов в системе среднего образования.

Современная литература предоставляет возможность ознакомиться с программами совершенствования коммуникаций. К ним относятся обучение молодых специалистов «вербальной и невербальной коммуникациям» [1, 10], навыкам публичного выступления, а также информация, полученная со спутниковой связи для поддержания двустороннего контакта с другими образовательными учреждениями. Коммуникационные связи полезны не только для социальной адаптации молодых специалистов: сегодня возникла необходимость адаптироваться к новым технологическим процессам, особенно в период реорганизаций и реструктуризаций [2, 67].

Учитывая данные обстоятельства, можно предложить основные направления формирования и развития коммуникативного фактора социальной адаптации молодого специалиста в системе образования: психологическое изучение исходного уровня развития коммуникативных способностей и навыков, в том числе трудностей в различных ситуациях общения; личностных предпосылок молодых специалистов, обуславливающих эффективность общения и высокий уровень их коммуникативной компетентности; выявление и использование развивающего потенциала профессионального общения; развитие молодым специалистом позитивной самооценки собственных коммуникативных качеств на основе понимания и признания их роли в построении оптимальных взаимоотношений с другими субъектами образовательного процесса; развитие высокого уровня эмпатии и профессиональной позиции, обеспечивающее личностно-центрированное взаимодействие с другими субъектами; стимулирование мотивации к профессиональному и личностному самосовершенствованию, развитию личностных качеств, характеризующих конструктивность восприятия школьника как личности, достойной уважения, как равного партнёра по общению; освоение приёмов и техники общения, формирование навыков самодиагностики уровня развития компетентности, выявления и коррекции неадаптивных способов взаимодействия.

Таким образом, общая логика исследования фактора коммуникации в социальной адаптации молодого специалиста заключается в переводе его коммуникативного потенциала (социально-психологические знания, потребность в

общении, особенности отношения к субъектам образования, альтруистические тенденции, опыт ролевого поведения и прочие) в реальную педагогическую практику.

Литература

1. Nakamoto M. The bitter taste of salarymen's sake // Finalical Tames. – 1995. – April 19. – P.10.
2. McKenna E. Business Psychology and Organisational Behaviour. – USA: Taylor and Francis Group, 2000. – P. 67.

ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ИДЕОЛОГИЯ ШОС КАК СИСТЕМА НРАВСТВЕННО-ФИЛОСОФСКИХ ВЗГЛЯДОВ

Матвеева А.И., Сарапульцева А.В.

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматривается образование как важнейшая структурная система бытия современных обществ. Авторами раскрывается цивилизационная идеология ШОС как система нравственно-философских взглядов. Влияние на образования стран ШОС оценивается как сложное, неоднозначное, противоречивое, характеризующееся как негативными, так и позитивными тенденциями.

Ключевые слова: образование, интеллектуальный и духовный потенциал общества, Страны Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС), цивилизационная идеология, реформирование образования.

Образование как один из важнейших социальных институтов вызывает растущий интерес мирового сообщества, поскольку с ним связывают надежды на выход из кризиса культуры, порожденного фундаментальными переменами в жизни общества в начале XXI века. В современном глобализирующемся мире особое значение приобретает проблема развития, сохранения и реализации интеллектуального и духовного потенциала общества. Страны Шанхайской Организации Сотрудничества привлекают внимание к разносторонним аспектам деятельности этой влиятельной и авторитетной межрегиональной организации. Возникнув как отражение стремления стран – членов (Китай, Кыргызская Республика (КР), Республика Казахстан (РК), Республика Таджикистан (РТ), Республика Узбекистан (РУ), Российская Федерация (РФ) укрепить взаимное доверие, дружбу и добрососедство, развивать многопрофильное сотрудничество в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и стабильности в регионе, содействия построению нового демократического, справедливого и рационального политического и экономического международного порядка, ШОС всего за несколько лет прошел значительный путь в достижении этих целей, в совместном поиске решений проблем, возникающих в XXI веке [1]. Современный этап социального развития характеризуется ситуацией многоступенчатого кризиса.

Выход из сложившейся ситуации многие современные зарубежные и отечественные ученые, общественные деятели видят в обращении к сфере образования.

В настоящее время образование, как и всё общество в целом, находится в состоянии глубокого кризиса. Требуется незамедлительная выработка новой образовательной парадигмы, адекватной современным условиям общественного развития [3, 56].

Образование является важнейшей структурной системой бытия современных обществ. Справедлива оценка Председателя КНР Ху Цзиньтао: «Постепенно расширяется гуманитарное сотрудничество, претворяются в жизнь соглашения о сотрудничестве в области образования, ожидается подписание соглашений о культурном сотрудничестве. В современную эпоху, в период формирования информационной технологии проблемы образования, его настоящее и будущее становятся весьма актуальными, поскольку нынешняя система образования закладывает контуры глобальной ситуации XXI века. Здесь образование выступает как стратегически важная сфера социальной жизни. Именно оно формирует интеллектуальный потенциал нации, закладывает основы ее самостоятельности и способности к выживанию в условиях международной конкуренции.

Цивилизационная идеология ШОС как система нравственных, религиозных, философских, политических и правовых взглядов и идей, объединяющая народы и государства для их совместного развития, способна реально выступать в роли системообразующего вектора в строительстве самой

Организации, в ее практической деятельности. В рамках становления *единого образовательного пространства* особую значимость приобретает решение комплекса задач, определяющихся в том числе и реальным фактом того, что «долгое время образовательный процесс большинства стран-участниц был единым, а после формирования отдельных государств проблемы оставались очень схожими»: учет национальных традиций и форм образования в связи с интеграцией в европейскую среду образования; создание такой формы интеграции, которая смогла бы наиболее объективно и адекватно способствовать объединению образования стран ШОС; ориентация не только на оценки в дипломе студента, а на объективную оценку действительных знаний студентов, их способности и готовности реализовать на практике полученные знания [2, 23].

Актуализация этих проблем определяется происходящим в мире процессом глобализации и переходом к «обществу знаний», требующим, чтобы высокий уровень образования стал решающим фактором конкурентоспособности на мировом рынке и формировал личность, умеющую пользоваться новейшими технологиями, сориентированную на полную реализацию своего человеческого и социального капитала.

В конце XIX века была сформулирована мысль, согласно которой образование должно иметь абсолютный приоритет в бюджетах государств, поскольку способствует развитию всех видов социально-значимой деятельности. Осознавая всю тяжесть обрушившегося на цивилизованный мир современного социально-экономического кризиса, исследователи философских проблем образова-

ния все более убеждаются в существенной, если не решающей, негативной роли образования в возникновении и развитии указанных кризисных проявлений. При этом нельзя забывать, что и образование испытывает не менее тяжелый период упадка. Без сомнения, образование в состоянии и обязано взять на себя ведущую роль в обеспечении своими специфическими средствами условий для выхода мирового социума из системного кризиса, в котором он оказался.

Изменившиеся условия развития современного мира заставляют смотреть на образование как нечто способное помочь в решении глобальных мировых проблем. Особенно важно подчеркнуть, что межкультурное взаимодействие стран ШОС нацелено на формирование толерантности как «уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия нашего мира» [2, 68]. Единство образовательное пространство не должно быть унифицированным, оно – «*единство разнообразия*». В его основе – историческое прошлое и перспективы развития наших стран.

Проблема анализа, описания и объяснения современного состояния образования относится к одной из наиболее актуальных и трудно решаемых из всего массива исследовательских проблем гуманитарных наук. Ее решение требует самостоятельных исследований прежде всего потому, что само образование, являясь феноменом сверхсистемы «культура», пользуется при этом собственным, самостоятельным социальным статусом и обладает, следовательно, своей собственной внутренней самоорганизацией. В XXI в. мир вступил в эпоху интеллектуальной экономики, что резко повышает роль образования в жизнеспособности социумов.

Несомненно, осознание наступающего предела, потолка дальнейшего развития наций, мирового социума за счет исключительно экономического роста и приумножения технического могущества приводит сегодня к повсеместному стойкому убеждению, что будущее любой страны, культуры и цивилизации в целом будет в значительной степени определяться уровнем образованности людей. Только в условиях придания образованию приоритетной общественной ценности мы сможем получить модернизацию не насильственную, сопровождаемую социальными взрывами и коллизиями, а органичную, с гармоничным сочетанием экономического развития с развитием духовных сторон жизни общества. В связи с этим исследование реформирования института образования в условиях трансформации общества приобретает особую актуальность.

Отмечается, что будущее принадлежит тем странам, которые имеют наиболее эффективные школы, способные создать интеллектуальный потенциал как важную объективную основу для развития способностей большинства граждан и для обеспечения их благополучия. С исчезновением образования исчезает нация, с процветанием образования процветает нация. Институты образования на всех уровнях являются национальным достоянием.

Успех масштабных реформ образования в странах ШОС во многом определяется их кадровым, научно-методическим, технологическим и организационным обеспечением. Важнейшая задача – международное сотрудничество вузов этих стран между собой, их реальное включение в мировое образовательное

пространство, вхождение в мировое образовательное сообщество в качестве полноправных партнеров. Не принижая значимости серьезного повышения профессионального и квалификационного уровня вузовских преподавателей, укрепления их социального статуса, отметим важность учета интересов студенчества – важнейшего компонента всего учебно-воспитательного процесса.

Сложность реформирования системы образования заключается в том, что при неизбежном изменении содержания образования в целях соотношения его с существующими мировыми стандартами возникает опасность разрушения фундаментальности действующей национальной образовательной системы, отрицания или игнорирования накопленного положительного опыта, сложившихся отечественных традиций.

Качественная модернизация образования предполагает достижение мирового уровня подготовки, реализуемых в национальных стандартах. Это наличие правовой и законодательной базы, единство требований, сертификационных испытаний для всех субъектов образования. Изменение глобальных целей образования требует изменения сферы административного управления, отношения к персоналу, делового климата.

В связи с низкой заработной платой длительное время сохраняется дефицит школьных преподавателей (хотя более половины выпускников ВУЗов имеют квалификацию «учитель»). Невысок уровень квалификации имеющегося кадрового потенциала, в том числе и в ВУЗах. Это, в нарушение моральных и нравственных принципов, вызывает необходимость в неформальных платежах.

Реформирование образования происходит в очень трудной, кризисной для страны социально – экономической и политической ситуации. Хотя некие общие векторы направлений политики реформ образования обозначились, однако отчетливых представлений в подходах, методах решения задач пока нет. Происходит жесткая полемика оппонентов, и возникают трудности в решении принципиальных вопросов. Как обычно в этих случаях нет планомерной политики реформ, чаще те, у кого оказываются рычаги власти, начинают новации, но они приглушаются действиями новых назначенцев. Пробивается к практике то, что уже самым ходом развития системы образования становится как бы «необратимым». Вполне естественно, что новшества приводят не только к положительным эффектам, но и к издержкам, трудностям, проблемам. Это, в свою очередь, обуславливает усталость от неопределенности, недоверие к реформам, а то и вовсе их дискредитацию.

Качественная модернизация образования предполагает достижение мирового уровня подготовки, реализуемого в национальных стандартах. Это наличие правовой и законодательной базы, единство требований, сертификационных испытаний для всех субъектов образования. Современная система образования построена на зависимости от центра, учебно-методических объединений, среди которых есть зарекомендовавшие себя бюрократизмом и низким профессионализмом. Изменение глобальных целей образования требует изменения сферы административного управления, отношения к персоналу, делового климата.

Одним из факторов, негативно влияющих на формирование государственной образовательной политики, является бюрократически – авторитарный стиль управления системой образования в сочетании с определенным волюнтаризмом руководителей правительства и министерства образования. Несмотря на общее кризисное состояние образования, влияние на него стран ШОС можно оценить как сложное, неоднозначное, противоречивое, характеризующееся как негативными, так и позитивными тенденциями.

Литература

1. Власов А. Стратегия казахстанской модернизации и развитие образовательной системы. – М., 2006.
2. Власов А., Потеева Е. Образовательные реформы в странах ШОС / Аналитический центр «Разумные решения». – М., 2007.
3. Научно-познавательное воспитание молодежи в условиях перестройки (Методическое пособие). – Куляб, 1991.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ В ГРУППАХ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Местова Е.А.

Институт экономики и правоведения, г. Назрань

Аннотация. *Цель статьи – показать важную роль экономических тестов в изучении иностранного языка. На основе тестов студенты углубленного уровня обучения развивают свои экономические способности в области своей специализации. Даны базовые понятия главных экономических принципов, которые являются общими для многих отраслей производства в англоязычных странах.*
Ключевые слова: *информация, тест, английский язык, этап, студент.*

Работая со студентами экономического факультета с углубленным изучением английского языка, я стремилась сформировать у них навыки понимания, извлечения, обработки и воспроизведения информации из англоязычных специальных и популярных текстов по экономической тематике. Параллельно с этим – расширить у студентов словарный запас общеупотребительной лексики, а также помочь им овладеть приемами, средствами и способами выражения мысли в научной и популярной литературе, т.е. освоить специальную лексику, стиль.

Основной аспект делался на оригинальность текстов, то есть их подчеркнутые не адаптированность, «не приглаженность» для учебных или каких-либо иных целей. Дело в том, что в старых учебниках для экономистов авторы делали ставку на «облегченность», русифицированные тексты, в которых присущему в экономическом стиле лексику заменяли более «понятными» и «доступными» студентам выражениями и грамматическими оборотами.

Я считаю, что студенты, углубленно изучающие английский язык, имеет ограниченные контакты с носителями языка и им необходимо ощущение «жи-

ности» языка через аутентичный текст, в частности экономический. Взяв за основу многоступенчатый к обучению чтения и понимания экономического аутентического текста, я приняла четыре этапа работы со студентами углубленных групп.

1 этап включал в себя предтекстовые упражнения, целью которых является пробуждение и стимулирование интереса к работе с текстом экономического характера, активизация личности опыта студента путем привлечения знаний из других образовательных областей предметов, формулирование прогностических умений. На этом этапе я использую следующие виды упражнений:

а) прочитайте заголовок и попытайтесь понять по нему основную мысль текста;

б) внимательно изучите предтекстовые задания, которые помогут вам понять содержание;

в) просчитайте бегло весь текст, не обращая внимания на незнакомые слова и другие языковые трудности экономического текста. Постарайтесь представить себе его общее содержание;

г) прочитайте текст еще раз, не прибегая к словарю в поисках значения каждого незнакомого экономического термина. Постарайтесь представить себе его общее содержание;

д) мысленно представьте себе общее содержание прочитанного. Выделите для себя ту новую информацию, которую вы извлекли в процессе чтения;

е) обратите внимание на трудные места и незнакомые слова в тексте и постарайтесь установить, имели ли они принципиальное значение для общего понимания его смысла.

На 2 этапе я включаю упражнения репродуктивного характера, целью которых является творческое воспроизведение текста с опорой на выделенные ключевые слова, опорные предложения, сокращенный или упрощенный текст:

- а) to reduce – to induce – to produce
consumption – assumption
common – ordinary
paternalist – pattern

б) найдите в тексте антонимы к следующим словам: decline, boom, recession, inflation, share;

в) передайте узнанную вами информацию из текста короткими предложениями;

г) выберите из следующих экономических проблем те, которые вас интересуют, и расскажите о них.

3 этап – репродуктивно-продуктивные упражнения, которые направлены на формирование соответствующих умений студентов вести беседу, опираясь на текст, т.е. воспроизведение и интерпретация текста:

а) давая определения следующим словам: microeconomics, optimization, applied, economics, utility, maximization обсудите следующие проблемы;

б) разделитесь на 3 группы. Каждая группа ищет информацию к следующим аспектам: 1 группа – international trade, 2 группа – cost- benefit analysis, 3 группа labor economics;

в) выделите в тексте ключевые слова: business economic, marketing, managerial, process shareholders;

г) передайте содержание текста в форме развернутого диалога.

На 4 этапе работы с аутентичным экономическим текстом я использую упражнения, ориентированные на активное использование новых речевых средств в ситуациях, приближенных к аутентичным или естественному общению, или в письменной форме. Эти упражнения обеспечивают высокий уровень овладения чтением и служат хорошей основой для дальнейшего применения знаний по экономике из оригинального текста и в будущей профессии экономиста или бухгалтера.

Среди продуктивных упражнений наиболее интересные: интервьюированные, опрос мнений, беседа, ролевая игра, групповой тренинг. Такие упражнения способствуют не только формированию собственной точки зрения на определенные экономические события и факты, описанные в тексте, но и развивают умения студентов критически воспринимать предлагаемую авторами информацию. Одновременно эти упражнения позволяют интерпретировать актуальные экономические проблемы и сравнить их с проблемами других стран.

Хотелось бы затронуть вопрос о параметрах аутентичного экономического учебного текста. Рассмотрим совокупность структурных признаков учебного текста, отвечающего нормам, принятым носителями языка.

Структурная аутентичность. Это понятие связано с особенностями текста, его логикой, содержательной и формальной целостностью. В аутентичном тексте отдельные предложения тесно связаны и взаимно дополняют друг друга. Тема понимания текста. Здесь важную роль играет заголовок, он настраивает на восприятие определенной информации, создает условия для прогнозирования. На английские заголовки, особенно экономического характера представляют особую трудность для студентов при переводе. В них гораздо более употребительны, чем в русских, разного рода сокращения и пропуски; в качестве заголовка может быть использована фраза, взятая из середины статьи и т.п., иногда заголовок можно правильно перевести лишь после того, как стало известно содержание всей статьи. В заголовках часто опускается вспомогательный глагол. В таких случаях я предлагаю студентам чаще всего восстановить полную конституцию предложения и лишь затем делать перевод.

Leading economic of our country to see Prime- Minister=Leading economists of our country are to see the Prime- Minister. Ведущие экономисты нашей страны должны встретиться с премьер-министром.

Но так как русским заголовкам присуща не главная структура, а структура, центром которой является существительное, то этот заголовок лучше перевести так: «Предстоящая встреча ведущих экономистов нашей страны с премьер-министром».

Кроме вспомогательного глагола в данном случае был опущен и артикль, который часто опускается в заголовках. Лексико-фразеологическую аутентичность.

Стилю языка английских экономических статей присущи образность и эмоциональная экспрессивность. Последнее достигается за счет широкого употребления эмфатических конструкций и инверсии.

In come the goods, out flows the money/товары поступают в страну, а деньги из страны.

В данном примере вынесение предлога на первое место в предложении вызвало изменение порядка слов. Любое изменение строгого порядка слов, присущего английскому предложению, придает высказыванию большую выразительность.

Грамматическая аутентичность. Она связана с использованием в устной и письменной речи, свойственных для данного языка грамматических структур.

Очень часто в тех случаях, когда в английском предложении в качестве глагола-связки выступают глаголы to, seem, to meek, to look, to leave и некоторые другие, именная часть сказуемого может отделяться от глагола группой слов или даже придаточным предложением. При переводе на русский язык порядок слов необходимо изменить, так как в некоторых случаях составное сказуемое английского предложения переводятся простым глагольным сказуемым.

Elimination of trade barriers made commercial relations between different countries easier.

Устранение торговых барьеров облегчило торговые связи между различными странами.

Суммируя вышеизложенное, следует отметить, что работа с аутентичными текстами экономического содержания способствует повышению коммуникативно-познавательной мотивации; формирует лингвострановедческую и профессиональную компетенцию; положительно воздействует на личностно-эмоциональное состояние студентов; обеспечивает возможность одновременного обращения к языку и экономике; позволяет в комплексе и более эффективно решать стоящие перед будущим экономистом задачи посредством иностранного языка, используя его образовательной, развивающей и воспитательный потенциал.

Литература

1. Верещагин Б.М. Лингвострановедческая теория слова. – М., 1980.
2. Егорова А.М. Теория и практика перевода экономических текстов с английского языка на русский. – М., 1994.
3. Коваленко П.И., Агабеконян И.А. Английский для экономистов. – Ростов-на-Дону, 1999.
4. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. – М., 1996.
5. Носович Е.В., Мильдург Р.П. // ИЯШ. – № 2. – 2000.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Нестерова О.Ю.

Сургутский государственный университет, г. Сургут

***Аннотация.** В статье рассматривается содержание и специфика понятия «качество жизни» как социально-философской категории. Интерес к этому понятию и необходимость его изучения определили формирование философии качества жизни. Именно развитие гуманистических измерений культуры необходимо рассматривать как основополагающее, так как только в этом случае мы сможем определить природу социальных процессов и выразить смысл человеческой жизни.*

***Ключевые слова:** качество жизни, образ жизни, уровень жизни, глобализация, информационное общество, гуманизация, технологизация, предметная среда, потребности, ценности, институт социальной регуляции.*

Начиная с 20 века, в целом ряде социальных наук укореняется такое понятие, как «качество жизни». Представляя собой категорию, описывающую своеобразие социальной жизни, оно не имеет общепринятого определения, а вместо этого понимается каждой наукой по-своему. Если говорить о наиболее распространенном понимании данного понятия, то качество жизни представляет собой степень удовлетворения материальных и культурных потребностей человека. К данной категории можно отнести такие параметры, как качество питания, обеспеченность жильём, доступность и качество здравоохранения и образования, состояние окружающей среды, степень удовлетворения потребностей в общении, творчестве и т.д.

В подобном определении понятия «качества жизни» делается акцент на условиях жизни общества, которые отражают уровень экономического развития данного общества. Не удивительно, что само понятие зародилось и получило развитие прежде всего в наиболее развитых странах. Поэтому мы можем рассматривать его возникновение как прямое следствие цивилизационных процессов, которое при этом является отражением противоречивости соотношения таких понятий, как цивилизация и культура.

Потребности определяют деятельность человека и общества в целом. Соотношение же материальных и духовных потребностей определяет цели и задачи развития общества на каждом этапе истории, ведь именно на его основе складывается система ценностей общества. В традиционном обществе, а позднее и в индустриальном большую значимость играют материальные ценности. В постиндустриальном обществе ситуация коренным образом меняется как с точки зрения происходящих социальных процессов, так и их оценки.

В конце 20 века возникает новое течение философии – философия качества жизни. Задача данного направления состоит в том, чтобы изучить это понятие и ввести практику его использования как критерия общественного развития и инструмента управления современным обществом. В процессе развития

данного направления был выработан ряд индикаторов, позволяющих произвести оценку протекающих в обществе процессов.

Первая группа индикаторов связана с оценкой демографической ситуации в обществе. Сюда относится уровень рождаемости, продолжительность жизни, здоровье населения, характер смены поколений.

Вторая группа имеет дело с удовлетворенностью человеком индивидуальными условиями жизни и включает достаточно широкий круг показателей, таких как наличие жилья и работы, уровень дохода, доступность образования и здравоохранения, уровень социальной и политической стабильности, степень социальной защищённости.

Характер двух первых групп индикаторов приводит к тому, что понятия «качество жизни», «уровень жизни», «уровень благосостояния» часто не различаются и используются в одном и том же значении.

Последняя группа наиболее точно отражает культурно-ценностное содержание жизнедеятельности общества. Она относится к духовному состоянию общества, которое детерминируется прежде всего характером его творческого потенциала, т.е. творческими инициативами и инновационными проектами, имеющими в нём место. Кроме того, данная группа индикаторов включает и уровень преступности, показатели агрессивности, склонность к психологическим нарушениям среди членов общества, а также отношение к социально не защищённым группам.

Таким образом, можно отметить, что понятие «качества жизни» является более широким и более сложным по отношению к понятию «уровень жизни», поскольку описывает все сферы общественной жизни, не ограничивая демографической и экономической оценкой.

Необходимо учитывать, что оценка качества жизни двояка, поскольку имеет две составляющие. Первая – это объективная оценка, которую производят, основываясь на научных показателях потребностей и интересов членов общества. Вторая составляющая – это субъективная оценка, имеющая своим предметом индивидуальные потребности человека. Соответственно степень их удовлетворения может оценить только он сам. Если исходить из этого, то качество жизни представляется категорией, отражающей как уровень развития общества в целом, так и степень удовлетворенности потребностей и интересов членов этого общества во всех сферах жизни. Причём здесь играют роль не только объективные показатели, но и субъективные, например, эмоциональное состояние, жизнеощущение и т.д.

На современном этапе развития общества большое внимание уделяется именно нематериальной стороне развития понятия качества жизни. Ещё в 1996 году в «Глобальном докладе о человеческом развитии» говорилось, что для человека наиболее важно иметь доступ к ресурсам, необходимым для достойной жизни, возможность сохранять свое здоровье и приобретать новые знания. Кроме того, значимыми являются возможность самореализации, творчества, участия в культурной и политической жизни общества. Однако данный подход далеко не всегда применяется на практике. Хотя объективные показатели качества жизни постепенно улучшаются, прогресс культурной составляющей не может быть оце-

нён позитивно. И тогда мы снова оказываемся перед проблемой соотношения таких понятий, как культура и цивилизация.

Современное общество информации и технологии в качестве основной своей цели видит повышение собственного благосостояния. Для этого используется широкий круг мер, таких как увеличение заработной платы, пенсий, социальных пособий, развитие системы социальной защиты и т.д. Однако из центра внимания не должны пропадать и показатели удовлетворения социокультурных потребностей человека. Речь идёт о гуманизации положения человека в обществе. Здесь имеет место парадокс: человек, будучи основным субъектом исторического развития, в современном обществе оказывается в ситуации необходимости обосновывать и аргументировать своё собственное положение. При этом смысл его жизни не сводится к производству, а значит, доходу и потреблению. На первый план выходит возможность самосознания и самореализации, т.е. удовлетворение культурных и духовных потребностей. Следовательно, культура, изначально представляющая собой специфически человеческий способ существования, в ракурсе понятия качества жизни должна рассматриваться как неотъемлемый элемент существования человека.

Хотя для обеспечения доступности и развития знаний и иных культурных ценностей требуются дополнительные затраты, для человека это будет означать расширение круга возможностей для создания собственного будущего. Таким образом, если придерживаться точки зрения, что главной целью социального развития общества является повышение качества жизни человека, необходимость при его оценке делать акцент на культурные потребности человека представляется абсолютно очевидной.

Однако, несмотря на очевидность данных выводов, динамика отношений между культурой и качеством жизни до сих пор не изучена в достаточной степени. С одной стороны, считается, что культуру необходимо рассматривать во взаимодействии с конкретными социальными институтами, такими как образование, бизнес и т.д. С другой стороны, необходимо изучать возможности культуры в развитии способов коммуникации между членами общества, развитии их творческих способностей, а также создания образа общества в целом и каждого его субъекта.

Подводя итог, можно отметить, что, развивая гуманистические аспекты культуры, мы получаем возможность наполнить социальную жизнь моральными ценностями, определить смысл человеческой жизни через такие категории, как толерантность и уважение к личности. В отсутствие понимания этого бессмысленно даже говорить о категории «качество жизни» в обществе.

РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ»

Першина Л.Л.

Средняя общеобразовательная школа №11 имени Г.С. Берсневой, г. Нижний Новгород

Аннотация. В статье раскрывается сфера применения технологии проектной деятельности в начальной школе. На основе анализа психолого-педагогической литературы автором выделены изученные развивающие возможности проектной деятельности для младших школьников. Целью данной статьи является демонстрация многоаспектного развивающего потенциала проектной деятельности в начальной школе на примере проекта «История моей семьи».

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, педагогические технологии, младший школьник.

В настоящий момент одной из самых популярных технологий в педагогической практике является проектная технология. Проведенный обзор психолого-педагогической теоретической и методической литературы свидетельствует о достаточно широком использовании проектной технологии в работе современных учителей начальных классов. Сфера применения проектной деятельности младших школьников охватывает как учебную, так и внеучебную деятельность. Учащиеся начальных классов вовлекаются в процесс выполнения предметных монодисциплинарных проектов на уроках русского языка [5], математики [3; 9], литературного чтения [10], окружающего мира [2], технологии [1; 8]. Широко описаны различные междисциплинарные проекты младших школьников.

В целом ряде публикаций раскрыт богатый развивающий потенциал проектной технологии для младших школьников [1; 3; 4; 6; 7; 9]. В настоящий момент доказано, что выполнение проектов развивает у учащихся начальных классов исследовательскую инициативность [1], познавательный интерес [3], коммуникативные навыки [5], повышает уровень экологического воспитания [2], позволяет более продуктивно осваивать предметные знания, умения и навыки [5; 8; 9; 10].

Целью данной статьи является рассмотрение развивающих возможностей организации проектной деятельности в начальной школе на примере проекта «История моей семьи». Сразу же отметим, что этот проект достаточно популярен в последние годы в практике учителей начальных классов.

Название темы, способы организации детско-родительской работы, форма презентации и сам проектный продукт в рамках этого проекта могут быть вариативны. Темы могут быть следующие: «Генеалогическое древо моей семьи», «Мои корни», «Мои предки», «Род семьи Ивановых» и другие.

Результаты могут быть представлены на плакатах с изображением генеалогического семейного древа в видео- и фотоматериалах, схемах, таблицах, семейных фоторамках в виде дерева и многими другими способами. По своему

типу это междисциплинарный, информационный, долговременный, семейный детско-родительский проект.

Каждому учителю необходимо четко понимать, с какой целью и какими задачами реализуется конкретный проект. По нашему убеждению и опыту, организуя проект «История моей семьи», можно эффективно решать целый спектр развивающих задач; это:

1) Обогащение знаний младших школьников об истории своей семьи, о своих предках, ближайших родственниках, их судьбе.

2) Обогащение словаря школьников новыми словами: биография, генеалогия, родословная и другими.

3) Знакомство с генеалогическим древами известных выдающихся людей (например, с древом семьи А.С. Пушкина).

4) Развитие умения систематизировать полученную информацию, наглядно ее оформлять в виде таблицы, схемы, «семейного древа» или другими способами.

5) Формирование детско-родительского сотрудничества в процессе работы над совместным проектом.

6) Развитие презентационных умений учащихся начальных классов (построение устного сообщения о проделанной работе, выбор и подготовка средств наглядности для выступления, умение уверенно держаться во время защиты, отвечать на незапланированные вопросы и замечания).

7) Формирование рефлексивных умений у младших школьников (осмысление собственной деятельности, ее хода и промежуточных результатов, осуществление самооценки процесса и итога работы).

Следует отметить, что тема данного проекта создает прекрасные возможности для включения в него не только родителей, но и представителей более старшего поколения (бабушек, дедушек, прабабушек, прадедушек), которые являются носителями важнейшей биографической и генеалогической информации. Тем самым создаются условия для тематического внутрисемейного общения столь дефицитного в настоящее время во многих семьях.

Основными критериями для обсуждения успешности этого проекта, самооценки могут являться следующие:

- Количество поколений, о которых удалось собрать и восстановить информацию.

- Полнота сведений, наличие интересных фактов о жизни своих предков, фотоматериалов.

- Качество оформления информации об истории семьи: наглядность, аккуратность.

- Оригинальность представления-защиты проекта.

В заключении отметим, что рассмотренный нами проект и другие семейные проекты создают прекрасные развивающие возможности не только для младших школьников, но и их родителей.

Литература

1. Бичерова Е.Н. Развитие исследовательской инициативности младших

- школьников в условиях проектной деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Брянск, 2009. – 23 с.
2. Волжина О.Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 214 с.
 3. Замошникова Н.Н. Метод проектов в обучении математике как средство развития познавательного интереса младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2006. – 196 с.
 4. Иванова Н.В. Анализ основных проблем организации проектной деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2011. – №7. – С. 101-105.
 5. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа. – 2008. – №8. – С. 65-69.
 6. Иванова Н.В. Личностно-развивающий потенциал проектной деятельности для младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2013. – №6. URL: <http://www.science-education.ru/113-11029>.
 7. Иванова Н.В. Организация разновозрастной проектной деятельности с участием младших школьников // Начальная школа. – 2012. – №7. – С. 63-66.
 8. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. – Смоленск: Ассоциация XXI, 2006. – 48 с.
 9. Кострова О.Н. Учебный проект как средство формирования геометрических представлений // Начальная школа. – 2012. – №7. – С. 71-74.
 10. Огурцова З.И., Камалиева Л.Р. Метод проектов на уроках литературного чтения в начальной школе // Начальная школа: плюс до и после. – 2009. – № 8. – С. 25-28.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Рафальская Л.А.

Средняя общеобразовательная школа № 38, г. Краснодар

***Аннотация.** В данной статье автор пишет о современных информационных технологиях, об их положительных и отрицательных сторонах, рассказывает о направлениях, применяемых учителем, ставит цели, знакомит читателей с формами обучения*

***Ключевые слова:** школьники, символы, знаки, самостоятельность, компьютер, урок, формы обучения.*

Приобщение современного школьника к вопросам исторического и общественно-научного образования происходит в условиях насыщенного информационного поля системы образования. Меняется восприятие ребенка, он живет в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры. Учи-

тель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке. На помощь учителю приходят современные информационно-коммуникативные технологии, которые способны:

- стимулировать познавательный интерес к предмету;
- придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер;
- индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников;
- повышать производительность труда;
- повышать качество обученности учащихся;
- устанавливаться межпредметные связи с информатикой.

Однако не стоит проводить уроки с применением ИКТ постоянно, так как доказано и их негативное влияние на учеников:

- влияют на физическое и психологическое здоровье;
- учащимся-аудиалам сложно воспринимать информацию с экрана дисплея;
- сложность восприятия больших объемов информации;
- нарушают взаимодействие учитель-ученик.

Учителю необходимо помнить: компьютер не замена учителя на уроке, а составляющая урока. Использование компьютерных технологий в обучении истории и обществознания может осуществляться учителем в нескольких направлениях:

- мультимедийные энциклопедии, предназначенные для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения;
- программы-репетиторы, ориентированные на заключительный этап обучения. «Репетитор по истории» – это тестирующая программа для школьников и абитуриентов;
- мультимедиапрезентации, созданные самим учителем, и презентации для творческого представления учащимися своего интеллектуального продукта (домашней работы, реферата, доклада, сообщения и т.п.);
- программы-библиотеки (сборники различных текстов), снабженные поисковыми системами. Они являются электронной версией бумажных изданий;
- задачки-программы, позволяющие организовать процесс приобретения новых знаний в увлекательной форме. По форме эти программы напоминают игры, но по сути содержат в себе серьезные учебные задачи.
- Интернет. Не выходя из школы и не посещая библиотек, можно найти самую свежую информацию, поскольку в Интернете имеется огромное количество баз данных и самых различных знаний. При работе с интернет-ресурсами учителю необходимо помнить, что доступ учащихся должен быть только к образовательным ресурсам, где материал специально подобран для учебных целей.

Не стоит пренебрегать испытанными и надежными средствами аудио- и видеозаписями. Их оперативность и маневренность, возможность повторного применения, использование стоп-кадра – неоспоримые достоинства для урока.

Прослушивание и просмотр создают эффект присутствия, подлинности фактов и событий истории, вызывает интерес к истории как к предмету обучения.

Учителю при подборе аудиокниг и видеофильмов для урока необходимо помнить, что не вся информация высокого эстетического уровня. Поэтому перед проведением урока учитель просто обязан сделать предварительную работу по отбору качественного материала, который будет воздействовать на ученика эмоционально, нести в себе познавательную и фактологическую значимость для эффективного решения поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Одним из основополагающих моментов в использовании компьютера и информационно-коммуникационных технологий на уроке является проектирование самого урока.

1 этап проектирования урока.

Прежде чем приступить к разработке какого-либо урока, необходимо ответить на важные вопросы: кому это нужно и зачем?

Необходимо:

- определить контингент слушателей: кто они?
- учесть возрастную группу;
- учесть уровень компьютерной грамотности.

2 этап. Постановка целей и задач.

Определив целевую группу учащихся, нужно понять и сформулировать, какие цели и задачи мы ставим перед ними, какие навыки планируем у них сформировать, чему хотим обучить на данном конкретном уроке.

Целью является конечный результат данного урока, к которому вы стремитесь, в то время как задачи обучения – это этапы выполняемых работ, действия, которые вы совершаете для достижения поставленной цели.

Компьютер является лишь средством обучения, которые выполняют на уроке определённые функции.

3 этап. Выбор темы и отбор содержания.

Определив целевую аудиторию и сформулировав цели, необходимо отобрать тематическое содержание урока, которое позволит данной фокусной группе достичь вышеназванных целей, то есть нужно сформулировать основные критерии отбора темы, которые будут являться кратчайшим путем достижения целей.

4 этап. Форма и содержание обучения.

Формы обучения всегда имеют четко очерченное содержание и в то же время они зависят от различных условий, например, количество учащихся в классе влияет на выбор учителем таких форм обучения, как индивидуальные, групповые и фронтальные.

Различают формы обучения:

○ по месту проведения занятий – школьные, внешкольные, дистанционные;

○ по времени – классные, внеклассные;

○ по виду учебной деятельности – урок, лекция, лабораторная работа, консультация, зачет, семинар;

○ по степени участия преподавателя – самостоятельная, формы взаимодействия, программированное обучение.

В процессе применения ИКТ на уроках формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы.

Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;

- развитие коммуникативных способностей;

- формирование умений принимать оптимальные решения;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ влияет на все уровни учебно-воспитательного процесса обеспечивая:

- повышение эффективности и качества обучения за счет реализации ИКТ;

- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности;

- углубление межпредметных связей.

Применение ИКТ – незаменимое средство в домашнем воспитании и обучении. Для использования в домашних условиях разрабатывается большое количество обучающих систем типа «Домашний репетитор» по всем общеобразовательным дисциплинам. Технологии обучения в таких системах имеют репродуктивный характер, основное их назначение – подготовка к выпускным или вступительным экзаменам, повторение пройденного в школе учебного материала, которые, несомненно, повышают и качество обученности учащихся. Имея дома компьютер, школьник получает возможность более эффективно и качественно выполнять домашние задания. В этом случае средства ИКТ являются средством индивидуализации обучения и совершенствования учебной деятельности школьников. Большое значение для детей с ограниченными возможностями играет Интернет как средство социальной адаптации. Имея дома свободный доступ в Интернет, ребенок получает возможность участвовать в сетевых проектах, получает доступ к разнообразной информации, получает возможность проявить социальную активность. Школьник должен быть готов к восприятию любой информации (в том числе негативной). Для правильного восприятия любой информации у него должно быть развито критическое мышление, на что особое внимание необходимо уделять всем учителям и родителям.

Таким образом, применение информационных технологий различного назначения в образовании и воспитании учащихся предоставляют возможности совершенствования целей, содержания, методов, организационных форм, технологий, средств подготовки обучающихся в условиях расширенного доступа к информации, а также выступают одним из показателей профессиональной компетентности педагога и повышения качества обученности учащихся.

Какие бы вы ни использовали технологии, помните: «Большое значение для эффективности использования технических средств имеет обстановка, в которой они применяются, доброжелательность учителя и его профессионализм!»

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рыжикова М.С.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

Аннотация. В рамках статьи раскрываются организационно-содержательные аспекты применения технологии проектной деятельности в начальной школе на уроках окружающего мира. Автором выполнен сравнительный анализ использования учебных проектов на уроках окружающего мира в учебно-методическом комплексе «Планета знаний» и «Школа России».

Ключевые слова: проектная деятельность, учебный проект, младший школьник, дисциплина «Окружающий мир».

Проектная технология в последние годы достаточно широко применяется в практике современных учителей начального звена школьного обучения. В литературе отражены развивающие возможности, психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности младших школьников [1; 2; 3; 4].

Целью нашей статьи является сравнительный анализ применения учебных проектов на уроках окружающего мира в учебно-методическом комплексе (УМК) «Планета знаний» и в УМК «Школа России».

В рамках УМК «Планета знаний» и «Школа России» школьники приобщаются к проектной деятельности, уже начиная с первого класса. Под руководством учителя они ставят цели, задачи, ищут информацию в различных источниках, выполняют задуманное.

Рассмотрим учебные проекты на уроках окружающего мира в УМК «Школа России». В данном УМК проекты можно встретить после пройденных тем, пройденных глав. В первом классе достаточно узкий круг предложенных проектов, так как школьники еще в силу своих возможностей не могут выполнять большое количество проектов, собирать множество информации. Предлагаются такие проекты, как «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Эти проекты позволяют школьнику больше рассказать о своих родственниках, друзьях. Такие проекты дети выпол-

няют с интересом и удовольствием. Продуктами таких проектов могут быть фотоальбомы, устные рассказы, какие-либо интересные факты [5].

Во втором классе усложняются как сами проекты, так и их внешний результат. Школьникам предлагается искать больше информации. Ее они могут добывать в различных архивах, Интернете, брать интервью у своих родственников. Здесь предложены такие проекты, как «Родной город», «Красная книга», «Профессии», «Родословная», «Города России». Продукт здесь имеет свою сложность. Это могут быть книга, стенд, газета, родословное дерево, презентация [6].

В третьем классе происходит усложнение тематики проектов и их конечных результатов. Одними из самых ярких проектов за третий класс в УМК «Школа России» являются такие проекты, как «Школа кулинаров», «Кто нас защищает». Школьники могут реализовать себя в разных областях деятельности, начиная от создания обычного дневника и заканчивая целой книгой, школьники проходят сложнейший путь. Они берут интервью, знакомятся со знаменитыми и почетными людьми города. Данная деятельность для учеников очень интересна [7].

В четвертом классе, когда школьники уже набрались опыта, они сами подбирают для себя темы проектов [8].

Проекты в УМК «Планета знаний» имеют некоторые отличия от проектов в УМК «Школа России». На уроках окружающего мира проекты выполняются после каждого блока тем, а не после каких – либо отдельных тем.

В первом классе достаточно интересные и разнообразные проекты. Например, «Школа», «Одежда», «Растения». Эти проекты авторы учебников предлагают выполнить после пройденных блоков тем. Авторами так же предложены и источники информации, и конечные продукты.

Одними из ярких проектов во втором и третьем классах являются проекты: «Мы живем в Космосе», «Сохраним мир живой природы». Учащиеся могут написать рассказ или сочинение, оформить стенд, провести выставку творческих работ, создать фотоальбом, книжку – самоделку. В этих учебниках школьникам предлагается посетить различные музеи, выставки, экскурсии в разные интересные места [10; 11].

В четвертом классе предлагаются проекты, связанные с прошлым страны, ее жителями, историей. Школьники могут написать свои собственные книги, создать макет древних городов, ученики могут разработать свои собственные проекты [12].

Проанализировав на первый взгляд совершенно два разные УМК, можно сделать вывод, что учебные проекты по предмету «Окружающий мир» достаточно похожи. Во-первых, идет изучение практически одинаковых тем, во-вторых, даже некоторые темы проектов совпадают. В-третьих, с каждым учебным годом происходит усложнение проектов. В-четвертых, на завершающем этапе начальной школы больше дают вопросы и названия тем проектов, а не полную инструкцию их выполнения.

Но все же есть и существенные отличия в учебных проектах. В УМК «Школа России» с каждым годом усложняются проекты, предполагаются при этом самостоятельное целеполагание школьников, самостоятельное осуществ-

ление этапов, выбор формы работы, поиск информации, ее систематизацию и обобщение, выбор сроков работы и самостоятельную рефлексию.

В УМК «Планета знаний» в четвертом классе даются и темы проектов, и предложенный план работы, этапы, формы работы. Школьникам задаются наводящие вопросы. Это не позволяет им быть до конца самостоятельными и не предполагает большого выбора.

Таким образом, учебные проекты играют огромную роль в развитии младших школьников. Ученики обогащают свой внутренний мир, набираются опыта, получают множество знаний из различных сфер деятельности. У детей развивается самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, самоутверждение в обществе.

Литература

1. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно – методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 224 с.
2. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе. – М.: Аркти, 2011. – 128 с.
3. Иванова Н.В. Личностно-развивающий потенциал проектной деятельности для младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2013. – №6. URL: <http://www.science-education.ru/113-11029>.
4. Иванова Н.В. Психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности в начальном звене школьного обучения // Сибирский психологический журнал. – 2011. – №41. – С. 25-35.
5. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 1-й кл.: учебник / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
6. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 2-й кл.: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
7. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – 5-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
8. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 4-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
9. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для образоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
10. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
12. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для образоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

СТАЛИНСКИЕ ДЕПОРТАЦИИ

Саипова К.Д.

*Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, г. Ташкент,
Узбекистан*

Аннотация. *Одно из направлений изучения политических репрессий в СССР сталинского периода связано с массовыми принудительными переселениями. В их ряду активное освещение в публикациях получили депортации, проводившиеся в ходе т.н. «зачисток» приграничных территорий страны. Вторая мировая война и связанные с ней события спровоцировали мощные миграционные потоки, в которых доминировали элементы вынужденности, принуждения и насилия. Основные перемещения населения во время и после Второй мировой войны были связаны с эвакуацией, беженцами, интернированием и репатриацией военнопленных, перемещенных лиц и беженцев.*

Ключевые слова: *управление, национальность, депортация, демография, советское государство, этнические группы, межнациональные меньшинства.*

Первые проявления этнических депортаций датируются концом 1920-х годов, но преобладающими они стали только во второй половине 1930-х, достигнув кульминации в годы Второй мировой войны и пойдя на спад после ее окончания. Этой неравномерной хронологией депортационных операций продиктованы структура и логика сборника, первая часть которого посвящена предвоенным этническим депортациям (1928-1939), вторая и третья – этническим депортациям военного времени (1939-1945), четвертая – послевоенным депортациям (вплоть до смерти Сталина). В приложения включены перечень всех депортационных кампаний и операций в СССР, а также некоторые сомнительные документы о депортациях, предположительно сфальсифицированные в Третьем рейхе [1; 2].

Польские беженцы постоянно испытывали серьезные материальные трудности, которые были вызваны сложными условиями военного времени. За вычетом подоходного и военного налогов, удержаний на правительственный заем мой заработок достигал 150-180 рублей в месяц [3].

После окончания войны часть из них вернулась вместе с родителями в Польшу, а часть осталась в Узбекистане и успешно трудилась до распада СССР в различных сферах экономики, культуры, народного образования республики. Среди них Майя Слуцкая, которая окончила в 1951 году в Ташкенте исторический факультет местного университета, защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук и долгое время работала в одном из вузов республики. Однако далеко не у всех эвакуированных детей так благополучно сложилась жизнь в Узбекистане. Многие не выдержали знойного климата, антисанитарных условий, тяжелых инфекционных болезней и были похоронены в республике. Согласно секретному пакту Молотова-Риббентропа в сентябре 1939 года, после захвата основной территории Польши войсками фашистской Германии, советские войска заняли западные области Украины и Бе-

лоруссии. При этом московская пропаганда пыталась оправдать эти действия Кремля так называемым «воссоединением восточных и западных украинцев и белорусов в едином государстве как воплощение их вековой мечты».

Не удивительно, что население этих областей встречали советских воинов как освободителей, спасших их от угрозы уничтожения фашистскими захватчиками. Однако очень скоро они убедились, насколько были обмануты. На основе постановления ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР от 14 мая 1941 года под предлогом борьбы с так называемыми «социально чуждыми элементами» из этих областей Украины и Белоруссии было выслано более 200 тыс. чел. в Сибирь и Печорский край. В числе их была значительная часть польских евреев, которые оказались в регионе с суровым и непривычным климатом. Они под конвоем войск НКВД вынуждены были работать на лесоповалах. Конечно, далеко не все могли выдерживать такие каторжные условия труда: тяжело болели, немалое их число умерло.

Осенью 1941 года в связи с начавшейся советско-германской войной Кремль вынужден был пойти на возобновление контактов с бежавшим в Лондон польским эмигрантским правительством, возглавляемым г-ном Сикорским. На основе подписанного в Москве советско-польского союзного договора граждане Польши смогли выехать из районов депортации и переехать в республики Средней Азии, в числе которых был и Узбекистан.

Разумеется, это не было решением трагедии, в которой оказались польские евреи. Значительная их часть была направлена на Ташкентский текстильный комбинат. Жить пришлось в наспех построенных общежитиях барачного типа, которые мало были приспособлены для нормального существования. Находились они на полуказарменном положении, мало отличавшимся от режима, установленного для сосланных сюда на поселение по приговору суда.

С чувством горечи и справедливой обиды вспоминают многие из них, как нелегко и сложно адаптировались к новым условиям жизни. Так Ц.Г. Гликсман, бывший варшавский адвокат, проведенный 3 года в СССР в тюрьмах, лагере и местах расселения польских ссыльных, в своем докладе Американскому Еврейскому Комитету указывал: депортированные польские евреи встречались на работе с местным населением, а также русскими, украинцами, татарами.

Те нередко были настроены антисемитски и пытались затруднить работу евреев и причинить им максимум неприятностей. Сравнительно низкий уровень производительности труда депортированных – результат физического истощения и отсутствия опыта – служил в глазах этих людей доказательством нежелания евреев заниматься физическим трудом. Они были убеждены, что это является их национальной чертой. Таково же нередко было мнение и руководителей некоторых предприятий, в которых работали депортированные.

Случалось, что они относились к евреям с нескрываемой враждебностью, поручая им самую трудную работу. Даже сотрудники НКВД, предоставляя льготы для нееврейских беженцев, открыто создавали нередко надуманные трудности для евреев. Б. Соловьев, эвакуированный из западных областей СССР в узбекский город Джизак и имевший возможность общаться с польскими беженцами, вспоминает: «Из оказавшихся в этом городе польских евреев на

работу относительно быстро устроились специалисты и квалифицированные рабочие. Но большинство их маялось долго».

Одиноких стариков и старушек, а также тяжело больных направляли в инвалидные дома. Б. Соловьев, будучи в 1944 году в одном из таких домов, отмечал: «Среди жильцов барака были больные с нервными отклонениями, сердечники, калеки и другие несчастные. Но в этом доме медицинских работников не было. Лекарства в аптечке были из числа так называемых «общего назначения», да и тех не хватало. В этом кишлаке, расположенном недалеко от Джизака, не было даже медпункта. Только раз в месяц приезжал врач с медикаментами, а в остальное время его заменяла медсестра. Благодаря настойчивости эвакуированной С. Винарской местные власти выделили инвалидному дому определенную долю вещевых и продуктовых посылок, полученных от американских еврейских организаций специально для депортированных в Узбекистан». Приведенное описание жизни польских беженцев в Узбекистане подтверждает вывод ряда аналитиков о том, что, будучи вырванными из традиционной обстановки, переброшенные в новую для них экономическую и социальную среду, они воспринимались местным населением как инородное тело.

Более того, польские беженцы постоянно испытывали серьезные материальные трудности, которые были вызваны сложными условиями военного времени. Как отмечалось в докладе одного из беженцев Р. Эрлиха Американскому Еврейскому Комитету, «польские евреи сначала рассчитывали обеспечить свое существование, работая в качестве рабочих на промышленных предприятиях, в колхозах, кооперативах ремесленников. Но вскоре они убедились, что регулярный заработок, который им обеспечивал этот труд, не спасает их от угрозы голодной смерти». Автор доклада, ссылаясь на одного из им опрошенных, приводит его рассказ: «Я поступил на работу в хлопковый совхоз. За вычетом подоходного и военного налогов, удержаний на правительственный заем мой заработок достигал 150-180 рублей в месяц. На эти деньги можно было прожить лишь несколько дней. Я взял поэтому дополнительную ночную работу. Во время эпидемии я рыл могилы и делал гробы. Я собирал тряпки и шил из них обувь и домашние туфли, которые продавал на рынке». В то же время, разумеется, следует учитывать сложные и противоречивые пути адаптации польских беженцев к нелёгким условиям в стране так называемого «победившего социализма», их приверженность к ведению товарно-рыночных отношений, участию в розничной торговле. Если даже не брать в расчет их материальное положение, трудно было рассчитывать, что за короткое время жизни в СССР у них могли сложиться позитивные взгляды на общественные отношения, господствовавшие тогда в этой стране. В их сознание прочно вошли воспоминания о депортации в Сибирь и Печорский край, полуказарменное положение в Узбекистане, откровенные проявления к ним государственного и бытового антисемитизма. Это постоянно способствовало росту стремления беженцев при первой возможности покинуть СССР и вернуться в Польшу.

Несмотря на многие негативные стороны жизни и быта польских евреев в годы Второй мировой войны на территории СССР, даже антисоветски настроенные беженцы из западных районов признавали, что Советский Союз был для

них единственной альтернативой по сравнению с гитлеровской Германией. Один из них заявил: «Мы поняли, что из двух зол судьба уготовила меньшее: лучше было оказаться в этой стране, чем в нацистской Германии. В условиях, когда в Европе было уничтожено 6 млн. евреев, польские беженцы смогли остаться в живых» [4].

Но это не снимает ответственности с советского руководства за жестокое, грубое, нередко откровенно циничное отношение к польским евреям, спасавшимся в Советском Союзе от угрозы физического уничтожения. Хотя с тех времен прошло 7 десятилетий, страдания, издевательства над этими людьми, пережитые ими унижения не могут быть забыты. Польские евреи, где бы они сегодня ни жили, в Израиле, США, Германии или какой-либо другой стране, полагаю, всегда будут помнить все ужасы этой депортации в СССР, все, что им пришлось пережить в годы военного лихолетья. Рассказы о них навряд ли смогут забыть их дети, внуки, все последующие поколения.

Литература

1. Антисемитизм в Советском Союзе. – Нью-Йорк, 1952. – С. 190-191.
2. Гитлина С. Национальные меньшинства в Узбекистане. – Тель-Авив, 2004. – С. 590.
3. Гитлин С. Исторические судьбы евреев Средней Азии. – Тель-Авив, 2008. – С. 689.
4. Сталинские депортации. 1928-1953. / Под общей редакцией академика А.Н. Яковлева. – М.: Мфд, материк, 2005. – 904 с.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И РЕЛИГИИ

Сарапульцева А.В.

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Аннотация. *В статье рассматриваются наука и религия как важнейшие сферы познавательной деятельности человека, сосуществующие на протяжении веков человеческой истории. Несмотря на существенные отличия между религией и наукой, их историческое противостояние, эти области человеческой деятельности сосуществуют, являясь необходимыми элементами культуры. Отказ от одной в пользу другой может привести к духовному дисбалансу.*

Ключевые слова: *наука, религия, противостояние науки и религии, основы науки и религии.*

Религиозные положения и научные знания сосуществуют с глубокой древности по сей день, религиозная картина мира сменилась научной, но историю человечества невозможно представить без развития и религии и науки. Проблему взаимоотношения религии и науки некорректно рассматривать, не принимая во внимание следующее: во-первых, религия и наука имели и имеют

важнейшее значение для человечества; во-вторых, в истории между наукой и религией существовало определенное противостояние.

Наука и религия различаются объектом своего интереса. Объектом науки является мир, в котором мы живем и частью которого являемся. Причем для науки этот мир – данность, его существование – эмпирический факт. Откуда он взялся и взялся ли по чьей-то воле, существует ли еще какой-то иной мир (трансцендентный), принципиально отличный от нашего, в чем смысл и цель человеческой жизни и истории – таких вопросов перед наукой просто не стоит. Когда она говорит о происхождении мира, то понимает под этим не мир, как обитель человека, а нашу Солнечную систему либо нашу Вселенную. Объектом религии является Бог. Материальный мир и человек интересуют религию не сами по себе, а лишь как божественные творения в их отношении к Богу-Творцу. В отличие от науки, мир в религиозном сознании удваивается – земной и небесный, потусторонний и посюсторонний, выделяется трансцендентное. Земной мир – лишь проекция подлинной реальности, земная жизнь – ничто перед жизнью после смерти.

Можно сказать, что главная тема споров ученых и теологов кроется во взглядах на вопрос, как человеку понять, что истинно. Для науки источником истины являются знания, в основе которых лежат эксперименты, опыты и наблюдения, которые ведут к построению теорий, а для религии источником истины является Божественное откровение, снизошедшее свыше. И причиной спора становится то, что кто-то не признает тот или другой источник за «истинный». Однако в любой мировоззренческой системе есть элементы, в которые можно только верить, и есть элементы, которые нужно подвергать сомнению и проверять.

Наука исследует окружающие человека явления и процессы и пытается найти им обоснование, логическое объяснение, выявив причинно-следственные связи. Религия догматична и авторитарна, наука – плюралистична; религия опирается на веру, наука на опыт, логику. В науке возможно создание нескольких школ понимания того или иного события, построение нескольких конкурирующих теорий, гипотез. Аргументы в пользу той или иной находятся вне человека – в природе. С другой стороны, в основе науки тоже можно выявить некоторые аксиомы, которые, по сути, принимаются на веру. И основное различие религии и науки в том, какие методы познания они используют. При этом наука подвергает сомнению любые лежащие в её основе факты и аксиомы. Основным критерием научного знания является возможность его опровержения, что сформулировал ученый Карл Поппер в 1935 году, в то время как религия основана на принципиально непроверяемых аксиомах, осознание которых по определению недоступно человеческому разуму.

Исходя из истории взаимоотношений между религией и наукой, можно увидеть, что долгое время они были тесно связаны, ведь в дохристианский период языческая религия была образующей частью жизни людей, что не мешало развитию науки, а позже именно христианские церкви долгое время были оплотом образования. Множество ученых Возрождения, Нового времени и современности были верующими, что не мешало им делать великие открытия и сов-

мещать в себе религиозность и научную работу. Концепция «двух истин», деизм – мировоззренческие основания, познавательная позиция, позволяющая примирить веру и знание, науку и религию.

Существует множество разных мнений о взаимоотношениях религии и науки, на протяжении многих лет разные деятели науки и церкви делали свои предположения. Однако, изучив множество мнений разных мыслителей, можно сказать, что сторонников непримиримого противостояния науки и религии не так много. Большинство в самом начале своих работ отмечают, что конфликт в большинстве своем надуман, он не возник вследствие систематического столкновения этих сфер человеческой жизни, а чаще всего причина в поверхностных знаниях как в области науки, так и в области религии.

История развития религии постоянно показывает эволюцию идей. Теология, религиозная идеология приспосабливаются к условиям современности, порой происходит отказ от представлений, которые когда-то казались незыблемыми. Например, Фому Аквинского при жизни критиковали за поддержку идей Аристотеля, а сейчас он безусловный авторитет и его работы – основа официальной идеологии католицизма. Или более современные примеры: работа Тейяра де Шардена «Феномен человека» при жизни мыслителя была осуждена и запрещена католической церковью, а в 1955 г. после его смерти та же Римская католическая церковь его канонизировала, признав за истину его идеи. В XX столетии католическая церковь признала ошибочными гонения и казнь Дж. Бруно и т.д.

Еще более очевидна эволюция идей в науке, то, что было истиной для ученого начала XX в., сто лет спустя не так безоговорочно. Вслед за А.Н. Уайтхедом приведем следующий пример из истории науки. Галилей утверждал, что Земля движется вокруг неподвижного солнца; позиция инквизиции – Солнце движется вокруг неподвижной Земли; астрономы, поддерживающие ньютоновскую теорию, – и Земля и солнце находятся в движении. Для современного ученого истинны все три модели, если придерживаться понимания «движения» и «покоя», которого требует каждая позиция. Для развития научной мысли Возрождения модель Галилея была более плодотворна, чем позиция инквизиции, но не более правильна. Фактически все три стороны высказали важные истины о существующем во Вселенной явлении, но с позиции знания тех лет эти истины были несовместимы, что оказалось возможным объединить только сегодня в рамках современной концепции относительности движения. В приведенном примере ясно видно, что яркое противоречие во взглядах свидетельствует о непризнании того, что существует более полная истина, теория, в рамках которой это противоречие либо преодолевается, либо теряет свою остроту.

Можно сказать, что по большому счету абсолютное противостояние религии и науки – лишь миф, потому что религия и наука – это две принципиально разные области человеческой жизнедеятельности. У них разные исходные посылы, разные цели, задачи, методы. То, что подмечается одной стороной, другой упускается из виду и наоборот. Фактически эти сферы духовной деятельности людей могут соприкасаться, пересекаться, но, как видим, не опровергать одна другую.

В силу гносеологической потребности человек всегда пытался понять и объяснить происходящее, познать этот мир; пытался делать это разными способами, опираясь на разум и воображение, опыт и мистические прозрения. Начиная с Нового времени, мы наблюдаем следующую тенденцию: научная картина мира сменяет религиозную, растёт авторитет науки, снижается значение и влияние религии на западную цивилизацию. Уайтхед охарактеризовал этот процесс как вырождение религии в «формулу приличия», которой украшают комфортную жизнь. Причину этого он видел в том, что религия не смогла адекватно отреагировать изменениями на прогресс науки. Таким образом, можем увидеть ещё один аспект исследуемой проблемы: наука не только и не столько противостоит религии, но и способствует развитию религии как одного из видов фундаментального опыта человечества.

Но существует определенная опасность, которую порой не учитывают исследователи процессов взаимодействия религии и науки. В силу заметного и безусловного прогресса науки, распространения позиции сциентизма наблюдается сужение религиозного поля. Распространяется упрощенное понимание религиозных основ и смысла религии, преобладает утилитарное толкование религии, как лишь средства организации общественной жизни, регуляции общественных отношений, набора моральных правил. Но недооценивать значение религии, культа в жизни человека неправомерно. Именно религия, в основе которой всегда видение высшего идеала и предмет безнадежных исканий, является фундаментальной основой человеческого оптимизма. Без религиозного отношения человека к миру жизнь превращается в бессмысленное, быстротечное проживание, «обилие горя и страданий», игру проходящих переживаний.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Сивкова О.Ю.

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования учебно-познавательной мотивации студентов медицинского колледжа при изучении теоретического материала. С целью определения условий формирования мотивации, необходимо выделить внешние и внутренние мотивы, побуждающие студента к учебно-познавательной деятельности. В данной статье описаны виды учебной мотивации, установлена связь внутренней мотивации с познавательным интересом, определены условия её формирования при обучении студентов в медицинском колледже. Среди педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у студентов медицинского колледжа особое место отводится контекстному обучению. Предложенные условия формирования учебно-познавательной мотивации не являются исчерпывающими и предполагают дальнейшее исследование данной проблемы.*

Ключевые слова: мотивация, педагогические условия, познавательный интерес, студенты, учебная деятельность.

Актуальной проблемой обучения студентов медицинского колледжа является формирование учебной мотивации, которая представляет собой методы, средства, процессы побуждения к познавательной деятельности. Основу мотивации составляют мотивы: побуждение, причины, приводящие к действию. Высокий уровень мотивации и широкие познавательные мотивы являются залогом успешного освоения студентами теоретических знаний.

Необходимо понять, какие мотивы являются главными, – внутренние или внешние.

Внешняя мотивация возникает в результате действия внешних стимулов, что делает её поверхностной и кратковременной. Внешние мотивы проявляются в мотивации избегания неудач и мотивации достижения успеха. Эти мотивы могут быть полезными, однако они могут отрицательно влиять на учебную деятельность и её результаты, так как в них отсутствуют механизмы саморазвития и роста студента в процессе обучения.

При первом виде мотивации студентом прилагаются усилия избегания таких неудач, как отрицательные оценки, наказание со стороны родителей, порицание преподавателя, низкую оценку своих возможностей со стороны однокурсников.

При втором виде мотивации студент желает добиться хороших результатов: хорошие оценки, похвала преподавателя, получение различных грамот за участие в различных мероприятиях, достижение признания и авторитета «отличника» среди своих однокурсников.

Как правило, в начале обучения деятельность студента определяет мотивация достижения, но в процессе обучения она может смениться мотивацией избегания неудач. Обычно это появляется при возникновении у студента трудностей при изучении определенных дисциплин. Страх получить отрицательную оценку придает негативную эмоциональную окраску учебной деятельности или провоцирует негативное отношение к определенной дисциплине. В дальнейшем учебная деятельность, с которой связаны негативные эмоции, перестает приносить удовлетворение и студент теряет к ней интерес.

Внутренняя мотивация возникает в результате познавательных мотивов и мотивов самосовершенствования. К основным внутренним мотивам можно отнести творческое развитие, получение новых знаний. Внутренние мотивы способствуют достижению эмоционального удовлетворения студента от выполнения задания, повышению его самооценки, что объясняет их устойчивость и продолжительность.

На учебно-познавательную деятельность и её результаты оказывают влияние внешние и внутренние мотивы в совокупности друг с другом.

Мотивация достижения успеха играет важную роль в мотивации учебной деятельности. Учебно-познавательная мотивация представляет собой постановку студентом целей и задач, которые он стремится достигнуть, она определяет

целенаправленный характер деятельности студента, способствует его самоорганизации.

При внутренней мотивации основным элементом выступает познавательный интерес, который непосредственно связан с изучаемой дисциплиной. В таком случае студент учится ради удовлетворения познавательных потребностей, получение знаний становится целью учебной деятельности.

Таким образом, при формировании учебно-познавательной мотивации необходимо стремиться, чтобы у студентов преобладали познавательные мотивы: самообразования, самосовершенствования.

Для определения условий формирования учебно-познавательной мотивации преподавателю необходимо знать особенности сложившегося отношения студентов к обучению, определить характер мотивации можно по показателям качественной и количественной успеваемости студентов, посещаемости и умения добывать знания для осуществления учебной деятельности.

С целью изучения мотивации целесообразно применять такие приёмы, как наблюдение за поведением студентов на занятии, индивидуальная беседа со студентом о цели, смысле обучения в колледже, анкетирование.

В формировании учебно-познавательной мотивации у студентов медицинского колледжа необходимо придерживаться следующих принципов:

- необходимо учитывать уже имеющийся уровень мотивации студентов;
- вовлекать студентов в активные виды деятельности;
- строить путь формирования учебно-познавательной мотивации через учебную деятельность и развитие познавательного интереса.

Таким образом, для формирования учебно-познавательной мотивации студентов медицинского колледжа необходимо реализовать такую систему педагогических условий, которая бы способствовала развитию познавательного интереса студентов к теоретическим знаниям, формируя внутреннюю устойчивую мотивацию к учебной деятельности. Для решения данной проблемы можно выделить два подхода:

- личностно-деятельностный подход, который предполагает, что медицинское образование должно быть представлено не только в логике медицинской науки, но и в логике будущей профессиональной деятельности студента;
- введение в учебный процесс методов, способствующих развитию познавательного интереса. К таким методам можно отнести организацию самостоятельной работы студентов, применение интерактивных педагогических технологий, организацию дополнительных консультаций преподавателей, использование электронных ресурсов.

Среди интерактивных педагогических технологий следует выделить контекстное обучение, предложенное Вербицким А.А. в 1991 году. Это форма активного обучения, направленная на профессиональную подготовку студента посредством перехода от академической учебной деятельности к квазипрофессиональной (ролевые имитационные игры), а затем к учебно-профессиональной деятельности (практики, стажировки). Контекстное обучение предполагает преподавание дисциплин в контексте профессиональной деятельности, отходя от академического изложения материала и заменяя его активными методами

обучения. Такой метод обучения не отвергает полностью традиционное обучение, но предполагает его ограниченное сочетание с использованием методов активного и интерактивного обучения. Применение этого метода при обучении студентов медицинского колледжа будет способствовать формированию познавательного интереса и устойчивой внутренней учебно-познавательной мотивации. Предложенные условия формирования учебно-познавательной мотивации студентов медицинского колледжа представляют один из вариантов решения данной проблемы. Применяя приемы побуждающего воздействия, преподаватель должен учитывать специфику мотивации студента к изучаемой дисциплине, а также возрастные особенности каждого студента, что позволит реализовать воспитательную функцию процесса обучения и избежать его обезличивания.

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Горовая В.И. Познавательная самостоятельность как педагогический феномен и дидактическая стратегия: монография / В.И. Горовая, О.Ю. Фетисова; под ред. Горовой. – Ставрополь: Сервисшкола, 2012. – 112 с.
3. Шпильберг С.А. Особенности формирования мотивации к учебной деятельности студентов первого курса различных направлений обучения вуза / С.А. Шпильберг // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 908-911.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Степанова И.А.

Детский сад № 176 «Белочка» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», г. Тольятти

Аннотация. В статье раскрывается необходимость совершенствования системы подготовки молодых педагогов дошкольных образовательных организаций. Автор статьи раскрывает актуальность, эффективность системы наставничества в условиях реформирования системы образования. В статье описан опыт внедрения системы наставничества в детском саду, способ повышения мотивационной готовности педагогов к наставнической деятельности как условия эффективности наставничества.

Ключевые слова: наставничество, мотивационная готовность, рейтинговая система оценки деятельности наставника.

За последние несколько лет в системе российского дошкольного образования произошли коренные изменения, касающиеся изменений социального статуса дошкольного детства. Согласно новым нормативным документам, оно становится самостоятельным значимым этапом в системе государственного об-

разования, не уступающим по важности школьной ступени образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 января 2013 года, детский сад является первой обязательной ступенью образовательного процесса. С момента вступления нового закона в силу появляются государственные гарантии доступности, а также качества образования на дошкольном этапе. В статье 2 пункта 6 нового закона «Об образовании» трактуется понятие «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования», что находит отражение в разработке и введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога.

Обновление нормативно-правовой базы в системе дошкольного образования с необходимостью отразилось на изменении требований к педагогу дошкольного образования. В соответствии с пунктом 4.5. профессионального стандарта педагог дошкольного образования, помимо знаний, специфики дошкольного образования, общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, должен обладать такими умениями, как умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, ИКТ-компетенциями.

Ситуация с качественным составом педагогических кадров во многих детских садах имеет тенденцию к ухудшению. Педагоги-стажисты, поставленные перед необходимостью прохождения курсов повышения квалификации в связи с внедрением ФГОС ДО, в большинстве своем предпочитают уход на пенсию дальнейшей работе в системе дошкольного образования. На смену им приходят, как правило, молодые специалисты без опыта работы и соответствующей квалификации. Кроме того, государственная политика в области дошкольного образования, направленная на ликвидацию дефицита мест в дошкольных образовательных организациях, диктует необходимость открытия новых групп в детских садах, где будут работать квалифицированные педагоги. Таким образом, существует противоречие между требованиями обеспечения доступности и качества дошкольного образования и отсутствием достаточного количества квалифицированных педагогических кадров в детских садах.

Существующее противоречие актуализирует вопрос совершенствования системы подготовки и переподготовки педагогов детских садов как универсальных специалистов, обладающих психолого-педагогической компетентностью в области дошкольного образования. Особое значение в современных условиях реформирования дошкольного образования приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в но-

вых для него условиях практической деятельности. Уже через два года с начала профессиональной деятельности педагог детского сада имеет возможность аттестоваться на первую квалификационную категорию, представив опыт своей работы на рассмотрение аттестационной комиссии.

На сегодняшний день система наставничества вновь заслуживает пристального внимания, поскольку в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте [2]. Сама идея наставничества в свете профессионального становления и адаптации молодых специалистов рассматривалась еще в XIX веке такими педагогами, как Н.А. Корф, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский и др. Важность проблемы формирования профессиональных умений и способностей подчеркивалась в работах В.Д. Шадрикова, З.С. Гончарова, К.Л. Меркурьева и других ученых.

Среди современных исследований проблемы наставничества заслуживает внимания работа Пчелинцевой Т.С., Непрокиной И.В. «Компетентность наставника в сфере педагогической деятельности». Авторы раскрывают сущность и содержание различных форм педагогического сопровождения, выделяют характерные признаки наставничества, определяющие его потенциал. Исследовав проблему и роль наставничества, его признаки и функции, авторы работы разделили компетенции наставничества на составляющие блоки, к которым отнесли менеджерские, коммуникативно-педагогические компетенции, компетенции социокультурной адаптации, саморазвития, а также методические компетенции [1].

Придя к выводу об исключительной актуальности наставничества в современных условиях, мы приняли решение о возрождении системы наставничества в детском саду. В 2014 году на педагогическом совете детского сада № 176 г.о.Тольятти было принято и утверждено Положение о наставничестве. В содержание наставничества, согласно данному Положению входят следующие виды деятельности:

- обеспечение атмосферы взаимопомощи;
- оказание консультативной помощи в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, задачами реализуемой основной общеобразовательной программы детского сада;
- оказание консультативной и практической поддержки в организации партнерского взаимодействия с родителями воспитанников, планировании образовательного процесса;
- оказание профессиональной помощи при подготовке к педагогическим советам, методическим и контрольным мероприятиям;
- создание условий для накопления и обобщения опыта работы молодого специалиста и представления его в педагогическом сообществе.

Руководство деятельностью наставников осуществляет в детском саду заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и руководитель дошкольной образовательной организации. Руководитель ДОО выбирает наставника из наиболее подготовленных специалистов и воспитателей дет-

ского сада, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, по следующим критериям:

- высокий уровень профессиональной подготовки;
- развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- опыт воспитательной и методической работы;
- стабильные результаты в профессиональной деятельности;
- способность и готовность делиться профессиональным опытом;
- стаж педагогической деятельности не менее 3 лет.

Главной проблемой, с которой столкнулись мы при внедрении системы наставничества, стал недостаточный уровень мотивационной готовности педагогов-наставников к наставнической деятельности. Реализация функции наставничества требует достаточно серьезных вложений ресурсов наставника – временных, моральных, эмоциональных и других. Как правило, одного морального стимулирования для мотивации деятельности наставников оказывалось недостаточно. Решением проблемы выступила рейтинговая система оценки деятельности наставников, принятая в детском саду и предусматривающая моральное и материальное стимулирование педагогов-наставников. Суть данной системы заключается в том, что эффективность деятельности наставника оценивается по достижениям профессиональной педагогической деятельности молодых педагогов, закрепленных за своими наставниками. Ежеквартально молодые педагоги под руководством педагогов-наставников представляют руководителю детского сада отчет о результатах педагогической деятельности в форме портфолио достижений. В качестве критериев оценки эффективности профессиональной деятельности молодых педагогов выступали следующие позиции:

- победы в детских творческих конкурсах воспитанников;
- победы в профессиональных педагогических конкурсах (очных и заочных);
- распространение опыта работы в педагогическом сообществе в форме публикаций, участия в научно-практических конференциях, семинарах и пр.;
- участие в подготовке и проведении педагогических советов, Дней открытых дверей для родителей воспитанников и населения г.о. Тольятти;
- наличие положительных отзывов родителей воспитанников на страницах сайта образовательной организации.

По итогам оценки портфолио экспертной комиссией составляется отчет для руководителя детского сада, содержание которого доводится до сведения педагогических работников на производственных совещаниях, организуется выставка портфолио. Рейтинговая система способствовала возникновению здорового соперничества между педагогами-наставниками. У опытных педагогов повысилась мотивация к наставнической деятельности.

Таким образом, система наставничества в современных условиях является эффективной формой становления и развития профессиональной компетентности молодых педагогов. Поскольку наставничество является процессом двусторонним и представляет собой партнерские взаимоотношения, то основным условием его эффективности является мотивационная готовность наставника

передать свои знания, умения и опыт молодому специалисту. Опыт внедрения системы наставничества в детском саду № 176 г.о. Тольятти доказал, что эффективным способом повышения мотивационной готовности педагогов к наставнической деятельности является система рейтинговой оценки деятельности наставников в детском саду и предусматривающая моральное и материальное стимулирование педагогов-наставников.

Литература

1. Пчелинцева Т.С. Компетентность наставника в сфере педагогической деятельности [Текст] / Т.С. Пчелинцева, И.В. Непрокина // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г.: в 14 частях. Часть 6. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 112-116.
2. Фетисова Т.С. Организация наставничества в школе [Текст] / Т.С. Фетисова // Магистрант. – 2014. – Вып. 1-2. – С. 22-25.
3. Чарина Е.В. Отношения в системе «наставник – молодой специалист» в процессе профессионализации [Текст]: дис. ... канд. псих. наук / Е.В. Чарина. – М., 2004. – 160 с.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА УЗБЕКИСТАНА В СФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ

Халикулова Х.Ю.

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, г. Ташкент, Узбекистан

***Аннотация.** В статье на основе официальных документов и фактического материала показано создание правовой основы официальных документов и фактического материала, показано создание правовой основы для лиц с ограниченными возможностями и в деле обеспечения их социального благосостояния. В статье раскрывается механизм реабилитации лиц с ограниченными возможностями разработанный в годы независимости Узбекистана.*

***Ключевые слова:** социальная защита, люди с ограниченными возможностями, реабилитация, имплементация, конвенция.*

Уровень цивилизации общества во многом оценивается по его отношению к людям с ограниченными возможностями. В недавнем отчете Европейского парламента было сказано: «То, как общество обращается со своими наиболее слабыми членами, включая людей с ограниченными возможностями, во многом говорит о самом обществе». Узбекистан является одним из крупнейших государств стран Центральной Азии, численность население которого составляет тридцать миллионов человек. По официальной статистике, в республике проживают 650 тысяч людей с инвалидностью, из них инвалиды I

группы составляют 8,5%, инвалиды II группы 71% и III группы 20,5 %. Среди лиц с инвалидностью дети до 16 лет составляют 97 тысяч человек [1]. В Узбекистане права инвалидов отражены в целом ряде законов, а именно: в законах «Об образовании», «Об охране здоровья граждан», «О социальной защищенности инвалидов», «О гарантиях прав ребенка», «О государственном пенсионном обеспечении граждан», «Об охране труда», в Трудовом кодексе Республики Узбекистан и др. Законодательство Узбекистана в целом в достаточной степени обеспечивает права лиц с инвалидностью. Социальная защита инвалидов включает систему гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, защиты (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества [2]. Вопросы государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями в последние годы становятся все более актуальными для Узбекистана 27 февраля 2009г. Узбекистан присоединился к Конвенции Организации Объединенных Наций «О правах инвалидов». Конвенция – это первое соглашение по правам человека, принятое специально для инвалидов, которое осуществляет универсальное юридическое признание того, что лица с ограниченными возможностями являются не объектами благотворительности, а обладателями прав и объектами изменений для развития. Подписание Конвенции является свидетельством согласия Узбекистана с теми основополагающими принципами, на которых строится современная политика государства в отношении инвалидов, о готовности страны к соблюдению международных стандартов, политических, экономических, социальных, юридических и иных жизненно важных прав инвалидов. Ратификация Конвенции станет катализатором в реализации внутренних законодательных норм, направленных на соблюдение прав лиц с ограниченными возможностями, так как появится механизм международного контроля [3].

Социальная помощь со стороны государства инвалидам предоставляется в виде пособий, обеспечения протезно-ортопедическими изделиями и обувью, печатными изданиями со специальным шрифтом, звукоусиливающей аппаратурой и сигнализаторами, компенсаторными техническими и другими средствами реабилитации, содержания в интернатных учреждениях. Законом РУз «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» местным исполнительным органам предоставлено право в пределах средств местного бюджета осуществлять дополнительные меры по социальной поддержке инвалидов, в том числе производить доплаты к государственным социальным пособиям, дополнительные надбавки на уход к государственным пособиям одиноким инвалидам, нуждающимся в посторонней помощи, предоставлять льготы по санаторно-курортному лечению. Необходимо отметить успехи, достигнутые Узбекистаном в медицинском аспекте реабилитации. В республике проводится целенаправленная работа по формированию здоровой семьи, уменьшению числа рождения детей с врожденными пороками развития и инвалидов детства. В результате реализации Государственной программы «Скрининг материи и ребен-

ка» показатель рождения детей с врожденными аномалиями уменьшился по сравнению с 2000 годом в 1,8 раза [4].

В результате реализации Государственной программы по реабилитации инвалидов на 1996-2000 годы в республике создана система реабилитации инвалидов путем организации Национального центра реабилитации и протезирования и 10 региональных центров реабилитации инвалидов, а также открытия отделений реабилитации в стационарах и поликлиниках. Лечение и медико-социальная реабилитация детей с инвалидностью осуществляется как в специализированных, так и в первичных лечебно-профилактических учреждениях республики. Республиканская детская психоневрологическая больница является единственным в Центральной Азии учреждением, осуществляющим лечебно-консультативную, реабилитационную помощь детям с перинатальной патологией центральной нервной системы и ДЦП. Эффективность лечебных и реабилитационных мероприятий составляет 90 %. В республиканской детской полиомиелитной больнице проходят курсы реабилитации дети, заболевшие полиомиелитом.

В Республиканском центре детской ортопедии оказывается специализированная помощь детям с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Специализированная помощь детям с врожденными пороками сердца осуществляется сотрудниками отделений кардиохирургии клиники Таш ПМИ и РСЦ хирургии имени академика В.В. Вахидова [5].

Среди инвалидов особое место занимают одинокие престарелые, пенсионеры. Удельный вес пожилых и престарелых людей не превышает 6-7% всего населения, из них более 30 тысяч являются одинокими, нуждающимися в посторонней помощи, около 1,5 тысяч взяты на полное государственное обеспечение и проживают в Республиканском пансионате для ветеранов войны и труда, а также в домах «Саховат» Министерства труда и социальной защиты населения. Ежегодно все одинокие престарелые пенсионеры и инвалиды на системной основе проходят в лечебно-профилактических учреждениях полную и углубленную диспансеризацию, по результатам которой реализуется комплексные мероприятия по их стационарному и амбулаторному лечению, санаторному оздоровлению. В республике имеется 11 реабилитационных центров для инвалидов. В этих центрах общее количество коек составляет 700 мест. В 2010 году в реабилитационных центрах проходили реабилитацию около 15000 граждан с инвалидностью. Количество реабилитированных инвалидов составило 42 %. В 2010 году около 7 тысяч инвалидов были обеспечены более чем 11000 протезно-ортопедическими изделиями, около 3000 получили инвалидные коляски, 1500-слуховые аппараты [5]. Все дальнейшие шаги в совершенствовании нормативно-правовой базы по проблемам инвалидности и инвалидов направлены на создание единого системного подхода в организации реабилитационных мероприятий, новых возможностей повышения материального состояния инвалидов, реализации государственных мер, направленных на действенную, всестороннюю и полную интеграцию их в современном обществе [6]. Создание оптимальных условий для воспитания, обучения, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации и ин-

теграции этих людей в общество относится к числу важнейших задач. Как и все в нашей жизни, под воздействием различных факторов претерпевает изменение и общественное сознание. Однако по отношению к инвалидам оно, к сожалению, меняется слишком медленно. По-прежнему общество относится к этой проблеме как вторичной, до которой пока не доходят руки. Но, оттягивая решение проблемы инвалидов, мы отдаляем создание правового цивилизованного общества и государства.

Литература

1. Азимов К. Равные права-равные возможности // Кадрият. – 18.03.2014.
2. Исаков О. Стратегия продвижение Конвенции ООН «О правах инвалидов» и ее осуществление / Международная конференция по Конвенции ООН по правам инвалидов и трудностям в её реализации, программы «Равенство перед законом: доступ к правосудию в Центральной Азии». – 19-20 ноября 2012.
3. Статистический ежегодник за 2002 год. – Ташкент: Комитет РУз по статистике, 2002.
4. Хакимов Н.К Основы социальной защиты больных и инвалидов в Узбекистане // Сихат саломатлик. – №3. – 2013.
5. <http://www.imkoniyat.uz>
6. <http://www.lex.uz>

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВЕННОСТИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Чуйкова И.В.

Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск

Аннотация. Автор данной статьи знакомит читателей с моделью формирования речи у дошкольников с целью социализации маленького человека в обществе, предлагает три блока в решении задач, необходимых для реализации цели, пишет об условиях формирования речи.

Ключевые слова: социализация, речь, коммуникативное качество, условия, взаимодействие, задачи, средства, личность, дошкольник, педагог.

Социальный запрос современного общества, обращенный к гармонически развитой личности, способной свободно общаться, приобретая и реализуя полученные коммуникативные знания, неслучайно обращен в сферу дошкольного образования.

В связи с этим проблема социально-личностного развития – развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром – становится не просто актуальной на данном современном этапе, но и одной из самых важных. Социально-педагогическая деятельность в условиях ДОУ – это та работа, которая включает деятельность педагога, направленную на помощь ребёнку в развитии

собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Социализация – это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Социализация необходима для того, чтобы ребенок-дошкольник научился успешно и легко взаимодействовать с другими людьми, строить отношения.

К 7-ми годам дети овладевают элементарными умственными операциями конкретно-действенного характера, причинными связями, могут связно излагать мысли, пользуются грамматически, лексически и фонетически правильной речью. Именно в этом возрасте вырабатывается интеллектуальная регулирующая планирующая функция речи, умение ориентировать свою речь на партнера и ситуацию общения, а также отбирать языковые средства воздействия на слушателя (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, А.М. Леушина, А.А. Люблинская и др.). Во всех исследованиях речевого онтогенеза, особенно в исследованиях последних двадцати лет, выполненных в рамках теории речевой деятельности (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и др.), достаточно эксплицитно звучит мысль о том, что критерием качества речевой продукции субъекта любой возрастной группы, следовательно, и критерием его речевой зрелости, являются не столько отдельные количественные накопления в речевом развитии, например, увеличение словарного запаса, сколько существенные качественные показатели, связанные с умением правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и построить высказывание и сделать его понятным и доступным для собеседника. Иными словами, важно не то, сколько слов употребил ребенок в своем высказывании, а насколько действенным это высказывание является для собеседника и насколько отвечает целям вербального поведения ребенка, т. е. подготавливается мысль о включенности речевого развития в общий контекст общения, коммуникативной деятельности. Адекватность высказывания целям речевого поведения субъекта определяет коммуникативную ценность данного высказывания. Развитие ребенка правомерно рассматривать не только с точки зрения совершенствования отдельных речевых функций и накопления речевых умений, но и с точки зрения того, как и насколько успешно ребенок продвигается в своем коммуникативном развитии, насколько эффективно осуществляет общение с другими людьми. Достижение ребенка к концу дошкольного возраста в области речевого развития настолько значительны, что можно говорить не только об овладении им фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, но и развитии таких качеств, как содержательность, точность, выразительность, логичность, действенность и др. Речь является важным средством самовыражения ребенка. С этой точки зрения, особое значение имеет действенность как качественная характеристика речи. По нашему мнению, действенность речи обеспечивает эффективность коммуникации, способствует донесению смысла высказывания до слушателя в ходе решения различных коммуникативных задач. И.А. Зимняя [3] и Т.С. Путиловская отмечают, что из всех форм устного общения у дошкольника более всего развита задача сообщения, которая по своей психологической природе сходна с описанием, и вопрос. Коммуникативные за-

дачи описания и объяснения начинают опознаваться дошкольниками как самостоятельные формы воздействия. В ролевой игре развиваются новые формы речевого высказывания: инструктирующие, повествующие и другие. Ребенок вырабатывает умение ориентировать свое высказывание на различных партнеров и разные ситуации общения. Иными словами, у дошкольника происходит интенсивное развитие продуктивной устно-речевой деятельности, создаются предпосылки для выработки умения оказывать коммуникативное воздействие на партнера общения.

На основе вышеизложенного можно констатировать, что у детей старшего дошкольного возраста, можно сформировать первоначальные элементы действенности речи. По нашему мнению, действенность речи детей старшего дошкольного возраста – это такое коммуникативное качество, которое обеспечивает в ходе эффективной коммуникации возможность ребенком решать перед слушателем поставленные коммуникативные задачи. От того, насколько будет действительна речь дошкольника, насколько легче ребенок будет устанавливать контакт со сверстниками и со взрослыми, настолько успешнее будет проходить формирование его личности. По мнению А.А. Мурашова [4], В.Ф. Русецкого, действенность речи означает умение влиять на собеседника определенным образом, достигать задачи общения, формировать у другого желание поступать в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего. Б.Н. Головин [2] определяет данное коммуникативное качество в соотношениях: «речь – сознание» и «речь – адресат» и рассматривает действенность в рамках коммуникативного процесса.

Таким образом, действенность речи детей старшего дошкольного возраста – это коммуникативное качество речи, которое обеспечивает эффективность коммуникации, т.е. возможность решать поставленные коммуникативные задачи с использованием речевых средств. Анализ научных подходов к проблеме формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста позволил теоретически обосновать предлагаемую структурно-содержательную модель, целью которой является формирование действенности речи у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с произведениями художественной литературы.

Для реализации данной цели необходимо решить задачи, которые мы разбили на три блока.

Первый блок:

1) в процессе ознакомления детей с произведениями детской художественной литературы сформировать у дошкольников представления о коммуникативных качествах речи и о речевых средствах воздействия на адресата;

2) способствовать формированию у детей интереса к партнеру по общению, желания общаться, устанавливать контакт;

3) способствовать формированию представлений о действенности речи и эффективности коммуникации;

4) способствовать формированию у детей умений достигать результата при решении различных коммуникативных задач с использованием языковых средств.

Второй блок:

1) углубить у педагогов ДОО теоретические знания о коммуникативных качествах речи, в том числе действенности, и комплекс педагогических условий их формирования;

2) обеспечить педагогов методическими приемами формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской книгой.

Третий блок:

1) повысить уровень педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

2) организовать сотрудничество с родителями по формированию действенности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание процесса формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, определяется следующими компонентами развития личности: *когнитивным* – представления о возникшей коммуникативной задаче, о средствах решения коммуникативной задачи, компонентах коммуникативной ситуации; *оценочно-мотивационным* – оценка коммуникативной задачи с позиции этики, оценка использованных средств воздействия и эффективность воздействия, наличие намерения на использование средств действенности в собственной речи как понимание, что это обеспечит комфортное положение среди детей, в общении со взрослыми; *коммуникативно-поведенческим* – реализация средств действенности речи в собственной коммуникативной деятельности.

Структурно-содержательная модель процесса формирования действенности речи у детей 5-7 лет основывается на системном, деятельностном и проблемно-коммуникативном подходах. Системный подход в разработанной нами структурно-содержательной модели предполагает ее рассмотрение как комплекса взаимосвязанных элементов. Элементы модели образуют целостную систему, т. к., будучи взяты по отдельности, они способны обеспечить только решение ряда частных задач, тогда как их совокупность дает возможность достигнуть цели формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста. Применительно к проблеме нашего исследования деятельностный подход означает трактовку процесса обучения дошкольников речи как организацию игровой, учебно-познавательной деятельности субъекта по овладению действенной речью при ознакомлении с произведениями детской художественной литературы. Следует отметить, что проблемно-коммуникативный подход является эффективным при формировании действенности речи у дошкольников. По нашему мнению, при обучении эффективной коммуникации в дошкольных образовательных учреждениях целесообразно опираться на тщательно подобранные проблемные ситуации, моделирующие естественный коммуникативный процесс. При решении проблемных коммуникативных задач актуализируются знания о коммуникации, полученные ребенком в процессе обучения, появляется мотивация решения коммуникативных задач, обеспечения действенности в собственной речевой практике. Структурно-содержательная модель процесса формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста основывается на следующих принципах: принцип обогащения мо-

тивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики, принцип опоры на образец (М.М. Алексеева [1], В.И. Яшина), принцип развития действенности речи как целостного образования, принцип обучения коммуникации в самой коммуникации, принцип опоры на образец решения коммуникативной задачи при обеспечении действенности собственной речи. В процессуальном блоке данной модели мы определили педагогические условия формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Первое условие – организация развивающей речевой среды в ДОО. Среда может рассматриваться как развивающая, если будут обеспечиваться возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом собственных потребностей на всех иерархических уровнях; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал. Речевая развивающая среда предполагает наличие таких элементов, которые бы способствовали уточнению, расширению и конкретизации представлений детей. Мы предполагаем для обеспечения речевой развивающей среды в ДОО следующие мероприятия: систематическое обновление «Уголка книги», чтение и обсуждение произведений художественной литературы на занятиях и в свободное от занятий время, беседа с детьми, театрализация с использованием различных видов театра, инсценировка любимых детьми произведений, драматизация и т. д.

Второе условие – акцентирование внимания детей на имеющихся в тексте коммуникативных задачах и активизация коммуникативной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы. Данное условие предполагает выделение коммуникативной задачи в произведениях художественной литературы, анализ средств решения коммуникативных задач, т. е. анализ средств, обеспечивающих действенность речи, а также оценка средств решения коммуникативных задач, т. е. оценка средств, обеспечивающих действенность речи героев произведений. В рамках данного условия мы знакомим детей с произведениями художественной литературы на занятиях и в свободное от занятий время, используя приемы: словесное рисование, чтение «с продолжением», совместный с педагогом анализ действенности средств коммуникации в речи литературных героев, проблемно-игровые ситуации, постановка этюдов по сюжетам художественных произведений, сценарное программирование.

Третье условие – взаимодействие ДОО и семьи в аспекте формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста. Учитывая положение, что результативность работы по формированию действенности речи у дошкольников может быть достигнута лишь посредством усилий всех участников процесса, мы считаем необходимым и особенно важным координацию деятельности педагогов и родителей, единство их позиций и требований. Исходя из поставленной цели, следует предусмотреть ряд форм работы с родителями: консультации, актуализирующие проблему формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста; родительские собрания; вечера вопро-

сов и ответов; педагогическая гостиная; памятки для родителей, где помещены советы, пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях и др. От процессуального блока переходим к технологическому, который представлен формами работы, это занятия по ознакомлению с художественной литературой, театрализованная деятельность; методы и приемы обучения действенности речи (чтение художественной литературы, аналитическая беседа, объяснение, показ, проблемные вопросы, постановка и решение коммуникативных задач, анализ коммуникативных ситуаций и др.); средствами (детская художественная литература, театрализованная игра). Методический блок предполагает работу по обеспечению и информационному просвещению педагогов и родителей и представлен следующими формами работы; это индивидуальные и групповые консультации, «круглый стол», дискуссии, «Родительские вечера», проведение педагогического совета, теоретические семинары и семинары-практикумы, выставки, мастер-класс. Результативный блок включает критерии, показатели и уровни сформированности действенности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результатом разработанной модели является формирование действенности речи у детей старшего дошкольного возраста. Приоритетным средством реализации данного процесса выступает детская художественная литература.

В заключение отметим: пристальное внимание к развитию коммуникативных способностей поставило на повестку необходимость формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста. По нашему мнению, это будет являться основой эффективной коммуникации, которая в дальнейшем будет положительно влиять не только на взаимодействие с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и о своих возможностях, уверенность в собственных силах и эмоциональную комфортность.

Литература

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов. высш. и сред. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи [Текст]: учеб. для вузов / Б.Н. Головин. – М.: Высш. шк., 1988. – 320 с.
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Моск. психолого-социальн. ин-т, 2001. – 432 с.
4. Мурашов А.А. Культура речи [Текст]: учеб. пособие / А.А. Мурашов. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; МОДЭК, 2004. – 272 с.

СЕКЦИЯ 5. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Хапин А.В.

Самарский социально-педагогический колледж, г. Самара

***Аннотация.** в статье рассматривается проблема сохранения физического здоровья подрастающего поколения; описаны причины низкой потребности студентов в здоровом образе жизни; раскрываются условия сохранения здоровья студентов при реализации ФГОС СПО по дисциплине «Физическая культура»; описан собственный опыт работы по формированию здорового образа жизни у студентов на уроках физической культуры.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, ФГОС СПО.*

Здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека современного общества. Но в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» именно здоровье студентов относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Здоровье человека – это процесс сохранения и развития его психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни. Формирование потребности у студентов в здоровом образе жизни, его пропаганда, воспитание уважения к здоровью является одной из важнейших задач современного образования.

На протяжении последних десятилетий отмечается тревожная тенденция ухудшения здоровья подрастающего поколения, его физической подготовленности. Это связано не только с изменениями, произошедшими в экономике, условиях труда и быта населения, но и с недооценкой в обществе значимости собственного здоровья. Причины низкой потребности у студентов в здоровом образе жизни кроются в недостаточной осведомленности студентов о сущности, структуре и специфике здорового образа жизни, а также низком уровне работы по формированию привычки вести здоровый образ жизни в детском возрасте. Сохранение и укрепление здоровья студентов и создание здоровьесберегающего образовательного пространства – одно из условий качественной и эффективной подготовки будущих специалистов.

Не вызывает сомнения тот факт, что обладающий хорошими знаниями, но слабый и больной человек не принесет большой пользы обществу и не сможет в полной мере выполнять свои функции. Воспитание бережного отношения к здоровью у студентов может успешно осуществляться лишь в условиях организации здорового образа жизни. Физическое воспитание студентов должно осуществляться и сочетаться с учебной работой, способствуя тем самым ум-

ственному развитию, выработке умения доводить начатое дело до конца, помогая воспитанию четкой организации собственного труда и влияя в целом на гармоничное развитие личности.

В ФГОС СПО определены требования к уровню подготовки выпускника по физической культуре. В них физическая культура личности рассматривается в общекультурном, профессиональном и социальном аспектах. Выпускники СПО должны знать не только основы здорового образа жизни, но и «уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре».

Формированию потребности в здоровом образе жизни способствует пропаганда физической культуры и спорта, просвещение о составляющих здорового образа жизни, организацию физкультурно-оздоровительной деятельности студентов по применению полученных знаний о здоровом образе жизни в повседневной жизни, индивидуально-дифференцированное содержание занятий по физической культуре в соответствии с состоянием здоровья студентов, развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Роль преподавателя физической культуры состоит в том, чтобы научить студентов видеть практический смысл изучаемых упражнений, извлечь наибольшую пользу и в дальнейшем применять в жизни, использовать их в целях досуга и физического самосовершенствования.

Большая роль в стандартах отводится самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, что призвано способствовать лучшему усвоению учебного материала, увеличению общего времени занятий физическими упражнениями, ускорению процесса физического совершенствования, внедрению физической культуры и спорта в быт и отдых студентов.

В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания.

На уроках и в свободное от уроков время в беседах со студентами широко освещают вопросы, связанные с состоянием здоровья, условиями его сохранения и укрепления, рассказываю о профилактике заболеваний, о необходимости полноценного питания, привожу статистические данные. На уроках практикую беседы о здоровом образе жизни. При выполнении различных упражнений объясняю студентам значение каждого из них. С целью более наглядного представления о здоровом образе жизни использую компьютерные презентации. Это особенным образом стимулирует познавательную активность обучающихся, повышает интерес к теме, способствует усвоению основных правил соблюдения здорового образа жизни.

Студентам с ослабленным здоровьем предлагаю упражнения, которые способствуют снятию умственного напряжения, исключаю длительные статические нагрузки. Использую физические упражнения, которые направлены не только на физическое развитие студентов, но и имеющие лечебно-воспитательный эффект, корригирующие, коррекционные упражнения. Например, ходьба по лестнице, гимнастическим палкам, канату укрепляет и развивает

мышцы стопы и предупреждает развитие плоскостопия. Упражнения со скакалкой и обручем содействуют формированию правильной осанки, благотворно действуют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

В работе на уроках комбинирую игровой, соревновательный и круговой метод работы. Применяя тот или иной метод, учитываю возрастные особенности студентов, не допускаю переутомления, направляю их действия и контролирую нагрузку. С целью полного и точного описания техники упражнений для наглядности показываю последовательность действий. В своей практике применяю методы разбора упражнений, подсказываю, помогаю выполнять, но при этом учитываю физическое развитие и уровень физической подготовленности ребёнка. Уверен, что методы убеждения и поощрения оказывают на детей особое воздействие.

Именно на интересе студентов к занятиям необходимо строить уроки, тем самым формируя навыки и умения, обеспечивающие мотивацию на здоровье. На своих уроках стараюсь создать такие условия, чтобы у студентов «появился аппетит» заниматься физической культурой и спортом, чтобы они понимали полезность движений для своего здоровья. Стараюсь обеспечить оптимальный двигательный режим на уроках физической культуры, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели и года.

Только комплексное использование этих средств поможет решить задачу оздоровления подрастающего поколения, повысить интерес к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни.

СЕКЦИЯ 6. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

НАРОДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МИНИАТЮРЫ

Абросимова С.А.

Средняя общеобразовательная школа №16, г. Губкин

***Аннотация.** В статье рассматривается тема народных педагогических миниатюр. Кратко и образно выражают афоризмы, народные мысли о воспитании, формировании личности человека. Педагогический гений народа продуманно, сознательно создал не только однострочные, но и двухстрочные, в ряде случаев многострочные, даже многоступенчатые афоризмы, наделенные поэтическими рифмами.*

***Ключевые слова:** пословицы, поговорки, афоризмы, метафора.*

Поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. В них народ на протяжении веков обобщал свой социально-исторический опыт. Как прави-

ло, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни, его эмпирически сложившееся представление о воспитании молодого поколения.

Народ отобрал в своей многовековой истории все ценное в педагогическом отношении в практике семейного воспитания многих поколений и выразил его в форме поучительных афоризмов. Бывают такие крылатые слова, которые с удивительной меткостью выражают сущность довольно сложных явлений. Именно такими словами являются многие народные поговорки и пословицы, в которых синтезируются самые сокровенные мысли народа о человеке, о воспитании, о формировании личности.

На поговорках, пословицах, изречениях училось и воспитывалось не одно поколение людей, некоторые пословицы стали девизом в жизни великих людей. Народ высоко ценит пословицы и поговорки, потому что «в полой воде нет рыбы, в пословице нет лжи». В понимании народов поговорки и пословицы выступают как источник разума, как пример для подражания, как добрый советник и первый наставник, как поучительное наследие прежних поколений и как пример образного мышления. Народные афоризмы не просто выражают ту или иную воспитательную идею, они созданы, отшлифованы, имеют определенную воспитательную задачу, дидактические цели, диктуемые педагогической интуицией народа, принципом целесообразности.

Афоризмы предельно сжаты, лаконичны, малословны, назидательны, легко запоминаются и служат молодежи девизом в жизни. Весьма характерны пословицы о трудолюбии и трудовом воспитании: «Всякое дело мастера боится», «Длинная нитка – ленивая швея». Краткость и лаконичность пословиц особенно важны для запоминания нравственных норм и правил, и народ позабылся об этом: «Конец терпения – золото», «Доброе слово слаще меда».

Большинство миниатюр народ слагал однострочными: «Без еды не будет беседы», «В торговле дружбы нет», «Беда голове от уст». В двух строчных афоризмах вторая половина обычно путём сопоставления усиливает главную смысловую нагрузку и общую воспитательную идею пословицы. Например: «Ворона называет своих птенцов беленькими, еж называет своих детей нежненькими», «Не бойся темной тучи и говорливого, а бойся белой тучи и молчаливого». Здесь народ излагает уже более подробно свои мысли, где-то осуждает, где-то советует, а где-то предостерегает. Ступенчатые многострочные афоризмы путём повторения сосредоточивают внимание слушателя на главной идее пословицы: «Если женятся двое хороших – будет счастье, если женятся хороший и дурной – будет беда, если женятся двое дурных – будет война». В этих пословицах народ путём повторения и сопоставления стремился укрепить в сознании слушателей чувство меры, справедливости, умение верно оценить людей.

Всё это свидетельствует о том, что народ свои педагогические рекомендации сложил и выразил, руководствуясь потребностями жизни, реагируя на разнообразные проявления условий материальной жизни общества. Эту мысль очень хорошо выразил П. Лафарг: «Обиходные выражения и пословицы пока-

зывают, быть может, ещё яснее, чем отдельные слова, те нити, которые связывают язык с явлениями окружающей жизни».

Таким образом, в самом композиционном построении афоризмов видна их педагогическая целесообразность, рассчитанная не просто на усвоении истин, но и на то, чтобы они стали неписаными законами жизни, оказывали прямое воздействие на воспитание и формирование личности.

В целях усиления воспитательного воздействия педагогических миниатюр народ проявил заботу о том, чтобы художественно оформить своё творение, используя для этого разнообразные средства поэтической образности, словесной ритмики, добиваясь таким образом яркого интонационного - смыслового звучания афоризмов.

Эмоциональность народной поэтической речи усиливается и намеренно подчеркивается постановкой риторических вопросов. Подчеркивая дидактическое значение практики, задается риторический вопрос: «Разве слышанное сравнить с виденным?» Изречение зовёт к тому, чтобы человек слышанное закреплял виденным, т.е. практикой. Пословицы и поговорки с риторическими вопросами сосредоточивают внимание человека на главной, смысловой стороне изречения, побуждают его задуматься над поставленным вопросом, попытаться ответить на него, тем самым достигается более эффективное эмоциональное воздействие афоризмов на сознание и поведение молодого человека. Таким путём народная мудрость эффективно выполняет свою воспитательную функцию.

Риторические восклицания имеют определённую дидактическую задачу.

В целях эмоционального воздействия на молодое поколение народ разумно пользовался и богатствами звуковой формы, обращал внимание на музыкальность и мелодичность афоризмов, используя для этого сравнения, антитезы, гиперболы, метафоры, иронию, аллегорию и т. д. Особенно часто народ прибегает к иронии, поскольку она даёт возможность в мягкой форме осмеять негативные явления, повторно облекая мысль в иносказательную форму, когда комическое и смешное намеренно подаются с серьёзным видом. Используя иронию в афоризмах, народ, соблюдая определённый педагогический такт, обращает внимание на людские слабости, пороки, недостатки, пробуждает желание и стремление устранить эти недостатки.

Воспитательный потенциал афоризмов народ стремился повысить путем применения гипербол, намеренно увеличивая и подчеркивая особенное значение тех или иных жизненных ситуаций: «Каков в девять лет, таков и в девяносто» (о значении воспитания в детстве). Используя гиперболы, народ намеренно обращает внимание на важность таких качеств, как воспитанность, трудолюбие, стремление к знанию, верность в любви и т. д.

Метафора как форма иносказательной образности, основанной на сходстве двух явлений, встречается в структуре народной мудрости: «Яблоко от яблони далеко не падает», «Любовь сильнее смерти», «Муж и жена – птицы из одного гнезда».

Педагогический анализ показывает, что в целях усиления эмоционального воспитательного воздействия афоризмов на человека народ стремился поэ-

тическую речь сделать мелодичной, музыкальной, используя для этого ритмические звуковые формы, повторы, тавтологии, олицетворения и т.д.

Все это вместе взятое позволяет говорить о пословицах и поговорках как народных педагогических миниатюрах, в которых в известной степени нашло свое выражение народное представление о дидактических принципах воспитания и обучения человека. Лаконичность и краткость афоризмов создают условие для осуществления принципа доступности, обилие элементов ритмики и поэтической речи придает афоризмам образность, тем самым составляет основу наглядности; композиционное строение афоризмов, применение повторов, риторических вопросов и восклицаний способствуют реализации принципа прочности, систематичности и последовательности. Все афоризмы, отражающие условия материальной жизни общества, сокровенные чувства, мысли, чаяния народа создают условия для обеспечения связи воспитания с жизнью.

Главное в народной педагогике – это процесс воспитания и обучения молодого поколения. Большой научно-педагогический интерес представляют вопросы о том, как народ понимает сущность воспитания, какими приёмами и методами пользуется в процессе воспитания, каково представление народа о трудовом, нравственном, умственном, физическом и эстетическом воспитании. Народ всегда верно представлял себе сущность воспитания подрастающего поколения, его трудности, радости и благородство конечной цели. В народе говорят: «Воспитание – бесценное богатство».

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КНИЖНОЙ ТЕКСТОВОЙ РЕКЛАМЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ИЗДАТЕЛЬСКОМ ДЕЛЕ

Каримова А.А.

*Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы,
г. Уфа*

***Аннотация.** Текстовая книжная реклама является одним из средств продвижения книги на потребительский рынок. Научные труды исследователей истории книги не затрагивают тему средств, рекламирующих книги. В данной статье на основе изучения изданий XIX-начала XX вв. установлены внутренние и внешние формы рекламирования книг эпохи. Результаты исследования расширяют знания об истории становления книжной рекламы в России.*

***Ключевые слова:** аннотация, заглавие, история, книга, книжная реклама, рецензия.*

В эпоху глобальных информационных технологий технически совершенные гаджеты как электронная книга вытесняет своего «собрата» в бумажном варианте. Вследствие этого спрос на книги резко падает, и реклама товаров второстепенной важности как книга требует от издательств дополнительных средств, времени, усилий, чтобы она нашла своего покупателя. На сегодняшний день крупные издательства рекламируют примерно одинаково, то есть только

взглянув на обложку книги, мы можем узнать: имя автора и заглавие книги, краткую биографию, фотографию автора, аннотацию, высказывания журналистов и знаменитостей об этом произведении и т.д. Все это возможно выяснить, не открывая книгу. Текст в этих книгах – важный элемент рекламы. Он составляет основу обращения к потенциальному покупателю. Но книга имеет такое оформление в современном мире. А какой она была сто лет назад? Какие приемы текстовой рекламы применяли издатели для продвижения книг?

Проблемы рекламы книжной продукции в том или ином виде освещены в научных трудах О.Г. Кожухметовой, А.М. Ильницкого, Д.М. Переднего, В.В. Ученовой, А.Б. Берштадт, И.В. Яровой и др., посвященных книгоиздательскому маркетингу, организации издательской деятельности, истории рекламы, жанрово-стилистическим особенностям книжной рекламы. В опубликованной литературе исследователи вскользь касаются истории становления книжной рекламы, основное внимание заострив на современном книгоиздательстве. Изучая приемы продвижения книги, не затрагивая истории, на наш взгляд, будет неполным для формирования целостного представления о книге и формах ее рекламирования. Отсюда вытекает актуальность углубленного исследования истории книги, рекламы и формах продвижения книги, присущие для изучаемого периода.

Отечественный исследователь истории книги И.Е. Баренбаум выделяет несколько периодов развития книги: история книги в России до 1917 г. и развитие книги в СССР после 1917 г. Причем историю русской дореволюционной книги он излагает по векам и полустолетиям, совпадающим с экономическими, политическими и культурными изменениями в обществе. Периодизация истории советской книги в основном совпадает с общепринятой периодизацией истории советского общества и основными этапами культурной революции [1]. Опираясь на периоды, выделенные ученым, мы изучим приемы книжной текстовой рекламы, характерные дореволюционной России, конкретнее XIX-начало XX веков. Выбор этого периода для исследования связан с тем, что это время является расцветом отечественной художественной литературы и представляет интересные средства, используемые в рекламе произведений классиков отечественной литературы.

При исследовании форм рекламы, представленной в изучаемый период, мы воспользуемся классификацией, предложенной И.В. Яровой в статье «Формы рекламирования книги». Ею выделяются внутренние и внешние элементы рекламирования книги. К внутренним элементам она относит: фамилию или псевдоним автора, название книги, аннотацию, рекламные объявления о новых изданиях, помещаемые на последних страницах книг. К внешним элементам продвижения книги определяют газетную и интернет-рекламу, журнальную рецензию, «упоминание книги героем известного кинофильма или известным авторитетным деятелем культуры, политиком, наконец, экранизация» [3, 201]. Если интернет-реклама набирает популярность только в XXI веке, то остальные формы рекламы актуальны в XIX веке.

Характеризуя страну в начале XIX века, можем обозначить то, что она продолжает процесс постепенного разложения крепостничества, развиваются

капиталистические элементы в хозяйстве страны. Правительство Александра I проводит реформы, которые касаются не только промышленности, но и культуры, народного образования и книгоиздания. В первые десять лет века предпринимаются попытки ослабить цензуру: отменяется запрет на ввоз иностранной литературы и разрешают открывать частные типографии. Но этот период продолжался недолго, до принятия цензурного устава в 1804 г. Кратковременный период дал толчок для развития книгоиздания.

Известными издателями первой половины XIX века были П.П. Бекетов, И.А. Крылов, В.А. Плавильщиков, И.В. Сленин, М.П. Глазунов, А.И. Плюшар, А.Ф. Смирдин и др. Изучая книги, напечатанные в данный период, отмечаем, что издатели использовали как внутренние, так и внешние элементы рекламы книги. Внутренние элементы – это название книги и имя автора, иногда на задней стороне обложки печатали информацию о новых напечатанных книгах. Рассмотрим издание первой главы романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, напечатанное типографией Департамента народного просвещения в 1825 году. На передней стороне обложки читаем название романа. На задней стороне обложки видим: *«Продается в книжном магазине И.В. Сленина, у Казанского моста, по 5 руб., а с пересылкою по 6 руб. У него же продается недавно отпечатанная книга: Песни простонародные, военные нынешних греков, в стихах, переведенные Н. Гнедичем...»* (далее следует содержание и описание книги, цена). Аннотация встречается редко, обычно в переизданных произведениях или в собраниях сочинений. Например, сочинения В. Майкова, на титульном листе напечатано: *«Сочинения Василия Майкова или собрание Остроумных, Сатирических, Забавных Поэмь, Нравственных Басен и Сказок, Театральных и других его Лирических творений»*. Также в аннотацию на пьесы включаются сведения о постановке на сцене. На титульном листе книги комедии Б. Федорова «Наказанная ханжа или урок каждому в очередь» напечатано: *«Представлена в первый раз в Санктпетербурге на Малом Театре, Декабря 29 дня 1816 года, в пользу актрисы Г-жи Рахмановой»*. Внешними элементами продвижения книги на тот момент являлись газетная и журнальная реклама, рецензии и постановка в театре, т.е. экранизация. Теперь рассмотрим примеры; в Прибавлении к № 3 «Московского телеграфа» за 1825 год находим следующий текст: *«Читатели наши, конечно, с удовольствием услышат, что в Петербурге печатается и скоро выйдет новая поэма А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Желющие иметь сие новое прекрасное произведение необыкновенного нашего Поэта могут адресоваться в Санкт-Петербург к книгопродавцу Ивану Васильевичу Сленину, предлагая 6 рублей»*. Примером рецензии может служить статья В. Белинского «О русской повести и повестях г. Гоголя («Арабески» и «Миргород»)», напечатанная в журнале «Телескоп» в 1835 г. С открытием театров в Москве и в Петербурге постановки пьес были регулярными. Например, первое издание комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» было напечатано в день первого ее представления на сцене Александрийского театра – 1836 г.

Характерной чертой издателей первой половины XIX века было стремление расширить круг читателей и покупателей книг. С целью разнообразить

приемы распространения книг создавались библиотеки для чтения, льготные условия продажи печатной продукции.

Отмена крепостного права ускорила развитие капитализма в стране, который проникает и в книжное дело. В 60-е годы возникают крупные книгоиздательские и книготорговые предприятия, обеспеченные в финансовом отношении. Основную массу книг на отечественный рынок выпускали крупнейшие издательства во главе с М.О. Вольфом, А.С. Сувориным, А.Ф. Марксом, И.Д. Сытиным и др. Эти фирмы, возникшие в середине XIX века, вытеснили многие старые издательства и книготорговые предприятия.

Во второй половине XIX века отдельными изданиями печатаются труды Н.Г. Чернышевского, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина и др. Впервые для широкого круга читателей доходит бесцензурное печатное слово, призывающее к свободе, к борьбе с жестокими самодержавными порядками.

Внутренние элементы книги, используемые для их продвижения, не претерпевают значительных перемен, используется имя автора и заглавие книги, расположенные на обложке и на титульном листе. Издатели иногда для привлечения внимания используют аннотации, которые по своему наполнению представлены в виде содержания или аннотации, содержащие информацию, что в книге присутствуют статьи о биографии и творчестве автора. Например, «Рассказы» А. Чехова, изданные Сувориным в 1888 году; на титульном листе напечатаны названия рассказов. Рассмотрим книгу «Сочинения К.Н. Батюшкова» 1886 г. На титульном листе читаем: *«Изданы П.Н. Батюшковым. Со статьей о жизни и сочинениях К.Н. Батюшкова, написанною Л.Н. Майковым, и примечаниями, составленными им же и В.И. Саитовым»*. Наряду с уже описанными внешними формами рекламы книги, во второй половине XIX века используют еще и форму плаката: «Тематикой подобных плакатов стали в конце 90-х годов *книготорговля, театр, разнообразные промышленно-торговые, сельскохозяйственные и художественные выставки*» [2, 169].

В 90-е годы XIX века экономическое развитие России шло быстрыми темпами. Страна вступила в период революционного движения. Революция 1905 года усилила у общества тягу к знаниям, к книге. На первом месте по изданию книг были учебники, календари, народные издания и беллетристика. Большим спросом пользовалась политическая (преимущественно брошюрная) литература.

Крупными издательствами начала XX века в стране были: товарищество Сытина, акционерное издательство «Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон», книгоиздательское акционерное товарищество «Просвещение», «Муссагет», издательство братьев Сабашниковых, «Знание», «Парус» и др.

Внутренние и внешние элементы рекламирования книги актуальны и в начале XX века, но значительных перемен не испытывают. С появлением группы художников «Мир искусства» на первое место в издании книги выходит художественное оформление. Обложки были яркими, книга содержала множество иллюстраций. Интересна была не информация, а ее необычное расположение на обложке.

Итак, в рекламировании книг XIX-начала XX вв. издатели использовали как внутренние, так и внешние формы текстовой рекламы для продвижения книг. Основными внутренними элементами являлись фамилия и имя автора или псевдоним, название произведения. Все эти формы носили обязательный характер и помещались в каждой книге. В начале века аннотация использовалась редко, и лишь к концу столетия ее использование становится регулярным. Внешними формами рекламирования книги были газетная и журнальная реклама, рецензия, постановки на сцене. С 90-х годов появляется плакатная реклама. Главной целью создателей книг было распространение и приобщение народа к чтению произведений, написанных современниками века.

Литература

1. Баренбаум И.Е. История книги: Учебник / И.Е. Баренбаум. – М., 1984. – 248 с.
2. Ученова В.В. История рекламы / В.В. Ученова, Н.В. Старых. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
3. Ярова И.В. Формы рекламирования книги / И.В. Ярова // Вестник Волгоградского университета. – Серия 2: Языкознание. – 2010. – № 1(11). – С. 200-204.

ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Мурыгина О.В.

*Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса,
г. Нижний Тагил*

Аннотация. Автор статьи подробно анализирует причины спада интереса молодежи к чтению, приводит результаты опроса – анкетирования, предлагает методы привлечения студентов к чтению.

Ключевые слова: проблема, чтение, письмо, читательский интерес, информатизация, культура.

В современной России сейчас очень остро стоит проблема привлекательности чтения для населения. В преамбуле к «Национальной программе поддержки и развития чтения» отмечается: «Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением» [4, 2].

Вопрос чтения, особенно в молодежной среде, – дело серьезное и государственное. Книги формируют личность, мышление, язык, национальное чувство и многое другое, без чего человека нельзя в полной мере считать цивилизованным. Недаром Роберто Боланьо писал: «Читать – это как думать, молиться, говорить с другом, выражать свои мысли, выслушивать идеи других, наслаждаться музыкой, видеть прекрасный пейзаж» [5, 24]. Вместе с падением интереса к чтению падает общий уровень интеллектуальной культуры.

Мировой опыт привлекательности чтения показывает, что широкая общественность во всех развитых странах уже в 80-90-е гг. интенсивно обсуждала проблемы «кризиса чтения», особенно – чтения в юношестве. В этот период уже были отмечены общие тенденции: падение престижа чтения и сокращение времени чтения на досуге, значительные различия в чтении юношей и девушек. Развитие этих процессов продолжается и по сей день. Так, значительный спад интереса к чтению отмечается у молодежи в Швеции и Германии. Во Франции 25 % студентов в 2012 году, помимо конспектов и газет, прочитывали одну-две книги в месяц, при этом романы читали лишь четверть опрошенных. В Англии существует тенденция к уменьшению чтения книг по мере взросления. То же самое наблюдается в США, странах Восточной Европы и в развитых странах Востока.

Исходя из исторического опыта, следует выделить следующие причины спада интереса молодежи к чтению:

– Проблема так называемой «функциональной неграмотности» значительной части населения стран мира. По определению ЮНЕСКО, этот термин применим к любому лицу, в значительной мере утратившему навыки чтения и письма и неспособному к восприятию короткого и несложного текста. Обычно «функционально неграмотными» становятся люди из семей эмигрантов, кто в быту говорит на «своем» языке, отличающимся от языка данной страны. Позднее выяснилось, что такими людьми могут быть и коренные жители. Все они в той или иной степени ограничены в культурном развитии и оторваны от социального и интеллектуального общения. Таких людей называют «слабыми читателями», для которых характерно «пассивное» чтение. Сюда относятся студенты, которые не любят читать.

– Компьютерная коммуникация привела к снижению ценности чтения для современного студента. Виртуальные миры, которые раньше придумывали писатели, в большом количестве поставляют телевидение и Интернет. Адаптированные современные фильмы и компьютерные игры требуют гораздо меньших умственных усилий и не ставят перед зрителем морально-этических задач. Происходит смещение акцента с производства высоких культурных ценностей на потребление всего нового, забавного, прикольного, интересного. Навык отказываться от участия в виртуальных приключениях становится более важным, чем собственная способность к воображению.

– Последствия гуманитарной революции, связанной с быстрым переходом от устной речи к письменной, от чтения к письму. Навыкам правописания, аккуратности и каллиграфичности противопоставляется скорость печатания, адресность, жанровое соответствие написанных текстов. Первые письменные сообщения для большинства – это компьютерные команды, которые они набирают, чтобы проникнуть в виртуальные миры. Устная речь во многом вытесняется письменной.

– Низкая мотивация к чтению. Для многих студентов прочитанное остаётся набором событий, имён, названий, непонятных, не пережитых ими. К сожалению, прогресс негативно сказывается на привитии любви к чтению. Зачастую юноши и девушки сначала знакомятся с анимационной или киноверсией

произведения. В таком случае книги представляются скучными, так как студенты не способны представить характеры и образы, которые стоят за описанием героев и событий. Совсем другое дело – фильмы или компьютерные игры. В них ощущается действие, развитие сюжета, острота ощущений, есть образы героев, нарисована окружающая обстановка.

– Классические произведения не привлекают молодых читателей, да и узнают они о них исключительно на уроках литературы. Доскональный разбор даже гениального произведения, навязывание стереотипных выводов, не соответствующих восприятию молодого человека, делает чтение для него настоящей пыткой. Студенты предпочитают читать актуальные рассказы о своих современных сверстниках. Именно в таких произведениях они надеются найти решение своих собственных проблем, находящих отражение на страницах книги.

– Читают сегодня в основном не книги с хрустящими переплетами и газеты, а электронные тексты всевозможных форматов.

– Отсутствие привычки к чтению у родителей. Сегодня родители сами предпочитают чтению другие занятия: компьютер, просмотр телевизора, встречи с друзьями и т. п. Кроме того, директивность, настойчивость, с которой родители предлагают детям почитать, тоже создает негативную мотивацию к чтению. Поэтому молодые люди не ждут ничего интересного от текстов, которые им настойчиво предлагают родители.

– Трудности в издании и распространении книг и высокие цены на них в условиях бедности большинства населения.

– Принадлежность к элите сегодня, к сожалению, не всегда определяется интеллектуальными способностями. Утерян основной мотив образования – изменить в дальнейшем жизнь к лучшему, применив свои интеллектуальные навыки. Общество в целом не настроено на познание и открытия. Мотивы чтения меняют свой характер: оно становится более функциональным и инструментальным и прагматичным. Все больше людей читают для того, чтобы получить информацию, для самообразования, для получения конкретных сведений.

Проведенный опрос-анкетирование в ГАПОУ СО НТТМПС в 2015 году позволил узнать отношение обучающихся к чтению в целом: 65% студентов любят читать, 35% отрицают интерес к чтению; у 75% имеется домашняя библиотека, у 25% ее нет. 45% от числа опрошенных предпочитают читать электронные книги, остальные – на бумажных носителях. В основном чтение осуществляется в домашних условиях 1-2 раза в неделю. Большой интерес вызывает чтение фэнтези (50%), ужасов (27%), детективов (16%), мистики (5%). Спектр читательских предпочтений студентов составили программные произведения: «Медный всадник» А.С. Пушкина, «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова, стихи В.В. Маяковского, что доказывает следующее: многие из них читают только в силу необходимости, для подготовки к занятиям. Современная молодежь по-прежнему читает, пусть по-другому, пусть меньше, часто эклектично и хаотично. Многие из них относятся к чтению, как к тяжелому труду. Результаты исследования выявили довольно слабую мотивацию студентов к чтению, что полностью подтверждается уровнем грамотности и культуры речи.

Исходя из результатов опроса-анкетирования, можно предложить следующие методы привлечения студентов к чтению:

- личный пример преподавателей и родителей,
- интерактивность в преподавании (презентации, аудио- и видеозаписи и т.д.),
- работа над техникой чтения,
- ответы на вопросы студентов,
- дискуссии по прочитанным книгам,
- наличие книг в доступном для обучающихся месте,
- дарение книг с надписью, теплыми пожеланиями,
- прием «ПОПС-формулировки» – ответа студента по схеме позиция – обоснование – пример – суждение (вывод)».
- применение метода сценариев, моделирования жизненных ситуаций, деловых (ролевых) игр,
- включение проектно-исследовательских методов,
- использование структурно-логических схем, подготовка докладов и рефератов, статей, аннотаций, составление кроссвордов,
- создание клуба (или группы) любителей чтения, в центре внимания – чтение и обсуждение литературы,
- встречи с писателями, художниками, актерами, музыкантами,
- проведение акций по продвижению чтения «Читать престижно!»
- издание сборника творческих работ,
- создание информационного бюллетеня,
- выпуск буклета «Книги-юбиляры года».

На Российском литературном собрании в 2013 году Президент России В.В. Путин заявил о необходимости повышать интерес к чтению у молодежи. Глава государства подчеркнул, что снижение читательского интереса регистрируют во всем мире, но это вовсе не значит, что Россия должна следовать такому тренду.

И сегодня, когда особенностями современного развития общества являются информатизация, развитие высоких технологий и усложнение социальной жизни, цена малограмотности и неумения читать и анализировать информацию становится особенно высокой. Конкурентоспособность развитых государств, их участие в мировом рынке разделения труда все сильнее зависят от уровня образования работников, их умения и способности к постоянному повышению квалификации. Самообразование становится непрерывным, длящимся в течение всей жизни.

В связи с этим отношение к уровню развития читательской культуры личности, а также к процессу читательской деятельности сегодня изменилось и приобретает для общества чрезвычайно важное, даже первостепенное значение, так как определяет его будущую культуру.

Литература

1. Бирюкова Л.Г. Грамотность в меняющемся мире // Читающая Россия: мифы и реальность. – М.: Либеря, 2007.

2. Национальная программа поддержки и развития чтения. – М., 2006.
3. Ринг К. Чтение в информационном обществе // Читающая Россия: мифы и реальность: Сб.ст. по пробл. чтения. – М.: Либеререя, 1997.
4. Через чтение в мировое образовательное пространство /отв. Ред. Н.И. Сметанникова. – М.: ИТОП РАО, 2011.
5. Чудинова В.П. Функциональная неграмотность – проблема развитых стран // Социологические исследования. – 2014. – N 3. – С. 98-102.

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД

Чернякова Н.С.

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, г. Тула

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые подходы формирования речевой культуры в условиях реализации ФГОС средствами учебника, многообразия существующих видов и типов текста, коммуникации участников образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** речевая компетентность, коммуникативные умения, коммуникативно-речевые ситуации, коммуникативное пространство, текст, понимание содержания литературного произведения.*

Введение ФГОС начального общего образования существенно изменило концепцию обучения русскому и иностранным языкам с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Речевая компетентность, умение общаться, работать с различными источниками информации становится неотъемлемой частью требований, фиксирующих необходимый уровень обученности каждого ученика. Содержание этих общих умений детализируется в примерных рубриках стандартов: «Познавательная деятельность», «Речевая деятельность и работа с информацией», «Организация деятельности».

Рассматриваемая научная проблема по формированию речевой культуры многогранна. Это обогащение словарного запаса (М.Т. Баранов), формирование коммуникативных умений школьников на основе методической типологии текстов (В.Н. Мещеряков и др.), изучение синтаксиса на текстовой основе (Н.А. Ипполитова и др.), формирование речевой деятельности учащихся в процессе изучения русского языка (А.П. Еремеева и др.). Созданы теоретические основы использования системы средств обучения для развития устной и письменной речи учащихся (А.Д. Дейкина, Л.П. Сычугова, Л.А. Ходякова и др.).

Особенность современных учебников для начальной школы – коммуникативно-познавательная основа. Чтение и письмо раскрываются перед ребёнком как виды письменной речи, формирование которых тесно связано с устной речью, с совершенствованием умений говорить и слушать. Для взрослого человека язык как средство общения выступает в виде готового продукта деятель-

ности, в котором две его основные функции – коммуникативная и познавательная – сосуществуют, находясь в тесном единстве. Для ребёнка эти функции должны быть раскрыты и развёрнуты во времени как процесс, который помог бы ему осознать язык. Кроме того, для понимания сущности языка нужны приёмы, раскрывающие его как знаковую систему, на базе которой осуществляются коммуникативная и познавательная функции. Благодаря введению коммуникативно-речевых ситуаций и специально подобранному литературно-художественному материалу дети получают первые представления об основных функциях языка, о языке как средстве общения, познания и воздействия, как особой знаковой системе.

В условиях совершенствования системы начального образования возрастает интерес к вопросам управления речевой деятельностью в целом. Предметом нашего внимания является та речевая деятельность детей, которую можно специально планировать и организовать в условиях школы. Всякое речевое высказывание (независимо от его жанровой принадлежности), включая даже внутреннюю речь, обращенную к себе же, является обязательно еще и актом коммуникации [3, 193]. Поэтому речевые умения школьников по самой своей природе являются еще и коммуникативными умениями, т.е. коммуникативно-речевыми. Говоря о важной роли речевой деятельности во время обучения иностранным языкам, А.А. Леонтьев отмечает, что в психологическом плане идея коммуникативности предполагает не столько обязательное общение в процессе обучения, сколько более общее требование естественности к деятельности учащихся на всех этапах её формирования [2, 325-326]. Положение, сформулированное Леонтьевым, применительно к преподаванию иностранного языка, можно распространить и на другие учебные предметы.

Исследования Б.М. Гаспарова посвящены разработке такого методологически важного понятия, как коммуникативное пространство. Он пишет: «Для того чтобы создать или интерпретировать сообщение, говорящему субъекту необходимо ощутить необходимую среду, к которой, в его представлении, данное сообщение принадлежит более широкая духовная «картина местности», на которой располагается и в которую вписывается данный языковой артефакт. Это мысленно представляемая среда, в которой говорящий субъект ощущает себя всякий раз в процессе языковой деятельности и в которой для него укоренен продукт этой деятельности, я буду называть коммуникативным пространством». В понятие «коммуникативного пространства» Б.М. Гаспаров включает такие свойства языкового сообщения, как «тон», предметное содержание, коммуникативную ситуацию [1, 172-174].

Эти положения позволяют говорить о необходимости создания определенных педагогических условий, о необходимости внедрения в учебный процесс социального механизма, с помощью которого будет создаваться определенное, ценностное для учащихся коммуникативное пространство. При этом важно обеспечить особые формы подачи предметного содержания, благодаря которым это содержание может стать предметом интереса и обсуждения, фактом предметного общения.

Данный подход нацелен на проблематизацию учебного материала и создает своеобразное материальное основание предметного общения, содержание которого заключается в том, что учебник и учитель любую очевидность в ходе процесса познания показывают учащимся как проблему, требующую коллективного обсуждения и способную породить множественность точек зрения.

И.Л. Бим определяет учебник как орудие взаимодействия учителя и учащихся. С его помощью обеспечивается непосредственное управление обучением как сложной деятельностью, объединяющей познавательную и коммуникативную деятельность учащихся в их переплетении и взаимодействии. Результатом должно быть формирование основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения) и, в конечном счете, способности и готовности осуществлять общение, понимаемое как процесс приобщения ученика к духовным ценностям народа.

Особое внимание ученых привлекают процессы письменной коммуникации (письмо, чтение), имеющей фиксированную основу, выраженную в многообразии существующих видов и типов текста (текст книги, статьи, афиши и т.д.). В рамках частной теории текста основополагающие свойства учебника как составляющей учебной литературы изучали В.Г. Бейлинсон, В.П. Беспалько, Л.П. Богоявленский, В.В. Заботин, Д.Д. Зуев, Т.С. Кудрявцева, И.П. Подласый, Н.М. Сикорский, Н.Ф. Талызина.

Текст – основная словесная (вербальная) система общей модели учебника, которая раскрывает его содержание, обеспечивает последовательное и полное изложение и аргументацию учебного материала. Это носитель основной информации, определяющий сущность и объем содержания образования, предназначенный для усвоения школьниками.

В содержании образовательной программы (учебного предмета) по литературному чтению, в опыте читательской деятельности выделяется понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль (идея), события, их последовательность, восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний.

В.С. Цетлин понимает текст как коммуникативно-речевую единицу, характеризующуюся «цельностью в структурно-смысловом отношении и связанностью в речевом плане».

Таким образом, текст учебника представляет собой вербальную систему, содержащую научные знания, организованные в соответствии с логикой конкретной науки и обеспечивающую поэтапное и последовательное усвоение доступных учащимся знаний. При чтении текстовых структур учебной литературы реализуются следующие аспекты понимания:

- 1) восприятие лексической структуры текста;
- 2) раскрытие семантических связей;
- 3) выявление смыслового содержания.

Осуществление этих процессов требует от учащихся:

- 1) умения адекватно усваивать термины и понятия;
- 2) наличие навыков аналитико-синтетической обработки текста;
- 3) умения осмысливать различные логические структуры.

Для младшего школьного возраста характерно идти от графического образа к языковой форме и от нее к смыслу, поэтому важным в понимании текстовых структур для них является наглядный материал, который конкретизирует, систематизирует, обобщает предложенный в тексте материал. Образная модель текста также позволяет прогнозировать содержание текста, развивать навыки самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Таким образом, результативное формирование речевых умений младших школьников возможно благодаря созданию особых педагогических условий, особого коммуникативного пространства, а также использование единого методического аппарата, включенного в учебные пособия, в процессе управления учебной деятельностью учащихся.

Литература

1. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования / Б.М. Гаспаров. Язык, память, образ. – М.: Новое литературное обозрение, 1996. – 360 с.
2. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей педагогической педагогике / А.А. Леонтьев. – М. – Воронеж: Московский Психологический институт, 2004. – 536 с.
3. Райл Г. Понятие сознания / Г. Райл. Понятие сознания – М.: Идея-пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 406 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абросимова Светлана Александровна – учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №16, г. Губкин

Азмина Юлия Михайловна – старший преподаватель Волгоградского государственного университета, г. Волгоград

Бородина Ульяна Николаевна – учитель математики средней общеобразовательной школы № 15, г. Белая Калитва

Веселова Надежда Алексеевна – студентка Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

Гальперина Анастасия Дмитриевна – магистрантка Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

Голиков Илья Николаевич – аспирант Тюменского государственного нефтегазового университета, г. Тюмень

Дунаева Наталия Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

Егорова Светлана Львовна – кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии и международных отношений Сыктывкарского государственного университета имени П.А. Сорокина, г. Сыктывкар

Жигулина Наталья Павловна – учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №16, г. Губкин

Жирикова Наталья Викторовна – учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №16, г. Губкин

Ищенко Галина Михайловна – доцент кафедры ГЕ и ОПД Усинского филиала Ухтинского государственного технического университета, г. Усинск

Каримова Алия Ануровна – магистр Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа

Матвеева Алла Ивановна – доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

Местоева Елена Алихановна – старший преподаватель Института экономики и правоведения, г. Назрань

Мурыгина Ольга Владимировна – преподаватель Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса, г. Нижний Тагил

Надин Константин Александрович – кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры гражданской защиты Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

Нестерова Оксана Юрьевна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии Сургутского государственного университета, г. Сургут

Паршина Оксана Евгеньевна – учитель начальных классов средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Губкин

Пашина Ирина Викторовна – учитель начальных классов средней общеобразовательной школы № 16, г. Губкин

Першина Любовь Львовна – учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №11 имени Г.С. Бересневой, г. Нижний Новгород

Полонкочева Фердоус Яхиевна – кандидат экономических наук, доцент Ингушского государственного университета (Назрань), г. Карабулак

Рафальская Лариса Александровна – учитель истории, обществознания, заместитель директора по учебно-методической работе средней общеобразовательной школы № 38, г. Краснодар

Рыжикова Марина Сергеевна – студентка Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

Саенко Ирина Ивановна – кандидат экономических наук, доцент Кубанского государственного аграрного университета (Краснодар), станица Отрадная, Краснодарский край

Саипова Камола Давляталиевна – кандидат исторических наук, доцент Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, г. Ташкент, Узбекистан

Салтымурадова Кристина Игоревна – бакалавр государственного и муниципального управления, консультант банковских продуктов ПАО «Сбербанк России», г. Волжский

Сарапульцева Анастасия Владиславовна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

Сивкова Ольга Юрьевна – аспирант Северо-Кавказского федерального университета (Ставрополь), г. Кисловодск

Степанова Ирина Александровна – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе детского сада № 176 «Белочка» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», г. Тольятти

Счастливец Максим Викторович – преподаватель колледжа «Царицыно», г. Москва

Халикулова Хулкар Юлдашевна – старший научный исследователь Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, г. Ташкент, Узбекистан

Хапин Александр Валентинович – преподаватель Самарского социально-педагогического колледжа, г. Самара

Чернякова Надежда Степановна – доцент Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, г. Тула

Чуйкова Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шадринского государственного педагогического института, г. Шадринск

ООО «НОУ «Вектор науки» (г. Таганрог)

Ростовская область, г. Таганрог

ИНН 6154132551, ОГРН 1146154001014

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

e-mail: vektornauki@tagcnm.ru, <http://www.vektornauki.ru>

тел. 8-918-500-12-17, 8-8634-61-53-92

ве-



Центр научной мысли готов предложить Вам публикацию своих трудов в двух научных журналах: «Педагогика и современность» и «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы».

Учредителем журналов является **Бобырев Аркадий Викторович** – канди-

дидат педагогических наук, руководитель Центра научной мысли.

Журнал «Педагогика и современность»

Журнал «Педагогика и современность» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций 6 июля 2012 года, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-50154.

Основная цель журнала – довести до широкой педагогической общественности новые разработки по широкому спектру теоретических и прикладных проблем в сферах методологии и теории образования, истории педагогики, повышения квалификации специалистов и т.д. Сегодня особую актуальность приобретает публикация своих исследований именно в периодической печати. Материалы для печати в журнале принимаются на русском и английском языках.

Журнал включен в РИНЦ! (договор № 283-05/2013 от 13.05.2013)

«Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы»

Журнал

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций 8 февраля 2013 года, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-50154. В журнале принимаются публикации по широкому спектру теоретических и прикладных проблем в сферах методологии и теории образования, истории педагогики, повышения квалификации специалистов и т.д. Сегодня особую актуальность приобретает публикация своих исследований именно в периодической печати. Материалы для печати в журнале принимаются на русском и английском языках.



Журнал включен в РИНЦ! (договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)

Журналы выходят 6 раз в год тиражом 500 экземпляров, имеют индекс ISSN, выполнены на качественной бумаге, отличается высоким качеством полиграфии.

С условиями публикации можно ознакомиться на сайте www.journal.tagcnm.ru.

Надеемся, что тематика журналов будет полезна и интересна многим.

Ждем Ваши материалы.



Издательство «Перо» предлагает авторам:

- Печать книг, монографий, сборников научных конференций
 - Публикации статей по различным дисциплинам в научных журналах, в т.ч. из списка ВАК
 - Допечатная подготовка текстов (дизайн, верстка, корректура, редакция, набор, сканирование)
 - Размещение научных трудов в базе данных РИНЦ
 - Написание рецензий для научных работ
 - Продажа и присвоение ISBN номеров
 - Полиграфические услуги (печать каталогов, журналов, брошюр)
 - Издание и публикация литературных произведений
 - Помощь в реализации книг
- Более подробно Вы можете прочесть на нашем сайте

www.pero-print.ru

Актуальные вопросы современной науки и образования Материалы I Международной научно-практической конференции (29 февраля 2016 г.)

Стилистическая правка – Федоренко И.К.
Компьютерная верстка – Янченко Л.И.

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано в печать 28.03.2016. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8. Тираж 200 экз. Заказ 149.
Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»